**الاضافات البحثيه ضمن مستجدات مناهج البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**ورشة تدريبية تلقيها كل من**

**ا.د. منى طالب ثابت ا.د. اسراء فؤاد صالح ا.د. نهاد محمد علوان**

**يوم الثلاثاء الموافق 12 / 12 / 2023**

**على قاعة اكرم فهمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد**

**الاهداف**

* **التعرف على مفهوم الفجوة البحثية .**
* **التعرف على اهم الاضافات البحثية المستجدة في مجال كتابة بحوث التخرج ورسائل واطاريح الدكتوراه .**
* **معرفة اهم سمات الفجوة البحثية والاضافات .**
* **التعرف على اهم ما توصل الية علماء البحث العلمي من مناهج بحثية تهتم بكافة مجالات الدراسة العلمية والانسانية .**

**التوصيات**

* **ضرورة المام التدريسي بمعنى ومفهوم الفجوة البحثية التي تعد اكتشافها حجر الاساس لبناء مشكلة البحث والانطلاق لحل مشكلة لم يتم التطرق اليها سابقا .**
* **المام التدريسي باخر الاضافات البحثية .**
* **تعريف التدريسي باخر مستجدات البحث العلمي الذي من خلالها يتم اخراج بحوث ورسائل واطاريح الطالبات بافضل شكل علمي .**

**الاضافات البحثيه ضمن مستجدات مناهج البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**ورشة تدريبية تلقيها كل من**

**ا.د. منى طالب ثابت ا.د. اسراء فؤاد صالح ا.د. نهاد محمد علوان**

**يوم الثلاثاء الموافق 12 / 12 / 2023**

## **على قاعة اكرم فهمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد**

### الإضافة البحثية العلمية والفجوه البحثيه

إن الفجوة البحثية والإضافة العلمية يتكاملان في الوصول الى دراسات أصيلة تحقق الفائدة الكبيرة للعلوم والمجتمعات، ويلعبان الدور الرئيسي في الوصول الى اكتشافات جديدة في مختلف المجالات.

فالعمل على سد الفجوة البحثية يكون من خلال الإضافة العلمية، التي تعتبر الهدف الأسمى الذي يسعى كل عالم وباحث علمي الى تحقيقه، لما يحققه من فوائد على جميع الأصعدة الشخصية والعلمية والمجتمعية.

فاكتشاف الباحث لإضافة علمية مهمة في مجال تخصصه العلمي تشكّل فجوة بحثية، يمكن دراستها والوصول بها الى نتائج منطقية سليمة، هو الركن الأساسي في نجاح البحث وتطور المجال العلمي الذي ينتمي اليه، مما ينعكس على رقي الأمم والمجتمعات.

### مفهوم الفجوة البحثية

إن الظاهرة أو المشكلة البحثية التي تنتمي الى تخصص علمي معين، ولم يسبق لأحد العلماء أو الباحثين العلميين ملاحظتها ودراستها بالشكل الكامل، هي ما يمكن تسميته بالفجوة البحثية، وهي ما يسعى الباحث العلمي الى سده وتقديم الإضافة العلمية من خلاله.

وبالتالي يمكننا تعريف الفجوة البحثية بأنها المجال البحثي الذي لم تقم الدراسات السابقة بتغطيته بالشكل الكافي، مما جعل المعلومات عنه محدودة لدرجة معينة، فيتصدى الباحث العلمي أو العالم الذي يمتلك الإمكانيات اللازمة للبحث، بدراسته وسد هذه الفجوة بمجاله العلمي.

كما يمكن تعريفها بإشكالية البحث العلمي التي لم يتم الكشف عنها سابقاً، ولم يصل الباحثون فيها الى حلول ونتائج تسد الفجوة البحثية.

### مفهوم الإضافة البحثيه العلمية في البحوث

تظهر الإضافة العلمية أصالة الدراسة العلمية ومدى قيمتها وأهميتها في ميدان البحث العلمي.حيث يضع الباحث العلمي جهوده كلها في سبيل الوصول الى بحث علمي له قيمة عالية، يحقق الإضافة العلمية الكبيرة.

وقد يكون الهدف من الدراسة إيجاد الحلول المنطقية للمشكلات والظواهر التي تنتمي الى تخصص الباحث، بالإضافة الى أن ذلك قد يساهم في حصول الباحث على الشهادات العلمية العالية، والى تسجيل اسمه الى جانب أهم العلماء والباحثين العلميين المنتمين الى تخصصه العلمي.

وبالتالي يمكننا القول الى أن الفجوة البحثية والإضافة العلمية يسعيان الى إيجاد الشيء المفقود، ودراسته بالشكل الصحيح ليضاف الى المكتبة الخاصة بالمجال العلمي للدراسة.

### الفجوة البحثية والإضافة البحثية العلمية

من غير الممكن اعتبار أي فجوة بحثية هي إضافة بحثيه علمية، فبمعظم الأحيان قد لا تشكّل تلك الفجوة الأهمية التي تسمح لها أن تكون إضافة وقيمة حقيقية في البحث العلمي.

وهنا نشير الى أن الفجوات البحثية وحلها ليست من المسؤوليات الفردية التي تقع على علماء وباحثين محددين، بل هي مسؤولية تكاملية تقع على عاتق كافة الباحثين العلميين والعلماء الذين ينتمون الى التخصص العلمي لأي فجوة بحثية.

إن وجود الفجوة البحثية والإضافة العلمية من الأمور الطبيعية لأي مجال علمي، وعدم الوصول اليها لا يكون في معظم الحالات بسبب عدم وجودها، بل لأن الباحثين العلميين لم يكتشفوها بعد، فالتطور العلمي من الامور التي لا تنتهي، والتي لا تصل الى ما يعتبر الجزم الثابت

علماً أن الفجوات البحثية لا تتناسب مع جميع التخصصات العلمية البحثية، ولكن الإضافة العلمية موجودة بمختلف التخصصات العلمية.

## **أهم سمات الإضافات والفجوات البحثية**

تتعدد السمات التي تمتلكها الإضافة والفجوة البحثية حتى تكون من الأبحاث العلمية القابلة للدراسة، ومن أهم هذه السمات نذكر:

1. عندما نفتش عن سمات الفجوة البحثية والإضافة البحثيه العلمية، نجد أن الفجوة البحثية القابلة للدراسة تشكّل إضافة علمية قيمّة للتخصص العلمي الذي ينتمي البحث اليه.
2. من الضروري أن تكون الفجوة البحثية والإضافة العلمية تنتميان الى التخصص العلمي الذي ينتمي اليه الباحث العلمي، كي يتمكن من الوصول الى النتائج السليمة المفيدة.
3. لا يمكن دراسة أي فجوة بحثية ما لم تحقق الإضافة للعلم والمجتمع وكانت قابلة للدراسة والحل، وبالتالي الوصول الى الحلول والنتائج الصحيحة.
4. من الضروري أن توفر الفجوة البحثية للدارس العلمي أفكار واجراءات بحثية متعددة.
5. إن اكتشاف الفجوة البحثية من اهم الدوافع للباحثين العلميين فهي تحثهم على البحث والقراءة بالمصادر والمراجع المختلفة. وبالتالي ستشكل اضافه بحثيه
6. لا يمكن حل الفجوة البحثية بحيث تشكّل إضافة بحثيه علمية إلا بدراستها بالشكل الصحيح والواضح والمفهوم.

**الاضافات البحثيه ضمن مستجدات مناهج البحث العلمي**

من كل ما ذكر سابقا من مفاهيم علينا ان نصل الئ نقطه كيفيه الاستفاده من الاضافات البحثيه والفجوات البحثيه ضمن مناهج البحث العلمي ومستجداته في تخصص التربيه البدنيه من افكار واضافات وقبل هذا سنستعرض سريعا أهم المناهج المعتمده في البحث العلمي عامه .

**تم تصنيف مناهج البحث العلمي وفقاً للعديد من العلماء ومن بين العلماء الذين عملوا على تصنيف مناهج البحث العلمي :**

#### العالم ويتني :

#### قام بتصنيف المناهج الى ٧ أنواع

* **المنهج التاريخي .**
* **المنهج الوصفي .**
* **المنهج التجريبي .**
* **المنهج الفلسفي .**
* **المنهج التنبؤي .**
* **المنهج الإبداعي .**
* **المنهج الاجتماعي .**

#### العالم ماركيز :

#### قام بتقسيم مناهج البحث العلمي إلى ٦ انواع

* **المنهج الفلسفي .**
* **المنهج التاريخي .**
* **المنهج الأنثروبولوجي .**
* **منهج دراسة الحالة .**
* **المنهج التجريبي .**
* **منهج الدراسات المسحيّة .**

#### العالم جود بوسكيتس :

#### قام بتقسيم مناهج البحث إلى ٥ أنواعٍ

* **المنهج التاريخي .**
* **المنهج التجريبي .**
* **المنهج الوصفي .**
* **منهج دراسة النمو والتطوّر .**
* **منهج دراسة الحالة .**

***العالم هيل وي:***

**قسمها إلى ٤ أقسام وهي**

* **مسحي**
* **دراسه حاله**
* **تجريبي**
* **وثائقي**

***العالم ميكراث:***

**فقد قسمها الى ٤ اقسام وهي**

* **تاريخي**
* **تحليلي**
* **وثائقي**
* **سببي مقارن**

***العالم وليم مايكل:***

**قسمها الى ٦ أقسام وهي**

* **تجريبي**
* **مقارن**
* **اجتماعي**
* **فلسفي**
* **كمي**
* **منهج اختبارات**

***العالم فإن دالين :***

**قسمه الئ ٣ مناهج**

* **التاريخي**
* **الوصفي**
* **التجريبي**

***العالم أمد بدر:***

**قسمه الى ٤ أقسام**

* **وثائقي**
* **تجريبي**
* **مسحي**
* **دراسه حاله**

**رب سائل يسأل ضمن اي معايير تم تقسيم المناهج بهكذا صوره والجواب يكمن بالتالي** :

### *المعايير الأساسية التي يتم الإعتماد عليها في تصنيف المناهج البحثية :*

**تصنف مناهج البحث العلمي وفق معيارين أساسيين**

#### المعيار الأول :

#### طبيعة المنهج أو ما يسمى بالأسلوب العلمي

**تقسم مناهج البحث العلمي وفقاً للأسلوب العلمي أو لطبيعة المنهج للأنواع المنهجية التالية :**

1. **المنهج النظري :** **يتميز المنهج النظري بوجود أسس و نظريات من الضروري أن يتم اتباعها عند الرغبة بدراسة ظاهرة ما أو البحث عن حلول لمشكلة معينة ، و من أهم المناهج النظرية : المنهج الوصفي ، والمنهج التاريخي ، و المنهج الاجتماعي و المنهج الأخلاقي .**
2. **المنهج التطبيقي : في هذا المنهج لا نجد داعي لوجود للأسس النظرية ، حيث يعتمد المنهج التطبيقي على القيام بدراسة الظاهرة بشكل كلي من جميع الجوانب . ومن أهم المناهج التطبيقية : المنهج التحليلي ، و المنهج المقارن ، و المنهج الإحصائي ، و المنهج التجريبي .**

#### المعيار الثاني :

#### طبيعة الظاهرة أو الحدث المدروس

**وهنا نجد أنه من الممكن أن نجد عدة أبحاث تدرس الظاهرة نفسها أو تقوم على دراسة مشكلة معينة ، و هذا نجده بشكل كبير عند دراسة المواضيع المتعلقة في العلوم الإجتماعية . من كل ما سبق سيتبادر الى الاذهان عدة اسئلة علينا ان نجد لها اجابة :**

*س/ كيف نعمل علئ إيجاد المستجد من مناهج البحث العلمي ؟*

*س/ كيف يمكننا استخدام المستجدات من مناهج البحث العلمي وتوظيفها في الاضافات والفجوات البحثيه ؟*

**من الممكن أن تكون الاجابه مستنيره أو ابداعيه أو علميه ، مثال على ذلك دمج بعض المناهج حيث بالإمكان دمج :**

***المنهج التجريبي بالمنهج المقارن***

***المنهج النوعي بمنهج دراسه الحاله***

***المنهج التحليلي بالمنهج التاريخي***

***المنهج التاريخي بالمنهج الفلسفي***

***منهج دراسه التطوروالنموبالمنهج المسحي***

***منهج مسح اللياقه البدنيه بالمنهج المقارن***

***المنهج المسحي بمنهج علاقات الارتباط***

**استمارة حضور الورشة التدريبية**

**الاضافات البحثيه ضمن مستجدات مناهج البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**ورشة تدريبية تلقيها كل من ا.د. منى طالب ثابت ا.د. اسراء فؤاد صالح ا.د. نهاد محمد علوان**

**يوم الثلاثاء الموافق 12 / 12 / 2023 على قاعة اكرم فهمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الاسم** | **الصفة المهنية** | **مكان العمل** |
| **1** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **2** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **3** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **4** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **5** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **6** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **7** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **8** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **9** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **10** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **11** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **12** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **13** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **14** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **15** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **16** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **17** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **18** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **19** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **20** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **21** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **22** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **23** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **24** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **25** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **26** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **27** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **28** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **29** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **30** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **31** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **32** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **33** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **34** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **35** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **36** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **37** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **28** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **29** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **30** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **31** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **32** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |
| **33** |  |  | **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد** |