



وزارة التعليم العالي والبحث

العلمي

أسم البحث

الأنهماك بالتعلم وعلاقته بالتحصيل الدراسي ومهارتي الارسال والأستقبال

بحث مقدم من قبل الطالبة

حوراء فريد حسين

المشرفة : هدى بدوي

الأهداء

سنوات طويلة وكنت تدعين الله لأجل تحقيق هذه الأمنية وهانا اقف بين
يديك بعد سنوات التعب الطويله لأهدي لكي نجاحي وشهادة تخرجي أنتي
تستحقها لأن لولاكي لما وصلت لما انا فيه الآن فأجد أنك قبل الكل
تحتلين المركز الأول للتضحية والألم والمعاناة لتضعي قدمي على اتعاب
هذه الحياة .أمي الحبيبة

أهدي تخرجي الى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب الى من
حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم.أبي الغالي

الى من كان لي عون وسند الى من شاركني الحياة بخلوها ومرها الى
من ساندني مسيرتي الدراسية الى من رافقتي الصعود الى القمة الى من
مسك بيدي وسار بي لاكمل مشواري الدراسي زوجي العزيز .

الى من ارواحهم سكنت روعي الى شموع دربي اخواني ودربي .
شكراً لمربية الأجيال شكراً الى من اضنت قناديل العلم شكراً لرمز
التضحية والعطاء شكراً لدكتورتي (هدى بدوي) .

الباب الاول

المقدمة وأهمية البحث	١-١
مشكلة البحث	٢-١
هدفا البحث	٣-١
فرضيات البحث	٤-١
مجالات البحث	٥-١
تحديد المصطلحات	٦-١

١ التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث:

يشهد عالمنا المعاصر ثروة علمية ومعلوماتية فاقت لها ما سبقتها من قدرات على مر القرون وهذه الثروة تتطلب لمواجهتها وجود قاعدة علمية قوية الاساس اي انها تحتاج الى انسان مبدع ومبتكر ولا يتحقق هذا بلا تعلم يواكب متطلبات العصر لتاهيل طلبتنا لمواجهة هذه التغييرات السريعة التي نمر بها, لكي نكونوا ايضا قد اسهوا في هذا التغيير السريع الذي يجتاح العالم وتعمل على تحفيزهم وزيادة التفاعل فيما بينهم من اجل تحقيق هدف او اهداف تعليمية لذلك علينا ان نفكر قبل دخولنا غرفة الدرس او الساحة عن الاسلوب الملائم لايصال المادة العلمية او تطبيقها وجعل الطلبة عنصرا فاعلا ومنتفعلا سواء ع المدرس او مع زملائه لان الغاية هي تزويدها بمعلومات تتفاعل معها.

وباعتبار العينة لكرة الطائرة من الالعب الجماعية التنافسية التي اخذت مكان الصدارة من حيث انتشارها في العالم ولاحتياجها الى متطلبات بدنية ومهارية عالية ولاعتبار المدرس هو القاعدة الاساسية في توظيف الجانب المهاري لخدمة اللعبة وتحقيق التحصيل الدراسي الجيد

تكمن اهمية البحث في في توفير الانهماك للتعلم وتهيئة الدوافع والحوافز الاساسية للمتعلمين وزيادة دوافعهم نحو عملية التعلم لذا تكمن اهمية البحث في توفير كافة السبل والوسائل لزيادة التعلم وبالتالي الوصول الى التحصيل الدراسي المطلوب.

٢-١ مشكلة البحث

يؤثر التقدم العلمي تائيرا كبيرا في دعم العملية التعليمية واعداد المعلم بادوات ووسائل واجهزة تساعد على سهولة توصيل المعلومات الى المتعلمين كالصور والنماذج واجهزة التسجيل من خلال متابعة ودراسة الباحثة واجراء المقابلات الشخصية مع مدرسي مادة كرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات لاحظت ان لازالوا يستخدمون وسيلة عرض النموذج الحي في تعلم مهارتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة والتي في اغلب

الاحيان تكون عرضة لبعض التأثيرات المهارية والنفسية حيث ينعكس سلبا ويؤثر على جوانب التركيز والانتباه وهذا ما حاولت الباحثة الى ضرورة استخدام استراتيجيات دوائر التعلم والتعرف في الانهماك بالتعلم وتعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة

٢-١ هدفا البحث

١. التعرف على العلاقة بين الانهماك بالتعلم والتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانية.

٢. التعرف على العلاقة بين الانهماك بالتعلم وتعلم مهارتي الارسال والاستقبال للارسال بالكر الطائرة

٣-١ فرضا البحث:

١. لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين الانهماك بالتعلم والتحصيل الدراسي.
٢. لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين الانهماك بالتعلم وتعلم مهارتي ارسال واستقبال بالكرة الطائرة.

٤-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري :

طالبات المرحلة الثانية | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢-٥-١ المجال المكاني:

١. القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.
٢. القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات | مختبر الحاسبات.

٣-٥-١ المجال الزمني:

من تاريخ ٢٠٢٢/٢/١٦ الى ٢٠٢٢/٤/٢٠

٦-١ تحديد المصطلحات:

الانهماك بالتعلم: عرف مارك الانهماك بأنه (عملية نفسية تشير بشكل مجدد الى الانتباه والاهتمام واستثمار القدرات الجهد من الطلبة اثناء عملية التعلم)^(١).

الباب الثاني

- ١-٢ مفهوم الأنهماك بالتعلم
- ٢-٢ اهداف الأنهماك بالتعلم
- ٣-٢ أنواع الأنهماك بالتعلم
- ٤-٢ مهارات الفنية بكرة الطائرة
 - ١-٤-٢ مهارة الأرسال
 - ٢-٤-٢ مهارة الأستقبال الأرسال

٢-١ الدراسات النظرية والدراسات المتشابهة

بحثت العديد من الدراسات العلاقة بين الانهماك في التعلم وعلاقتها بالتوجهات الاهدافية، وتوصلت إلى نتائج متقاربة، منها: بحثت العديد من الدراسات العلاقة بين الانهماك في التعلم (التي توصلت إلى أن طلبة اللغة الفرنسية بالجامعة يتبنون أهداف التمكن أكثر من أهداف الأداء، ووجود علاقة موجبة قوية بين أهداف التمكن والانهماك المعرفي العميق، بينما كانت العلاقة سالبة بين أهداف الأداء وأهداف تجنب العمل والانهماك المعرفي العميق والسطحي، كما أظهرت النتائج أن أفضل متنبئ بالانهماك المعرفي العميق أهداف التمكن وأهداف تجنب العمل^(١).

وتوصلت دراسة روبكن (٢٠٠٧) ون أهداف إلى وجود فروق في الانهماك الأكاديمي لصالح الأفراد الذين يتبن عدم وجود فروق بين الجنسين في التوجهات الاهدافية لدى طلبة جامعة كاليفورنيا بأمريكا. و أظهرت دراسة جونيدا وآخرين (٢٠٠٩). وجود ارتباط موجب بين أهداف التمكن وأهداف الأداء-إقدام مع انهماك الطلبة السلوكي والانفعالي، ووجود علاقة سالبة بين أهداف الأداء-تجنب مع الانهماك السلوكي عند طلبة الصفين السابع والتاسع في شمال اليونان. وفي دراسة زليسي (٢٠١٢)، أظهرت النتائج وجود ارتباط موجب بين الانهماك المعرفي في العلوم وأهداف التمكن والأداء مقارنة بالطلبة الذين لم يظهرُوا أهداف فروق في الانهماك المعرفي بين الجنسين لدى طلبة المرحلة المحددة، ولم تكن هناك الثانوية بأمريكا.

وكشفت دراسة عبدالرحمن (٢٠١٨) على طلبة جامعة اليرموك بالأردن أن أهداف التمكن - إقدام، والأداء-إقدام جاءت بمستوى مرتفع، بينما كانت متوسطة لأهداف التمكن-تجنب والأداء-تجنب، وأن مستوى الانهماك الانفعالي مرتفع، أما مستوى الانهماك السلوكي والمعرفي العام فقد جاء بمستوى متوسط، كما أظهرت النتائج وجود فروق بين الجنسين في الانهماك السلوكي في الانهماك الانفعالي لصالح الكليات لصالح الذكور وفي الانهماك الانفعالي لصالح الإناث، كما أظهرت الدراسة فروق الإنسانية، أما التوجهات الاهدافية فأظهرت الدراسة فروق - إقدام، وأهداف الأداء - إقدام لصالح الإناث، وفي أهداف الأداء -تجنب لصالح الذكور، ووجود فروق في أهداف الأداء بنوعها إقدام وتجنب لصالح الكليات الإنسانية، كما تم اعتماد النموذج السببي الافتراضي للتوجهات الاهدافية والحاجات النفسية في التنبؤ بالانهماك في التعلم وتوجد م مع متغيرات أخرى، فقد كشفت دراسة الزعبي (٢٠١٣) (أن طلبة الصفات دراسات أخرى لبحث الانهماك في التعلم في اللغة الإنجليزية، ولم تظهر الدراسة فروق عينية بدرجات انهماك متوسطة في تعلم الأول الثانوي في مدينة عمان بالأردن تم اخذ مستويات الانهماك بين الجنسين، ولم يكن لمتغير العلاقة مع المعلمين تأثير في سلوك الانهماك؛ إذ فسرت أبعاد مقياس ذلك العلاقة مع المعلمين بنسب بسيطة من التباين في سلوك الانهماك.

يلاحظ من عرض الدراسات السابقة اختلافاً بينها في نتائج الدراسات حول الأسباب المتنبئة للانهماك في التعلم وبعض الاختلافات فيما يتعلق بعلاقتها بالمتغيرات الديموجرافية مثل النوع والتخصص، وعلى الرغم من وجود عدد من الدراسات بحثت العلاقة بين الانهماك في التعلم والتوجهات الهدافية من جانب والتوجهات الهدافية وتأجيل الإشباع من جانب آخر، إلا أن أياً منها لم يناقش الانهماك في التعلم، إضافة إلى محدودية الدراسات التي طبقت على البيئة. (٢)

١ حسنين، محمد (٢٠١٠). دراسة العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي ومحدداته الدافعية، وتوجهات الهدف، والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلاب كلية التربية - جامعة بنها. مجلة كلية التربية ببنها، ٢١(٨٣)، (٤٦-١)

٢ العظيات، خالد (٢٠١٤). فحص القدرة على تأجيل الإشباع الأكاديمي وعلاقتها بالتوجهات الهدافية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. مجلة الطفولة والتربية، ٢٠(٦)، (٢٠٦-١٤٩)

٢-٢ مفهوم الانهماك بالتعلم

لاقى مفهوم (الانهماك بالتعلم) اهتماما واسعا في الادبيات منذ ١٩٩٠ ولكن بدايات هذا المفهوم تعود الى اعمال (الكسندر أستين ١٩٨٤) Alexander astin التي اهتمت بما يدعى (مشاركة الطالب) تبعها ما يدعى خبرة المتعلم ويعد الانهماك بالتعلم من المفاهيم التي تبعت تلك الاعمال, اذ يهدف هذا المفهوم الى تعزيز التعلم والتعلم في التعليم العالي. (٤)

ويعرف الانهماك بالتعلم على انه مفهوم ذو علاقة بالتفاعل بين الوقت والجهد والمصادر الاخرى ذات الصلة التي يستثمرها كل من الطلبة والمدرسة والمؤسسات الاجتماعية الاخرى للعمل على توسيع خبرة المتعلم وتعزيز مخرجات التعلم فضلا عن تطوير اداء المتعلم واحراز المدرسة او المؤسسة التعليمية لمكانة مرموقة في الميدان التعليمي.

ويشير الانهماك بالتعلم الى كيفية التفاعل بين جميع المتغيرات والمواقف الاكاديمية التي يمر بها الطلبة خلال سنوات حياتهم الجامعية وما تحمله من خبرات يتعرض لها الفرد.

٢-٢ اهداف الانهماك بالتعلم:

١. تحسين عملية التعلم فان اساس الانهماك بالتعلم بحسب الادبيات التي تناولت هذا الموضوع له علاقة مباشرة او غير مباشرة بتحسين التعلم لدى الطلبة وقد اشار كويستن الى مفهوم الانهماك بالتعلم بانه يعتمد على الافتراض القائل بان التعلم يتاثر بمدى مشاركة المتعلمين في النشاطات التعليمية المحددة:
٢. تحسين معدلات الانتاج والاحتفاظ لدى الطالب.
٣. تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص الاجتماعية.
٤. تطوير مناهج الدراسية.

٣-٢ العوامل المؤثرة على الانهماك بالتعلم:

١. إنشاء بيئة مثيرة للتفكير والحفاظ عليها؛ وهذا يتطلب تزويد الطلبة بالأسباب الجيدة ليصبحوا جزءا من المجتمع التعليمي، مع تحفيز النقاش والحوار، والتشجيع على البحث والتقصي والاكتشاف، وربط ما يتعلمه الطلبة بجوانب الحياة .
٢. تثمين العمل الأكاديمي والمعايير المرتفعة؛ ويكون ذلك من خلال التشجيع الفعال على الالتزام نحو عطاء قيمة لقضاء الوقت على العمل الأكاديمي، ومساعدة الطلبة في تحقيق التوازن بين الدراسة، و الأبعاد المختلفة لحياتهم .
٣. الانتباه والاستجابة للاختلافات بين المجموعات الأقلية الفرعية وأثرها على الانهماك في التعلم؛ ويكون ذلك يجعل التعرف إلى الطلبة أولوية بالنسبة إلى المعلم، وما هي حاجاتهم وطموحاتهم ودوافعهم، وكذلك عبر رصد الاختلافات الفرعية، وتطوير استراتيجيات تستهدف انهماك الطلبة وفقا لاحتياجاتهم وطبيعة خبراتهم السابقة .
٤. ضمان أن تكون التوقعات واضحة وممكنة ومنسقة عبر المؤسسة وضمن الكليات والإدارات، وتكرار تلك التوقعات في الأوقات المناسبة خلال الفصل الدراسي، كذلك ضرورة قيام الطلبة ببناء توقعاتهم الخاصة، والاستماع لهذه التوقعات، والاستجابة لها في الأوقات الملائمة، مع التأكيد على ضرورة تيقن الطلبة أن آراءهم تم الاستماع إليها، وفي العموم ينبغي أن تكون التوقعات منطقية وواقعية قابلة للتحقيق.
٥. تشجيع التواصل الاجتماعي؛ يكون من خلال التشجيع على أنشطة حل المشكلات، ومجموعة النقاش الصغيرة، وتوفير التحفيز الفكري والتحدي، وكذلك من خلال إيجاد فرص الانهماك في المجتمعات خارج البيئة التعليمية
٦. الاعتراف بالتحديات، أي الإقرار بأن الطلبة يواجهون صعوبات وتحديات من خلال جعل الطلبة يدركون أن المعلم والقسم والكلية والمؤسسة التعليمية ككل تدرك ما يواجهه هؤلاء الطلبة من تحديات كالتحديات الأكاديمية المتمثلة في صعوبة المواد الدراسية وكثرة الواجبات وضيق الوقت، وكذلك الإقرار أن ثمة نسبة كبيرة من الطلبة ستترك العمل والالتزام بالدراسة خلال الفصل الدراسي.

٧. توفير استراتيجيات محددة من الإدارة الذاتية، يكون ذلك من خلال السعي إلى تطوير
طلبة منظمين ذاتياً، والذين يدفعون أنفسهم نحو الانهماك في التعلم، ومناقشة
استراتيجيات إدارة الوقت والحفاظ في أوقات الضغط أثناء الفصل الدراسي.^(١)

٢-٤ المهارات الفنية لكرة الطائرة

- ١- مهارة الإرسال .
- ٢- مهارة استقبال الإرسال .
- ٣- مهارة الأعداد (التمرير) .
- ٤- مهارة الضرب الساحق .
- ٥- مهارة حائط الصد
- ٦- مهارة الدفاع عن الملعب .

٢-٤-١ مهارة الإرسال:

الإرسال هو " محاولة وضع الكرة في حالة اللعب "^(٢)

ويعرف الإرسال أيضاً على أنه (عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي
يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق والذي يضرب الكرة بواسطة اليد المفتوحة أو
المقفلتة أو بواسطة أي جزء من الذراع ، الهدف هو إرسال الكرة إلى ملعب الفريق
المنافس)^(٣)

٢

١ إبراهيم رفعت إبراهيم (٢٠١٧): (فاعلية استراتيجية مقترحة للتعلم للمتعة في اكتساب العمليات الأساسية للمجموعات وتنمية الذكاء الفكاهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية التربية، جامعة بوسعيد
٢ سلمان الخضير (٢٠٠٣): (طفل ما قبل المدرسة وتطلعات العيور: التعليم بالترفيه مقررات بلا حدود. مناهج، السعودية، ع (٣)، ٣٠-٤٣.
٣ هشام مريزق، ؛ جعفر درويش (٢٠٠٨) : (أساليب تدريس الرياضيات، "دار الريف: الأيمن

١

يعد الإرسال من المهارات ذات الأهمية الخاصة وهو ذو سلاح هجومي وان اتقانه يعد ذا أهمية بالنسبة لخطط اللعب ، إذ بدون ضربة الإرسال لا يمكن ان يبدأ اللعب وأيضا من خلاله يستطيع اللاعب ان يحصل على نقطة بدون ان يبذل فريقه أي مجهود .

ان هذه المهارة تحتاج في ادائها الى التوجيه والدقة عند الاداء ، إذ تحتاج الى تركيز التفكير في تنفيذه بالصورة الصحيحة وفي المكان المناسب من ساحة الفريق المنافس (١). ان مهارة الإرسال تحتاج الى فرص اكبر لتطورها اذ تعد المهارة الخطرة في الوقت الراهن ولها أهمية تفوق السنوات الخمس عشرة الماضية. فضلاً عن ذلك فقد ازدادت أهمية الإرسال خلال هذه السنوات وخاصة بعد التعديلات الجديدة للإرسال وخاصة تعديل عام ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ الذي ينص على ان الإرسال يعد ناجحاً في حالة مس الشبكة بعدما كان يعد فاشلاً ويخسر الفريق حصة الإرسال في حالة مس الشبكة (٢).

٢-٤-٢ مهارة استقبال الإرسال:

إن الأداء المهاري لهذه المهارة تطور نتيجة تنوع الإرسال وزيادة فاعليته فمنذ ان نشأت الكرة الطائرة وحتى الوقت الحاضر تنوعت وتتابع الطرائق المستخدمة في استقبال الكرة سواء بالكفين او بالذراعين بعد ان كانت تؤدي من اعلى , واصبحت تؤدي بأستخدام السطح الداخلي للساعدين وذلك لضمان تسلم الكرة بطريقة جيدة وسميت هذه الطريقة (Beggan)(١)

تعد مهارة استقبال الإرسال من المهارات الدفاعية لاستقبال الكرة من الفريق المنافس ويعد الاساس في بناء الهجوم فكما كانت عملية الاستقبال ناجحة وبشكل دقيق كانت امكانية نجاح اللاعب المعد من اعداد الكرة او كبسها احياناً ، لذلك نلاحظ ان غالبية الفرق المتقدمة وبالتالي معظم فرق الناشئين يفقدون كثيراً من النقاط بسبب ضعف هذه المهارة لذلك نجد ان هذه المهارة هي من المهارات المهمة في الكرة الطائرة

" إن الدفاع عن الارسال هو استقبال الكرة المرسله من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد او للزميل في الملعب وذلك بامتصاص سرعتها وقوتها وبتمريرها من اسفل لاعلى بالساعدين " (٢)

ان مهارة الاستقبال تتطلب صفات بدنية وخططية ومهارية ونفسية متنوعة كغيرها من المهارات الاساسية الاخرى ، اذ يجب ان يتمتع اللاعب المستقبل بالقوة وسرعة رد الفعل والدقة في توصيل الكرة للاعب المحدد ، فضلاً عن قابلية اللاعب على التركيز اذ ان قابليات التركيز ورد الفعل والتوازن من العوامل التي تؤدي دوراً مهماً في عملية الاستعداد لاستقبال الارسال " (٣)

الباب الثالث

٣-١ منهج البحث

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

٣-٣ الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات

٣-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستعملة

٣-٤ الإجراءات البحث الميدانية

٣-٤-١ تحديد مقياس الانهماك بالتعلم

٣-٤-٢ التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التعلم

٣-٤-٣ تحديد الاختبارات المهارية

٣-٥ التجربة الأستطلاعية

٣-٦ التجربة الرئيسية

٣-٧ الوسائل الأحصائية

١-٣ منهج البحث

يعد اختيار المنهج المناسب مع طبيعة مشكله البحث واهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي وعليه استخدمت الباحثه المنهج التجريبي الذي يعرف بانه المنهج الذي يقوم على اساس التعامل المباشر والواقعي مع الظواهر المختلفه ويقوم على نقطتين اساسيتين هما الملاحظه والتجربة باونواعها

استعانت الباحثه بالتصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته في تحقيق اهداف البحث ولما لئمته للمشكلة وكما مبين في الجدول ادناه

المجموعات	الاختبارات القبليه	المتغير المستقل	الاختبارات البعديه
المجموعة الضابطة	مقياس الانهماك بالتعلم واختبار المهارتين الاستقبال واعداد الكرة الطائرة	الاستيراتيجية المتبعة	مقياس الانهماك بالتعلم واختبار المهارتين الاستقبال واعداد الكرة الطائرة
المجموعة التجريبية	مقياس الانهماك بالتعلم واختبار المهارتين الاستقبال واعداد الكرة الطائرة	استيراتيجية المفاهيم (دوائر التعلم) وبوسائط متعددة	مقياس الانهماك بالتعلم واختبار المهارتين الاستقبال واعداد الكرة الطائرة

٢-٣ مجتمع البحث وعينته

من الامور الاساسيه والضروريه في البحث العلمي اختيار عينه تمثل مجتمع البحث تمثيلا صادقا اذ تمثلت حدود مجتمع البحث لطالبات المرحلة كليه التربية البدنيه وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ والبالغ عددهن ١١٥ طالبه مقسمات على اربعة شعب أ، ب، ج، د واللواتي مثلن مجتمع البحث اما عينة البحث فقد اختبرت بالطريقة العشوائية وباسلوب القرعة والبالغ عددهن ٤٠ طالبة مقسمات على شعبتين (أ، ج) حيث حددت مجموعة (ج) كمجموعة تجريبية وبواقع ٢٠ طالبة طبقت عليهن استيراتيجية المفاهيم (دوائر التعلم) وبواسط متعددة اما شعبة أ فكانت المجموعة الضابكة وبواقع ٢٠ طالبة طبقت عليهن الاستيراتيجية المتعبة من قبل المدرس وبلغت نسبة العينة للمجتمع ٣٤.٧٨% اما العينة الاستطلاعية فقد بلغت ١٥ طالبة من شعبة د وعينة اعداد المقياس بلغت ٤٠ طالبة من شعبة (ب) اما الطالبات المستبعدات فبلغ عددهن ٢٠ طالبة.

٣-٣ الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

للوصول الى نتائج دقيقة تحتاج الباحثة لاجهزة وادوات ووسائل تساعد في انجاز بحثها

١-٣-٣ وسائل جمع المعلومات

- ✖ المصادر العربية والاجنبية
- ✖ استمارات لجمع البيانات وتفرغها
- ✖ شبكة المعلومات الالكترونية الدولية (الانترنت)
- فريق العمل المساعد المدرجة اسماؤهم في الملحق (١)
- استبانات استطلاع رأي الخبراء ومختصين في الملحق (٦)
- استمارات تقييم الاداء الفني للاختبارات المهارية والموضحة في الملحق (٧)
- المقابلات الشخصية للخبراء
- التجارب الاستطلاعية

٣-٣-٢ الادوات والاجهزه المستخدمة:-

ملعب الكرة الطائره القانوني مع مستلزماته

كامرا التصوير عدد(١)

الاختيارات والقياس

كرات طائره عدد(٢٠) صينييه الصنع

صافرة عدد (١) اشرطه لاصقه ملونة عرض ٥ سم

٣-٤ اجراءات البحث الميدانيه:-

٣-٤-١ تحديد مقياس الانهماك بالتعلم:-

بعد اطلاع الباحثه على العديد من المقاييس التي تقيس الفروق الموجوده بين الافراد في مقياس الانهاك بالتعلم قامت الباحثه باختيار المقياس الذي اعدته الباحثه (حنين نبيل)(١)٢٠١٩

وتعد اختيار الباحثه لهذا المقياس الى :-

ملائمه فقرات المقياس لدى عينة البحث

مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات

سهولة الاجابة عن فقراته

وضوح الفقرات الخاصه بالمقياس

إذ اشتمل المقياس على (٣٥)فقرة موزعه على (٣) ابعاد هي

١-نوعية تمهيد:- هي مدى مشاركته الطالب بمهارة مميزة في مجال محدد يتقنه ومدى ارتباطه بالمرافق والفرص المتاحة امامه

٢- الاحداث البيئه :- هي المواقف المؤثرة في تعليم الطالب التي تسهم في نمو متطلبات التعلم

٣-التفاعل والمشاركة:-وهو مدى اسهام الطالب بعمل جماعي مع زملائه في الحياة الجامعية التي تولد العديد من الفرص التي يمكن ان يستفيد منها الطالب في التجربة لان وعيه التي يعيشها

(١)حنين نبيل ، تاثير استراتيجيه المفاهيم لدوائر التعلم في ----- الانهماك بالتعلم واداء مهارتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائره للطالبات ٢٠١٩
كانت بدايل الاجابه على فقرات مقياس الانهاك بالتعلم وخماسي التدرج امام كل فقرة وهي (منطبق علي تماما)،(غالبا ماينطبق علي)،(ينطبق علي احيانا)نينطبق علي كثيرا)،لاينطبق علي ابداء) ونحسب الدرجات (١،٢،٣،٤،٥)
امام كل اختيار وبالتالي يحتسب للمقياسدرجة كليه حيث ان اعلى درجة للمقياس ١٧٠ وأدنى درجة للمقياس (٣٥) اما الوسط الفرضي للمقياس هو(١٠٥)
٣-٤-٢ التحليل الأحصائي لفقرات مقياس التعلم:-

<u>الابعاد</u>	<u>الفقرات التي تم تحديدها</u>
نوعيه العهد	٣-٢٦-١-١٢-١١-٩ ١٠-٨-٧-٦-٥-٤
الاحداث البيئية	٥-٣٦٢-١،١٠-٧-٤ ١٢-١١-٩-٨-٥
التفاعل والمشاركة	٣-١٢،٢-١١-١٠-٦-١ ٩-٨-٧-٤

٣-٤-٣ تحديد الاختيارات المهارة المستخدمة في البحث:-

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العربية والتشاور مع السيده المشرفه تم اختبار

اختبارات الخاصه بمهارتي الارسال واستقبال الارسال وهي :-

٣-٤-٣-١ اختبار الاداء الفني لمهارة الارسال (١) :-

الغرض من الاختبار :- قياس مستوى الاداء المهاري لمهارة الاستقبال الارسال بالذراعين من الاسفل عن طريق الخبراء .

الادوات المستخدمة :- ملعب لكرة الطائرة قانوني، ٣كرات طائرة، شريط قياس، الملعب موضح كما محدد بالشكل، ترسم دائرة في منتصف الملعب في المنطقه الخلفيه اذ تكون المسافه بين مركز الدائرة وخط الجانب (٤-٥)م واما المسافه بين مركزها وخط الهجوم (٣م) في حين تكون المسافه بين مركز الدائرة وخط النهايه (٣م) اما المسافه بين مركز الدائرة ومحيطها (١.٥) ويكون قطرها (٣م)

مواصفات الاداء:- يقف المختبر داخل الدائرة وهو مواجه للشبكة وعلى المدرب ارسال اليه الكرة وهو في هذا المكان ليقوم بأستقبالها على ان يوجهها داخل المنطقه الاماميه يعطي لكل مختبر ثلاث محاولات .

التسجيل:- يتم تقسيم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء ويكون تقسيم الدرجة كالآتي:-

أ-القسم التحضيري ودرجته (٣)

ب- القسم الرئيسي ودرجته (٥)

ج-القسم الختامي ودرجته (٢)

٣-٤-٣-٢ الاختبار الخاص لقياس الاداء الفني لمهارة الارسال (٢):-

الارسال الى الجبهه الاخرى من الملعب:-

الغرض من الاختبار :- قياس مستوى الاداء المهاري لارسال الواجه من الاسفل عن طريق الخبراء .

الادوات:- ملعب الطائرة قانوني ، (٣)كرات طائرة

مواصفات الاداء :- يقف المختبر خلف خط النهاية يؤدي لارسال المواجه من الاسفل لتعبر الكرة الى الجهة الاخرى من الملعب كما في الشكل ادناه حيث يعطي كل مختبر ثلاث محاولات.

التسجيل :- يتم تقسيم الاداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء ويكون تقسيم الدرجة كالآتي :-

أ-القسم التحضيري درجته (٣)

ب-القسم الرئيسي درجته (٥)

ج-القسم الختامي درجته (٢)

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:- هي دراسته اولية يقوم بها الباحث على عينه صغيرة قبل القيام بالبحث لاخبار اساليب البحث وادواته .

والغرض من التجربة الاستطلاعية هو:-

١-الوقوف على سلامة العمل وتخفيف دقة العمل الخاص بالبحث العلمي .

٢- مدى كفاءة فريق العمل المساعد .

٣- مدى ملائمة الاختبارات المختارة مع مستوى افراد عينة البحث .

٤- التعرف على الوقت اللازم لاجراء الاختبارات .

٥- مدى تفهمعينة البحث لفقرات المقياس وكيفية الاجابة عليها .

وتم اجراء تجربة الاستطلاعية على عينة عددها (١٥) طالبة من خارج عينة البحث ويتاريخ ٢٤-٢٥/٢/٢٠٢٢ في القاعة الداخلية (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات) /جامعه بغداد في ملعب كرة الطائرة .

(١)نجلاء عباس وآخرون، المباديء الاساسيه لمهارات الطائرة وطرق تعلمها

، ط١٢٠١٢ صفحه ١١٦

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض الأختبارات التي استخدمت بالبحث التي خضعت لها عينة البحث للوصول الى النتائج النهائية ومناقشة هذه النتائج

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الفروق بين الوسط الحسابي لدا افراد عينة البحث

(٢) نجلاء عباس وآخرون ، المباديء الاساسيه لمهارات كرة الطائرة وطرق تعلمها
صفحة ١٢١

٦-٣ التجربة الرئيسية :- تم اجراء التجربة الرئيسية بتاريخ (٢٠٢٢/٣/١) لاجراء

الاختبارات الخاصه وتم توزيع استمارات الاستبيان الخاصه بمقياس الانهماك بالتعلم
على افراد عينة البحث .

٧-٣ الوسائل الاحصائية

١-الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- الوسيط

٤- معامل الالتواء

٥- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١ يتضمن هذا الباب عرض الاختبارات التي استخدمت في البحث التي خضعت لها
عينة البحث للوصول الى النتائج النهائية ومناقشة هذه النتائج .

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الفروق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لدى افراد
عينة البحث :-

جدول (٢) وت النسبه

الوسط والوسط الفرضي لدى افراد عينة البحث

المقياس	الوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوسط الفرضي	ت محتسبه	مستوى الخطأ	الدلالة
الانهماك بالتعلم	86,500	3,732	105	92,382	0,000	دال

من خلال الجدول (٢) قامت الباحثة بعرض نتائج العينة لدرجه مقياس الانهماك بالتعلم من خلال قيم الوسط الحسابي والوسط الفرضي اذ بلغ الوسط الحسابي لمقياس الانهماك بالتعلم (٨٦,٥٠٠) وبانحراف المعياري قدره (٣,٧٣٢) و عند اجراء المقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (١٠٥) تبين ان هناك فروقات ذات دلالة احصائية اذ بلغت نسبة الخطأ (٠,٠٠٠) والتي هي اصغر من مستوى الدلالة البالغة (٠,٠٥).

جدول (٢) يبين معامل الارتباط النسبة والدلالة الاحصائية للمتغيرات المدرجة

الانهماك بالتعلم	معامل ارتباط النسبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
استقبال الارسال	0,892	0,001	دال
الاعداد	0,864	0,002	دال

دال تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ وتحت درجة (٢٣)

تبين من خلال الجدول بان قيم معامل الارتباط بين مقياس الانهماك بالتعلم ومهارة استقبال الارسال (٠,٨٩٢) وعند مقارنة مستوى الدلالة البالغة (٠,٠٥) مع مستوى الخطأ البالغ (٠,٠٠١) تبين بأن هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية في حين بلغت قيمة معامل الارتباط المهنية (لمهارة الاعداد) (٠,٨٦٤) وعند مقارنى مستوى الخطأ البالغ (٠,٠٠٢) مع مستوى الدلالة البالغة (٠,٠٥) تبين بأن هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية وتفرد الباحثة

الباب الخامس

١-٥ الأستنتاجات

٢-٥ التوصيات

٥ - الأستنتاجات والتوصيات

١-٥ الأستنتاجات.

تبيين من خلال ما توصلت اليه الباحثة ظهور علاقات ارتباط داله احصائية بين الأنهماك بالتعلم والتحصيل الدراسي.

ظهور علاقة بين علاقة ارتباط بالداله الاحصائية بين الانهماك بالتعلم وتعلم مهارتي الارسال واستقبال الارسال.

٢-٥ توصيات :

توصي الباحثة

١- اعتماد مقياس الأنهماك بالتعلم كافة الوسائل لمعرفة مدى تقبل الطالبات للمهارات الأساسية لكرة الطائرة وعتبارها للألعاب.

٢- اعتماد مقياس الأنهماك بالتعلم للفعاليات الأخرى .

٣- اجراء دراسات مشابهه على فعاليات والعب اخرى