



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

عنوان البحث

بناء اختبار لدقة الضربة الامامية للتنس الارضي للطالبات

" بحث وصفي "

تقدمت به الطالبة

آيات خالد جواد

الى اللجنة المناقشة وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

بأشراف

أ.م.د وردة علي عباس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ
وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

صدق الله العلي العظيم

[يونس: ٥]

الإهداء

إلى من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة حب
إلى من كلت أنامله ليقدّم لنا خطوة سعادة
إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم
إلى القلب الكبير (والدي الحنون)



إلى حكمتيوعلمي
إلى يقظتيوحلمي
إلى الطريق المستقيم
إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والامل
إلى كل من في الوجود بعد الله ورسوله (أمي الحبيبة)



إلى سندي وقوتي وحبيبي وملاذي بعد الله (زوجي)



إلى كل من ذكرني بالدعاء وتمنى لي الخير
إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة ورياحين حياتي (أخوتي أحبائي)

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين محمد واله الطيبين الطاهرين
وبعد....

فأما وقد يسر الله تعالى لي أعداد هذه البحث بصورتها النهائية ، أرى من الواجب إن أتقدم بالغ الشكر والتقدير وفاء مني واعترافا بالجميل الى لأشرفه على بحث وجهوده ولما قدمه من توجيهات وملاحظات علمية دقيقة أغنت الرسالة من اجل أخراجها بشكل علمي ولمتابعته لخطوات كتابة بحثي وتسهيل مهمتي ، فجزاه الله عني خير الجزاء .

ويسعدني إن أتقدم بخالص شكري وامتناني للأساتذة رئيس وأعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة الدراسة وتوجيهاتهم النيرة ، فلهم مني جزيل الشكر والتقدير ، وأتقدم بالشكر والتقدير الى المقومين العلمي واللغوي

وأتقدم بالشكر والتقدير الى كل من عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد المتمثلة لمنحهم لي الفرصة أكمل دراستي العليا فلهم مني كل الشكر.

وأتقدم بشكري وتقديري للأساتذة الخبراء الذين خصصوا جزء من وقتهم الثمين لما أبدوه من مساعدة في هذا البحث .

وأتقدم بشكري الخاص الى صديقتي وزميلاتي في الدراسة متمنيه لهم الموفقية والنجاح .

ملخص البحث

((بناء اختبار لدقة الضربة الامامية للتنس الارضي للطالبات))

الباحثة : آيات خالد جواد

اشراف: أ.م.د وردة علي عباس

وتجلت اهمية البحث في بناء اختبار لمهارة الضربة الامامية خاص بطالبات المرحلة الثالثة ويتلائم مع مستوى وعمر وجنس المجتمع وتوفير أداة موضوعية لتقييم اداء الضربة الامامية ونضعها امام التدريسيات لاعتمادهما في الكشف عن المستوى الحقيقي للطالبات وتشخيص نقاط القوة والضعف لديهن.

وهدف البحث الى:

١- بناء اختبار لدقة مهارة الضربة الامامية للتنس الارضي للطالبات

٢- تحديد درجات ومستويات معيارية لدقة مهارة الضربة الارضية الامامية للطالبات

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتحدد مجتمع البحث لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وقامت الباحثة ببناء اختبار لمهارة دقة الضربة الامامية في التنس الارضي وبعد التأكد من صلاحية الاختبار واجراء التجربة الاستطلاعية والتحقق من الاسس العلمية قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة البناء وتم التحقق من مدى سهولة وصعوبة الاختبار وبعدها قامت الباحثة بأجراء التجربة الرئيسية من خلال تطبيق الاختبار على عينة التقنين وبعد جمع البيانات قامت بالمعالجات الاحصائية وبناء الجداول المعيارية وتحليل المستويات المعيارية اذا اظهرت النتائج ان على نسب حققتها عينة البحث كانت ضمن المستويات (متوسط، مقبول)

جاءت اهم الاستنتاجات هي توفير اختبار الضربة الارضية لطالبات المرحلة الثالثة

وفي ضوء النتائج توصي الباحثة باعتماد الاختبار المصمم كوسيلة علمية في تقييم اداء الطالبات

المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
١	العنوان	
٢	الآية القرآنية	
٣	الاهداء	
٤	الشكر والتقدير	
٥	ملخص البحث	
٦	قائمة المحتويات	
٩	الباب الأول	
	التعريف بالبحث	-1
١٠	المقدمة واهمية البحث	1-1
١١	مشكلة البحث	2-1
١٢	اهداف البحث	3-1
١٢	مجالات البحث	4-1
١٣	تحديد المصطلحات	5-1
١٤	الباب الثاني	
١٥	الدراسات النظرية والمشابهة	-2
١٥	الدراسات النظرية	1-2
١٥	اختبار واهميته في المجال الرياضي	1-1-2
١٦	اهمية الاختبارات	٢-١-٢
١٧	اهم اسباب وضع الاختبارات الجديدة	٣-١-٢

١٧	بناء الاختبار وتقنيته	٤-١-٢
١٨	خطوات بناء الاختبار	٥-١-٢
٢٢	نبذة تاريخية عن لعبة التنس الارضي	٦-١-٢
٢٣	لعبة التنس الارضي	٧-١-٢
٢٦	الضربة الارضية الامامية	٨-١-٢
٢٧	الاحطاء الشائعة في اداء الضربة الارضية الامامية	٩-١-٢
٢٨	انواع الضربة الارضية الامامية	١٠-١-٢
٣٠	الدراسة المشابهة	٢-٢
٣٠	دراسة رياض مزهر خربيط (٢٠١٦)	١-٢-٢
٣١	الباب الثالث	
٣٢	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	-3
٣٢	منهج البحث	١-٣
٣٢	مجتمع البحث وعينته	٢-٣
٣٣	وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة	٣-3
٣٤	اجراءات البحث الميدانية	٤-3
٣٤	بناء الاختبار	١-٤-3
٣٥	التجربة الاستطلاعية	٢-٤-٣
٣٦	المعاملات العلمية للاختبار	٣-٤-٣
٣٦	الصدق	١-٣-٤-٣

٣٦	الثبات	٢-٣-٤-٣
٣٧	الموضوعية	٣-٣-٤-٣
٣٨	الاختبار لصورته النهائية	٤-٤-٣
٤٠	التجربة الرئسية	٥-٤-٣
٤١	التحليل الاحصائي للاختبار	٦-٤-٣
٤١	مستوى الصعوبة والسهولة للاختبار	١-٦-٤-٣
٤٢	القدرة التمييزية للاختبار	٢-٦-٤-٣
٤٣	الوسائل الاحصائية	٧-٤-٣
٤٤	الباب الرابع	
٤٥	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-٤
٤٥	بناء المعايير لاختبار الضربة الامامية	١-٤
٤٩	بناء المستويات المعيارية لاختبار الضربة الامامية	٢-٤
٥١	مناقشة النتائج	٣-٤
٥٣	الباب الخامس	
٥٤	الاستنتاجات	١-٥
٥٤	التوصيات	٢-٥
٥٥	المصادر	
٥٧	الملحق	

الباب الاول

- ١-التعريف بالبحث
- ١-١ المقدمة وأهمية البحث
- ٢-١ مشكلة البحث
- ٣-١ أهداف البحث
- ٤-١ مجالات البحث
- ٥-١ تحديد المصطلحات

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث

يشكل علم الاختبارات والقياس الى جانب العلوم الرياضية الاخرى عاملاً مهماً في المكانية التقويم الموضوعي لكل من النواحي البدنية والمهارية والخطية والوظيفية والنفسية ، فهو يعد من الوسائل المهمة لتقويم المستوى الذي يصل اليه الرياضي سوء كان متعلم ام لاعب كما ان الاختبارات والقياس تبين مدى صلاحية المناهج التعليمية والتدريسية ،وقد برزت اهميته في تهيئه السبل اما التشخيص والتوجيه والتصنيف والانتقاد ووضع المعايير والمستويات لرصد الجوانب الايجابية والمحافظة عليها وتطويرها من ناحيه وتلاقي الجوانب السلبية من ناحيه اخرى.

ولعبه التنس الارضي واحدة من الالعب الفردية التي تتضمن مقررات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية وانها من الالعب التي تتطلب قدرات بدنيه ومهارية خاصه الامر الذي جعل المختصون بهذه اللعبة يضعون اختبارات مهاريه تعتمد على الاسس العلمية والتي تتماشى مع دقه تكنيك هذه المهارات. اذ عند بناء الاختبارات يجب ان تلائم المستوى والجنس والعمر المجتمع الذي. تصمم له الا ان الاختبارات المهارية لا يمكن اعتمادها في تقييم مستوى طالبات الكلية اذا تعد ذات مستوى صعب الاداء عليهن ،كون اغلب هذه الاختبارات صممت على اللاعبين ، وهذا جعل مدرسات المادة يستخدمن بعض الاختبارات الغير مقننه في تقييم مستوى الطالبات المهاري وحيث ان مهارة الضربة الامامية هي احدى المهارات التي يتضمنها مقررات ماده التنس الارضي ، من هنا جاءت اهمية البحث في بناء اختبار لمهارة الضربة الامامية خاص بطالبات المرحلة الثالثة و يتلائم مع مستوى وعمر وجنس المجتمع وتوفير اداه موضوعية لتقييم اداء الضربة الامامية ونضعها امام التدريسيات لاعتمادهما في الكشف عن المستوى الحقيقي للطالبات وتشخيص نقاط القوة والضعف لديهن.

٢-١ مشكلة البحث

تعد الاختبارات من اساسيات البحث العلمي التي تسهم في تفسير وتقييم الظواهر في كافة المجالات ولاسيما المجال الرياضي ، كونها تحول الظواهر الى كم ورقم وهذا الرقم يساعد في تقييم اداء الافراد بشكل علمي وموضوعي ، ومن خلال اطلاع باحثة على العديد من المصادر والمراجع العلمية ومقابله الخبراء المختصين لاحظت ندره وجود اختبارات في التنس الارضي خاصة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بل اغلب الاختبارات صممت لمستويات عليا من اللاعبين او لفئات مختلفة من اللاعبين لذا فمستوى صعوبة الاختبارات المقننة غير ملائمة للطالبات ولا تكتشف عن مستواهم الحقيقي والدليل على ذلك عدم استخدام هذه الاختبارات من قبل مدرسات المادة خلال الامتحانات سواء الفصلية او النهائية والحال هذا يشكل مشكلة قاعده لابد من وضع الحلول لها لذا ارتأت الباحثة بوضع احد الحلول التي من شأنها تجاوز مثل هكذا مشكله من خلال بناء اختبار لدقة الضربة الامامية للتنس الارضي للطالبات

٣-١ اهداف البحث

- ١-بناء اختبار لدقة مهارة الضربة الامامية للتنس الارضي للطلبات
- ٢- تحديد درجات ومستويات معيارية لدقة مهارة الضربة الارضية الامامية للطلبات

٤-١ مجالات البحث

- ١-٤-١ المجال البشري : طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)
- ٢-٤-١ المجال الزمني: ٢٥/١١/٢٠٢١ ولغاية ١٥/٤/٢٠٢٢
- ٣-٤-١ المجال المكاني: ملعب التنس الارضي في القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

١-٥ تحديد المصطلحات

الاختبار: اداة قياس تستخدم للحكم على جانب واحد ، او عدة جوانب محددة بالنسبة للمفحوص .(١)

(1) محمد نصر الدين رضوان، المدخل في القياس التربوية البدنية والرياضة، ط١: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦)، ص٢٢.

الباب الثاني

- ٢- الدراسات النظرية والمشابهة
- ١-٢ الدراسات النظرية
- ١-١-٢ الاختبار واهميته في المجال الرياضي
- ٢-١-٢ اهمية الاختبارات
- ٣-١-٢ اسباب وضع الاختبارات
- ٤-١-٢ بناء الاختبار وتقنيته
- ٥-١-٢ خطوات بناء الاختبار
- ٦-١-٢ نبذة تاريخية عن لعبة التنس الارضي
- ٧-١-٢ لعبة التنس الارضي
- ٨-١-٢ الضربة الارضية الامامية
- ٩-١-٢ الاخطاء الشائعة في اداء الضربة الارضية الامامية
- ١٠-١-٢ انواع الضربة الارضية الامامية
- ٢-٢ الدراسات المشابهة
- ١-٢-٢ دراسة (رياض مزهر خريبط)

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ الاختبار واهميته في المجال الرياضي

تعد الاختبارات والقياس من اهم وسائل التقويم في التربية البدنية التي تركز عليها كافة مجالاتها , فقد تقدمت البحوث في الميدان

الرياضي التربوي بغرض تقويم البرامج والطرائق والاساليب التدريبية والوقوف على مدى صلاحياتها وتحقيقها للأهداف العامة , اذ يحصل التقويم على أساس نتائج الاختبارات والقياس , وتتوقف سلامة عملية التقويم على دقة الاختبارات المستخدمة.(1)

وتعرف (ليلي السيد فرحات) الاختبار بانه : استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهاً منظماً تنظيماً مقصوداً وذات صفات محددة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الاجابات تسجيلاً دقيقاً.

ويضيف (محمد نصر الدين رضوان) ان الاختبار عبارة عن "أداة قياس تستخدم للحكم على جانب واحد , او عدة جوانب محددة بالنسبة للمفحوص " .

ويشير (محمد صبحي حسنين) نقلا عن تايلر(بأن الاختبار " موقف مقنن مصمم الظهار عينة من سلوك الفرد".

(1)سعيد جلال , محمد حسن علاوي , علم النفس التربوي الرياضي , ط6(: دار المعارف , 1982 , ص23

(2)ليلي السيد فرحات , القياس الاختبار في التربية الرياضية , ط1(: القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2001 , ص68.

٢-١-٢ أهمية الاختبارات

تعد الاختبارات أداة مهمة في مجال التربية العامة و مجال التربية البدنية خاصة اذ تعد من افضل وسائل التقويم لأصطباغها بالصبغة العلمية و تتلخص أهمية الاختبارات في:(1)

- 1- تحتل الاختبارات بجميع اغراضها و انماطها وضعا رئيسا و حساسا في عمليات القياس و التقويم الذي يحرزه الفرد او المتعلم او اللاعب في أي مجال
- 2- تزودنا الاختبارات بقياسات مباشرة عن نتائج تقدم التلاميذ او اللاعب بالإضافة الى ان دقة البيانات التي تزودنا بها تلك الاختبارات تتوقف بدرجة كبيرة على أسس اعدادها و طرائق استخدامها
- 3- الاختبارات في حد ذاتها أداة تساعد المدرس او المدرب في التعرف على الحالة التعليمية و التدريبية فهي الاساس العلمي الذي يبنى عليه خطة التعليم و التدريب
- 4- تساعد الاختبارات في الاستعداد البدني والوظيفي في اتقان الناشئين ولاعبى المستويات العليا، من ثم يصبح لدى المدرب الحافز الى بذل مزيد من الجهود لتحقيق أهدافه التي بنيت من اجلها العملية التدريبية.

و تقسم الاختبارات في مجال القياس في التربية البدنية على نوعين يمكن استعمالها وكالاتي:(2)

- 1- الاختبارات المتقنة: يقوم بأعدادها خبراء مجال الاختبار و القياس و تستعمل طبقا للتعليمات نفسها و طبقا للتوقيت المحدد للأداء وبتوافر شروط الاختبار الجيد و عليه فهي اختبارات أعطيت الى العديد من العينات او المجموعات تحت ظروف معينة و اشتقت لها معايير
- 2- الاختبارات التي يقوم بوضعها الباحث او المدرب الرياضي: في حالة تعذر استعمال الاختبارات المقننة، لكونها غير مناسبة فيتم وضع او بناء او تصميم بعض الاختبارات الجديدة لتحقيق الاهداف المنشودة ومنها الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الحركية.

(3) محمد نصر الدين رضوان , المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية , ط1(:القااهرة , مركز الكتاب للنشر , 2006 , ص22.

(4) محمد صبحي حسنين , القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية , ط4(: القااهرة , دار الفكر العربي , ٢٠٠١), ص٤١.

٢-١-٣ ان اهم أسباب وضع الاختبارات الجديدة (1):

- ان الاختبارات المقننة الموجودة غير المناسبة للاستخدام .
 - السماح بتحديد نقاط القوة و الضعف عند الافراد .
 - ان استخدام الاختبارات القديمة تعطي نتائج غير دقيقة .
 - تطبيق الاختبارات على عينات غير العينات التي صممت لها .
 - الافتقار الى نماذج من الاختبارات الخاصة مما يتطلب بناء اختبارات جديدة .
- ومن وجهة نظر الباحثة ان من اهم الأسباب لبناء الاختبارات ظهور الألعاب الجديدة و عدم توفر الاختبارات المقننة لقياس مهاراتها الامر الذي يحتم ابتكار و تصميم اختبارات تعمل على تحديد مستوى اللاعبين بشكل دقيق يتلائم مع طبيعة اللعبة و خصوصيتها .

٢-١-٤ بناء الاختبار و تقنيته:

بناء الاختبار في المجال الرياضي يحصل من خلال مجموعة من الخطوات بغية اعداده و تهيئته للتطبيق و تتضمن هذه الخطوات معرفة صلاحيته لأفراد عينة البحث من حيث الثقل العلمي ؛ و اعداد تعليماته و تقويمه(2).

أما التقنيين فيقصد به ان للاختبار شروطا ومواصفات علمية يطبق في ضوءها , فالاختبار المقنن هو اختبار اعطي للعديد من العينات من قبل وتحت ظروف مقننة ومن ثم اشتقاق المعايير له، اذ يهدف التقنين الى تحديد الوزن او الثقل العلمي للاختبار (3). وعليه فالتقنين جزء مهم ومكمل من عملية تصميم الاختبار وبنائه.

(١) احمد عبد المعين عباس ؛ بناء بطارية اختبار لقياس القدرات التوافقية لناشئي التنس ، رسالة ماجستير ، جامعة بنها ، 2016 ، ص٥-٦ .
(٢) ريسان خريبط محيد و ثائر داود سلمان ؛ طرق تصميم بطاريات الاختبار و القياس في التربية الرياضية : (جامعة البصرة ، مطبعة (1) قاسم المندلوي و اخرون ، الاختبارات، والقياس والتقويم في التربية الرياضية، جامعة بغداد، مطابع التعليم، ١٩٨٩، ص١٠٣-١٠٥ .

(2) مروان عبد المجيد و محمد جاسم الياسري؛ مصدر سبق ذكره، ص٣٠ .

(3) كمال الدين عبد الرحمن درويش (واخرون) ؛ القياس و التقويم و تحليل المباراة في كرة اليد ، نظريات و تطبيقات ، ط1: (القاهرة دار الكتاب للنشر ، 2002 ، ص 29 .

٢-١-٥ خطوات بناء الاختبار

عند بناء الاختبار هناك خطوات يجب اتباعها كالآتي : (1)،(2)

1-تحديد الغرض (الهدف) من الاختبار

يقصد بتحديد الهدف من الاختبار بانه لماذا وضع الاختبار وماذا يقيس بدقة اذا لن تحديد الهدف يعد من اهم متطلبات نجاح تصميم الاختبار , فالهدف من الاختبار هو " الحصول على بيانات دقيقة من خلال اتباع الطرائق الإحصائية , والفنية التي تحقق هذا الغرض " وقامت الباحثة بتحديد الهدف من الاختبار تحديدا واضحا من خلال الإجابة عن التساؤل: لماذا وضع الاختبار ؟

2-تحديد الظاهرة المطلوب قياسها

ويقصد به تحديد الشيء المراد قياسه من حيث مفهومه بتقدير مبني على أسس علمية من خلال " البرمجة والتنظيم العالبيين , اذ يستطيع الباحث من خلالها معرفة مال يجب عمله وفقا لمنهج مرتب وبتوقيت واضح محدد المعالم "

-
- (1) مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ الأسس العملية و الطرق الإحصائية للاختبارات و القياس في التربية الرياضية , ط1: (عمان , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, 1999), ص58.
- (2) محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد ابراهيم؛ الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية، ط1: (عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠١)، ص٤٥.

٣-تحليل الظاهرة (تجزئة الظاهرة لعناصرها الأولية)

و نعني بتحليل الظاهرة أي تحديد المكونات الأساسية والفنية للظاهرة المطلوب قياسها , وتحليل تفسير مضامينها والاطلاع على ابعادها , ويكون ذلك عن طريق تحليل مضمون المراجع العلمية , او استطلاع آراء الخبراء او عن طريق الخبرة الشخصية للباحث او المدرب.

4-تحديد وحدات الاختبار

تعد هذه الخطوة من اصعب الخطوات الإجرائية وادقها , وتعد اكثرها أهمية في بناء الاختبار , اذ يقوم الباحث تحديد اكثر من وحدة اختبار تقيس المكون الواحد بدقة , فبالعوض عن تميز بقية الاختبارات بقياس ابعاد الظاهرة المطلوبة, لذلك حرصت الباحثة على جعل الاختبارات مقارنة لمواقف اللعب الفعلية من حيث التوقيت والمكان المناسب.

٥- اعداد شروط وتعليمات تطبيق الاختبار

وفي هذه الخطوة يقوم الباحث بأعداد تعليمات وشروط تطبيق الاختبار بدقة وترتيب تنفيذ الاختبارات , وحصر الأدوات المستخدمة , وتحديد عدد المحاولات , وطرائق حساب الدرجات , ووصف الاختبار بدقة مع رسوم توضيحية , فضال عن اعداد استمارات لتسجيل وتفريغ للبيانات, مما يسهل على القائم بالاختبار والمختبر فهم الاختبار وسالمة عملية القياس .

اما فيما يخص عدد المحاولات المناسبة للاختبار يجب مراعاة النقاط الاتية : (1)

- تحتاج الاختبارات التي تحسب درجاتها على أساس محاولة ناجحة او فاشلة الى محاولات اكثر من الاختبارات التي تحسب درجاتها بطريقة رقمية .
- محاولات اكثر للأفراد ذوي المستويات المهارية المنخفضة من الافراد ذوي المستويات العليا .
- يتوقف عدد المحاولات على الغرض من الاختبار .
- عامل الوقت

٦- حساب المعاملات العلمية للاختبارات

يحصل في هذه الخطوة اعتماد مؤشرات الصدق و الثبات و الموضوعية للاختبارات المختارة .

7 -اختيار الاختبارات بصيغتها النهائية

تختار الاختبارات بصيغتها النهائية بعد اجراء التجارب الاستطلاعية و التحقق من المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق , الثبات ,الموضوعية) من ثم تطبيقها على عينة التجربة الرئيسية و استخراج مؤشرات صالحية الاختبارات (معامل السهولة و الصعوبة , القدرة التمييزية) قامت الباحثة باعتماد الصيغة النهائية للاختبارات .

8 -المعايير و المستويات

اعداد المعايير من الخطوات المهمة و الضرورية في تقنين الاختبارات التي تصمم فالدرجات الخام التي تستخلص من تطبيق الاختبارات

ليس لها أي معنى او دلالة الا اذا رجعنا الى معيار يحدد معنى هذه الدرجات , و للوصول الى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية لن الدرجة الخام تعد هي النتيجة الأصلية المشتقة من تطبيق الاختبار قبل ان تعالج احصائيا . (1)

و تعرف المعايير على انها (أساس كمي للحكم الموضوعي على الظاهرة عن طريق استخدام الدرجات المعيارية) (2)

(1)محمد صبحي حسنين ؛ مصدر سبق ذكره , ص 75.

(2)قيس ناجي , بسطويسي احمد ؛ الاختبارات و مبادئ الإحصاء في المجال الرياضي : (بغداد , جامعة بغداد , 1984 , ص 136.

٢-١-٦ نبذة تاريخية عن لعبة التنس الارضي: (1)

ان اصل نشأة اللعبة يرجع الى القدماء المصريين ثم انتشرت بعد ذلك الى الرومانيين واليونانيين القدماء, وانتقلت بعدها الى إنكلترا وفرنسا ومن ثم الى دول أخرى , وان اغلبية الآراء تؤكد انها فرنسية وعرفت في حدائق فرنسا في القرن السادس عشر , وكانو مبدئيا يلعبونها باليد العادية, ثم بالكفوف في اليد, وبعدها بواسطة لفافات اليد, ثم ببضعة لفافات ثم بالمضرب وذلك قبل ان يخترع المضرب في القرن التاسع عر, النها كانت تلعب في العراء ثم في ملاعب مبنية وكانت تلعب على طريقتين, الأولى في العراء ويسمونها لونك بول (أي اليد الطويلة) والثانية داخل الملاعب وتمسى شورت بول (اليد القصيرة) ولقد استخدمت في اللعبة الكرات المصنوعة من القماش والاوتار ثم تطورت وأصبحت تصنع من الجلود المحشوة بالشعر النسائي , وان تاريخ لعبة التنس فيها غموض لهويتها ولكن اغلبية الآراء تتفق انها فرنسية الاصل , كان اسمها (panme judu) أي لعبة اليد ومازالت اللعبة تحتفظ ببعض المصطلحات الفرنسية مثل Deuse المستعملة حاليا وبما يخص ظهورها في إنكلترا , فقد دخلت في بداية القرن الثالث عشر ثم أصبحت من الألعاب الشائعة في عهد الملك هنري الثالث ثم ان بعض ملوك إنكلترا اتخذوها هواية لهم (هنري الخامس ثم السادس ثم هنري السابع) وكانت تلعب في الأماكن المغلقة ثم انتقلت الى الهواء الطلق اما اسم اللعبة فقد كانت تسمى (tike sphairis) وهو اسم اغريقي ثم جاء رجل إنكليزي يدعى الماجور والتر ونجفيلد فاعطاها اسمها الحالي (liwn)

7

(1)وليد وعد الله علي الاطوي وسبهان محمود الزهيري، العاب كرة المضرب.(دار الكتب والوثائق بغداد، ٢٠٠٩) ص١٥.

٢-١-٧ لعبة التنس الأرضي: (1)

كرة المضرب (أو التنس الأرضي في الترجمات الحرفية) نوع من رياضات الراح والتي يتنافس فيها العبان في مباريات فردية, أو فريقان مكونان من لاعبين في مباريات زوجية. [١][٢][٣] كل منهم يحمل مضربا ليستخدمه في ضرب الكرة فوق الشبكة نحو منطقة الخصم وعدد الضربات ليس محددًا, إنما النتيجة تحدد الرابع.

كرة المضرب أو التنس هو رياضة أولمبية تُلعب على جميع مستويات المجتمع وفئاته ولجميع الأعمار, يمكن ألي شخص أن يمسك بمضرب ويضرب الكرة بما في ذلك ذوو الاحتياجات الخاصة ومستخدمو الكراسي المتحركة. نشأت لعبة التنس الحديثة في برمنغهام بإنجلترا في أواخر القرن التاسع عشر كرياضة تلعب على العشب, لذا فهي وثيقة الصلة بكل من الألعاب الميدانية كالكريكت والبولينغ, إضافة إلى رياضة المضرب القديمة.

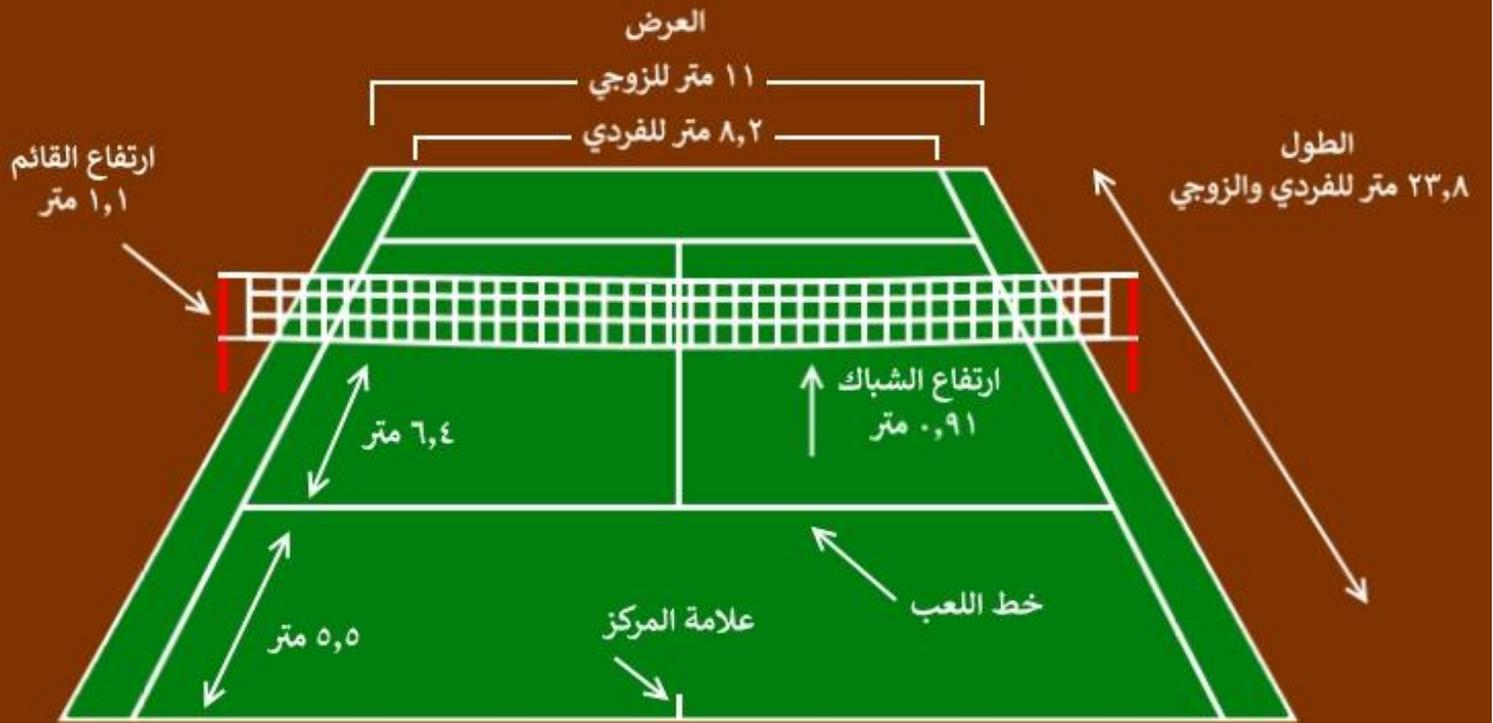
تغيرت قواعد كرة المضرب الحديثة قليلا منذ تسعينيات القرن التاسع عشر, باستثناء قاعدتين: من 1908 إلى 1961 كان على اللاعب أن يضع قدمًا واحدة على الأرض في جميع أوقات المباراة, وفي السبعينيات اعتمد الشوط الفاصل (تاي بريك) ومن الإضافات الحديثة إلى اللعبة على المستوى الاحترافي اعتماد تقنية المراجعة الإلكترونية (عين الصقر) إلى جانب نظام تحدي النقاط يلعب كرة المضرب المالبين من لاعبين, وهي رياضة مشهورة ومنتشرة في جميع أنحاء العالم, وتحظى البطولات الكبرى لكرة المضرب بمتابعة جماهيرية وإعلامية كبيرة, تضعها في مرتبة متقدمة بين الأحداث الرياضية الأكثر أهمية ومتابعة في العالم سنويا. وأهم هذه البطولات: رولان غاروس أو بطولة فرنسا المفتوحة على الملاعب الرملية, بطولة أستراليا المفتوحة على الملاعب الصلبة, بطولة ويمبلدون على الملاعب العشبية, وبطولة الولايات المتحدة المفتوحة على الملاعب الصلبة.

8

المهارات الأساسية في لعبة التنس

- 1 الإرسال
 - 2 أنواع ضربة الإرسال
 - 3 أستقبال الإرسال
 - 4 الضربة الأرضية الأمامية
 - 5 أنواع الضربة الأرضية الأمامية
 - 6 الضربة الأرضية الخلفية
 - 7 أنواع الضربة الأرضية الخلفية
 - 8 الضربة الطائرة
 - 9 الضربة نصف الطائرة
 - 10 الضربة الطائرة بزاوية
 - 11 الضربة الساحقة
 - 12 الضربة العالية
 - 13 ضربة الدوران
- 1_الإرسال المستقيم (البسيط)
2_الإرسال القوسي الواطن (القاطع)
3_الإرسال القوسي العالي (التويست)
4_الإرسال المعكوس
5_الإرسال من تحت الذراع
- 1_المستقيمة
2_المصحوبة بالدوران الأمامي
3_المصحوبة بالدوران الخلفي
- 1_الضربة الطائرة المستقيمة
2_المصحوبة بالدوران الأمامي والخلفي والجانبية
3_الضربة الطائرة المنخفضة
4_الضربة الطائرة الساقطة
- 1_المصحوبة بالدوران العلوي
2_المصحوبة بالدوران الخلفي
3_المصحوبة بالدوران الجانبي

ملعب التنس الأرضي



٢-١-٨ الضربة الأرضية الأمامية: (1)

سميت بالضربة الأرضية الأمامية لان اللاعب بضرب الكرة وهي من امامه او من جهة الذراع التاي يلعب فيها, فاذا كان يلعب بيده اليمنى فانه يضرب الكرة من الجهة اليمنى واذا كان يلعب من الجهة اليسرى فانه يضرب الكرة بيده من الجهة اليسار وكلتا الحالتين يطلق عليها الضربة الأرضية الأمامية.

وتعد الضربة الأرضية الأمامية من المهارات الأساسية بالتنس والحجر الأساس في اللعبة , واهم أنواع الضربات وأكثرها استعمالا في اثناء اللعب وتعد من اسهل الضربات على الاطلاق عند تعلمها لهذا يجب تعلمها جيدا والتحكم فيها قبل البدء في تعلم أي من الضربات الأخرى لانها تتميز بسهولة أدائها , و كما انها تعد سالحا هجوميا للاعبى المستويات العليا عند استخدامها بهدف تفوقها على الضربات الخفية و عندها تحسم الكرة في اللعب . ان اتقانها يكسب أهمية كبيرة و خصوصا لدى اللاعبين المبتدئين و الناشئين، و ضرورة تعلمها جيدا و التحكم فيها قبل البدء في تعلم المهارات الأخرى , و تمر الضربة الأرضية الأمامية عند تعلمها بالمراحل التعليمية الآتية :

1-وضع الاستعداد :

انها تصف وضع اللاعب في انتظار رد كرة المنافس , و هذا الوضع يسمح للاعب بالتحرك بسرعة لليمين او لليسار او للأمام او للخلف او مائلا مقاطعا للملعب , و فيها يقف اللاعب مواجه للشبكة و للمنافس مع مراعاة ان تكون فتحة القدمين باتساع عرض الكتفين تقريبا وانشاء في الركبتين قليلا ويكون وزن الجسم موزعاً بشكل متساوٍ على القدمين (ي على الجزء الامامي من القدمين) فان الاتزان يكون اقل في هذا الاتجاه.

مما يسمح بالتحرك الي ضربة بصورة اسرع (و كما اشرنا له سابقا في وقفة الاستعداد) , و يختار اللاعب المسكة المناسبة له فيفضل المبتدئون المسكة الشرقية بينما يفضل اللاعبون المتقدمون المسكة الغربية , اما الذراع الثانية (الحرّة) فتكون في عنق المضرب لإسناده و يكون راسه للأعلى و اتجاه المضرب للأمام و مؤشر باتجاه اللاعب الخضم عندها يكون اللاعب متيقظا لاستقبال الكرة من المنافس.

2-المرجحة الخلفية :

عندما تتجه الكرة من فوق الشبكة باتجاه الضربة الأرضية الأمامية , يقوم اللاعب بمرجحة الذراع الحاملة للمضرب خلفا و ذلك بأخذ خطوة بقدمه اليمنى الى جهة اليمين أولا وذلك لإعطاء الذراع مجالا حركياً أوسع و مساعدة جسم اللاعب على استدارته الى الجانب بحيث يكون كتف اللاعب الأيسر موجه للشبكة (في حالة اللاعب يلعب بالذراع اليمنى) أما قدمه الأمامية فتكون بخط موازاً مع الشبكة ويكون ارتكاز اللاعب أثناء المرجحة الخلفية على قدمه اليمنى (الخلفية) و مستوى المضرب يكون بمستوى الحزام.

اما القدم اليسرى فتشكل قاعدة ثانية لإسناد الجسم عند تنفيذ الضربة و الذراع الحاملة للمضرب تكون الى الخلف وللأعلى بوضع مريح وتكون مثنية قليلا من مفصل المرفق و يكون مستوى عنق المضرب (رأس المضرب) فوق رسغ اليد الحاملة للمضرب , و يجب أن لا تكون المرجحة طويلا جداً تؤثر سلباً على دقة و قوة الضربة.⁹

⁹ (1)وليد وعد الله علي الاطوي؛ مصدر سيق ذكره ص٦٦.

3-المرجحة الأمامية :

عند الانتهاء من تنفيذ المرجحة الخلفية يقوم اللاعب برفع كعب قدمه اليمنى مع مرجحة الذراع الضاربة أماماً باتجاه الكرة , والمحافظة على إبقاء رسغ اليد مشدوداً الى ما بعد اصطدام و ضرب الكرة بالمضرب . و يكون ضرب الكرة (ball the Hitting) بالمضرب في نقطة تكون امام القدم اليسرى (القدم الأمامية) وان يكون وزن الجسم عليها اثناء ضرب الكرة , وذلك من اجل الحصول على اكبر نتاج للقوة عن طريق دوران الجزء العلوي للجسم بضمنها الذراع الضاربة , كما يجب دمج مرجحة كل من الذراع الضاربة وحركة الجسم في فعل حركي واحد(أي في تناسق) , ويجب الاستمرار في المرجحة الأمامية في اتجاه خط طيران الكرة لفترة طويلة من اصطدامها (إعطاء اتجاه الكرة).

اما الذراع الحرة فمن الأفضل مرجحتها وهي ممدودة الى الامام او الأعلى . وان النقطة المثالية لتلامس (اصطدام) الكرة بالمضرب هي عندما تصل الكرة اقصى ارتفاع بعد ارتدادها من الأرض وفي هذه اللحظة تكون قد فقدت الكرة معظم عزمها.

د- نهاية الحركة

عند الانتهاء من تنفيذ ضرب الكرة يجب ان تستمر حركة المضرب باتجاه الكرة بمرجحة طويلة وينتهي خلف الكرة والى جانب منها اذ يجب الاستمرار في المرجحة الأمامية في اتجاه خط طيران الكرة لفترة طويلة من اصطدامها (إعطاء اتجاه الكرة) حيث يصل المضرب، باتجاه العمود القائم الايسر للشبكة ويتقاطع مع الذراع اليسرى ليصل عنق المضرب الى مستوى كتف او راس اللاعب تقريبا وتكون هذه الحركة حسب الضربة الأرضية الامامية.

اما الذراع الحرة اليسرى فمن الأفضل مرجحتها وهي ممدودة الى الامام او الاعلى مع مراعاة تحركها قبل ملامسة الكرة بقليل في اتجاه عكسي أي للخلف للمحافظة على اتزان الجسم .

٢-١-٩ الأخطاء الشائعة في أداء الضربة الأرضية الأمامية (1)

- 1 -عدم نقل القدم اليمنى الى الجانب .
- 2 -مسكة المضرب الخاطئة .
- 3 -تأخر أداء المرجحة الخلفية او عدم ارجاع الذراع الى الخلف .
- 4 -تحريك الرسغ لحظة ضرب الكرة (أي اثناء اصطدام الكرة بالمضرب)
- ٥- تصلب الذراع الحاملة للمضرب و عدم انثناء مرفق الذراع نفسه .

- 6 - عدم تدوير الطرف العلوي من الجسم الى جهة تنفيذ الضربة
- 7 -عدم استخدام الذراع الحرة للاستفادة منها في توازن الجسم .
- 8 -عدم النظر و ملاحظة الكرة بصورة دقيقة
- 9 -ضرب الكرة و هي قريبة او بعيدة من جسم اللاعب .
- 10 -عدم ثني في مفصل الركبة و انحناء جسم اللاعب للأمام عند ضرب الكرة .
- 11 -ضعف في حركة القدمين مما يؤدي في عدم الاستفادة من نقل الجسم باتجاه الضربة .
- 12 -ابعاد الذراع الضاربة عن جسم اللاعب .
- 13 -حركة المرجحة الخلفية تكون للأسفل بدلاً من أن تكون للأعلى باتجاه الكرة .
- 14 -عدم الاهتمام بحركة متابعة الكرة .

٢-١-١٠ أنواع الضربة الأرضية الأمامية(1)

1-الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة

تسمى بالضربة المستقيمة و ذلك لعدم حدوث دوران في الكرة أثناء ضربها , اذ تبدأ الضربة من وقفة الاستعداد لاستلام الكرة و يأخذ اللاعب الوضع الجانبي مع مواجهة الكتف الايسر للشبكة , ثم يتم مرجحة الذراع الضاربة للخلف مع نقل ثقل الجسم على القدم و الركبة تكون مثنية قليلا , و عند القيام بضرب الكرة يقوم اللاعب بمرجحة الذراع الضاربة باتجاه الكرة ثم نقل ثقل الجسم على القدم الأمامية وتكون الركبة قليلة الانثناء .

أما سطح المضرب فيكون عمودياً للأرض كما تكون لحظة اصطدام الكرة مع المضرب أمام أصابع القدم الأمامية , ثم يتحرك الجسم كله ليتابع حركة المضرب بصورة انسيابية مع مراعاة تحرك الذراع اليسرى قبل ملامسة الكرة بقليل في اتجاه عكسي للمحافظة على اتزان الجسم.

11

(1)وليد وعد الله علي الاطوي؛ مصدر سبق ذكره. ص ٧١.

٢- الضربة الأرضية الأمامية المصحوبة بالدوران الأمامي

تسمى بالدوران الامامي كون الكرة يصحبها دوران الى الامام اثناء ضرب الكرة , و تبدأ الضربة من وضع وقفة الاستعداد لاستلام الكرة وهي مرحلة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة نفسها مع مراعاة أن يكون المضرب فيها تحت مستوى الكرة عند ملامستها . أما لحظة الضرب فيكون المضرب في الحركة الرئيسية مائلا من الأسفل للأعلى عند ملامسته للكرة , و يسير امتداد الضربة بدوران بسيط من مفصل رسغ اليد للأمام فوق الكرة مما يكسبها حركة دوران امامي , و في نهاية الحركة تكون حركة المضرب متابعة لتجاه الحركة أي الى الامام و الأعلى مع مراعاة تحرك الذراع اليسرى قبل ملامسة الكرة بقليل في اتجاه عكسي للمحافظة على اتزان الجسم .

3- الضربة الارضية الأمامية المصحوبة بالدوران الخلفي

تسمى بالدوران الخلفي كون الكرة يصحبها دوران الى الخلف . و ان الكرة تكون في مرحلة التمهيد للحركة هي الضربة الأرضية الأمامية نفسها مع مراعاة أن يكون رأس المضرب فيها فوق مستوى الكرة مع ملاحظة ميله للخلف قليلا لحظة ملامسة الكرة بالمضرب , ثم يسحب المضرب الكرة بدوران رسغ اليد تحتها فتحصل الكرة بواسطة هذه الحركة القاطعة على دوران خلفي (في اتجاه عقرب الساعة).

أما مرحلة نهاية الحركة فتكون حركة المضرب في اتجاه الحركة للخلف و للأعلى مع مراعاة تحرك الذراع اليسرى قبل ملامسة الكرة بقليل في اتجاه عكسي أي للخلف للمحافظة على اتزان الجسم

٢-٢ الدراسة المشابهة

١-٢-٢ دراسة رياض مزهر خريبط (20١٦) (1)

عنوان الدراسة: " تصميم وتقنين اختبارات مركبة (بدنية – مهارية) لكرة القدم للاعبين الدرجة الاولى " هدفت الرسالة الى:

- ١- تصميم مجموعة من الاختبارات المركبة (البدينية - المهارية) للاعبين الدرجة الاولى بكرة القدم.
- ٢- وضع درجات معيارية ومستويات للاختبارات المركبة (البدينية- المهارية) المستخلصة للاعبين الدرجة الاولى بكرة القدم.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

مجتمع البحث وعينته: عينة من لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠١٤ - ٢٠١٥.

الاستنتاجات:

- اثبتت اختبارات البحث صلاحيتها في قياس بعض القدرات البدنية – المهارية للاعبين الدرجة الاولى بتوزيعها اعتداليا على عينة البناء وقدرته على التمييز بين انجاز افراد العينة من ذوي المستوى العالي، والواطي في الاختبار الواحد فضلاً عن تحقيقها معاملات صدق وثبات وموضوعية عالية.
- التوصل الى اهمية القدرات البدنية- المهارية وربطها معا التي يمكن اعتمادها لتعبر عن حالة التدريب في قياسها للاعبين الدرجة الاولى بكرة القدم.
- يتمتع لاعبو الدرجة الاولى بكرة القدم بحالة تدريبية وسطية لأغلب القدرات البدنية - المهارية.

(1) رياض مزهر خريبط؛ تصميم وتقنين اختبارات مركبة(بدنية- مهارية) لكرة القدم للاعبين الدرجة الاولى، اطروحة دكتوراه، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، ٢٠١٦.

الباب الثالث

- ٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية
- ٣-١ منهج البحث
- ٣-٢ مجتمع البحث وعينته
- ٣-٣ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والادوات المستخدمة
- ٣-٤ اجراءات البحث الميدانية
- ٣-٤-١ بناء الاختبار
- ٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية
- ٣-٤-٣ الاسس العلمية للاختبار
- ٣-٤-٣-١ الصدق
- ٣-٤-٣-٢ الثبات
- ٣-٤-٣-٣ الموضوعية
- ٣-٤-٣-٤ الاختبار بصورته النهائية
- ٣-٤-٣-٥ التجربة الرئيسية
- ٣-٤-٦ التحليل الاحصائي للاختبار
- ٣-٤-٦-١ مستوى الصعوبة والسهولة للاختبار
- ٣-٤-٦-٢ القدرة التمييزية للاختبار
- ٣-٤-٦-٣ الوسائل الاحصائية

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

طبيعة المشكلة المعنية بدراسة موضوع ماهي التي تلزم الباحث باختبار المنهج المناسب لحلها ، لذا استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعية مشكله البحث ، فالأسلوب المسحي " يسعى الى جمع البيانات من الافراد لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين او متغيرات معينه "(1)

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام ٢٠٢١-٢٠٢٢ والبالغ عددهم (٨٦) طالبه وقامات الباحثة بسحب عينه (١٠) طالبات لأجراء التجربة الاستطلاعية ، والمتبقي من افراد المجتمع والبالغ عددهم(٦٠) طالبه قد مثلو العينة الرئيسية (عينه البناء وعينه التقنين) وبهذا تكون الباحثة قد اخذت عينة بنسبة ٦٩.٧

13

¹³ (1) محمد حسن علاوي واسامه كامل راتب ، البحث العلمي في التربية الرياضية. وعلم النفس : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩) . ص ١٣٩

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والاطهزة والادوات المستخدمة

- المراجع والمصادر العربية والاطنبية
- المقابلة والملاحظة
- شبكة المعلومات الدولية
- استبانة لاستطلاع اراء الخبراء لتحديد صلاحية لاختبار
- استمارة التسجيل
- جهاز لا بتوب نوع (hp)
- حاسبة الكترونية نوع (Casio)
- ارض مستوية ١٠×١٠
- حائط بمساحة ١٠×١٠
- شريط قياس جلدي
- اشرطه لاصقه ملونه
- مضارب تنس(٥)
- كرات تنس(٥)

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية

٣-٤-١ بناء الاختبار

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع ومقابلة مدرسات اللعبة قامت الباحثة ببناء اختبار مهارة الضربة الامامية ووضع التقييم الكامل للاختبار والذي يتضمن اسم الاختبار والهدف الاختبار والادوات وطريقة الاداء وطريقة التسجيل ومن ثم قامت الباحثة بعرض الاختبار على (١٠) خبراء * في مجال الاختبار والقياس والتنس الارضي والعب المضرب من خلال استمارة استبانة * توضح طريقه اداء الاختبار والرسم ، وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات تبين ان نسبه الانفاق على صلاحية الاختبار بلغت ٨٠% . مع اجراء بعض التعديلات

- تعديل عدد المحاولات من ٢ الى ٣ محاولات

- تغيير توزيع الدرجات على المناطق

٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية من اهم الاجراءات الضرورية التي يجب ان يقوم بها الباحث قبل اجراء تجربته الرئيسية وذلك لتحقيق اهداف عديدة منها اختبار اساليب المناسبة وتحديد متطلبات العمل والصعوبات التي قد تواجه الباحث والتأكد من سلامة الاجهزة والادوات المستخدمة والتأكد من صلاحية الاختبار لأفراد عينة البحث فالتجربة الاستطلاعية " تدريب عملي للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً " (١) ، اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية على عينه قوامها (١٠) طالبات بتاريخ ٢٠/١/٢٠٢٢ وكان الهدف من هذا التجربة:

١-التأكد من ملائمة قياسات الاختبار لمستوى العينة

٢-تدريب فريق العمل على كيفية التسجيل

اسفرت نتائج التجربة:

١-تعديل قياس طول مربعات

٢-اعطاء محاولة تجريبه واحده قبل الاختبار

15

¹⁵ (1)قاسم المنذلاوي ، الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية (بغداد ، دار الحكمة ، ١٩٨٩) ، ص ١٠٧ .

٣-٤-٣ المعاملات العلمية للاختبار

٣-٤-٣-١ الصدق

اعتمدت الباحثة صدق المحتوى من خلال توزيع استمارة استبانة على عدد من الخبراء والمختصين لاستطلاع آرائهم في قدره الاختبار لقياس ما وضع لقياسه اذ ان " الاختبار يعد صادقاً اذا عرض على عدد من الخبراء والمختصين في المجال الذي يقيسه الاختبار حكموا بانه يقيس ما وضع لقياسه بكفاية " (1)

٣-٤-٣-٢ الثبات

يعني الثبات " مدى الثبات الدقة او الاتفاق او الاتساق الا الذي يقيس به الاختبار الظاهرة موضوع القياس " (2) و للتحقق من معامل الثبات قامت الباحثة بايجاد معامل الثبات بطريقه الاختبار واعاده الاختبار ومن ثم استخراج معامل الارتباط البسيط بين نتائج الاختبار الاول والثاني حيث تم اعاده تطبيق الاختبار على عينه التجربة الاستطلاعية بعد مدة (٤) أيام من التطبيق الاول ، وظهرت النتائج معامل ثبات عالي من خلال مقارنه القيمة المحسوبة البالغة (٠,٨٩٨) مع القيمة الجدولية البالغة (0.632) تحت مستوى دلالة ٥% و درجه حريه ٨

3-3-4-3 الموضوعية

تعرف موضوعية الاختبار على انها " مدى تحرر الحكم او الفاحص من العوامل الذاتية " (1) ولغرض التعرف على موضوعية الاختبار اعتمدت الباحثة على درجات اثنين من الحكام اثناء اعاده الاختبار و تم استخراج معامل الارتباط البسيط يبين نتائج الحكمين وأظهرت النتائج ان الاختبار يتمتع بمعامل موضوعية عالي وذلك من خلال مقارنه القيمة المحسوبة البالغة (٩٥٣ %) مع القيمة الجدولية البالغة (0.632) تحت مستوى دلالة ٥% ودرجة حرية ٨%

(1) هشام الزيود ونادر عليان ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ : (عمان ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٨) ، ص ١٤٨ .

(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ،

(1) ليلي السيد فرحات ، القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط ١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١) ، ص ١٦٩ .

٣-٤-٤ الاختبار لصورته النهائية

اسم الاختبار: الضربة الارضية الامامية

الغرض من الاختبار: قياس الضربة الارضية الامامية

الادوات المستخدمة : حائط مستوي بمساحة ١٠×٥م، ارض مستوية بمساحة ٣×٣م، مضارب تنس، كرات تنس، شريط لأسق، ترسم على الحائط مربعات كما موضوع في المخطط.

وصف الاداء : يقف المختبر على خط البدء المحدد ويقف الحكم خلف المختبر على جهة اليسار لاحتساب الدرجات ويقوم المختبر برمي الكرة على الارض وعندما ترتد للأعلى يبدأ بأداء الضربة الامامية باتجاه المناطق المحددة بشكل مستمر محاولة توجيه الكرة في كل ضربة الى المنطقة التي تحمل اعلى درجة، يقرم المختبر بأداء عشر ضربات مستمرة.

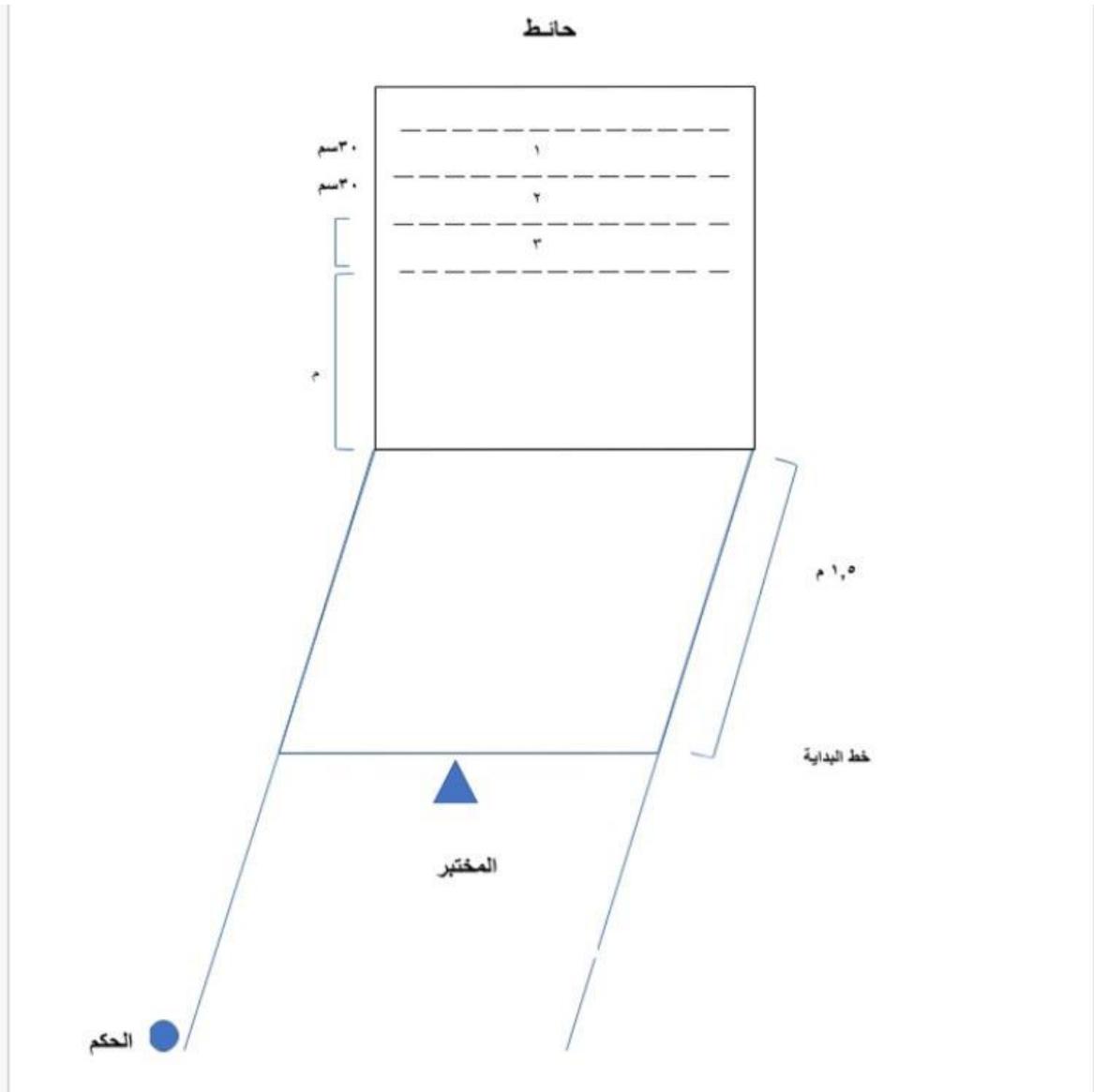
طريقة التسجيل : تحسب مجموع درجات المناطق التي لامستها الكرة في الضربات الامامية العشرة.

الملاحظات:

-يعطى لكل مختبر محاولتين.

-اذا مست الكرة الارض مرتين متتاليتين تعتبر المحاولة منتهية وتحتسب درجات المناطق التي لامست الكرة قبل ذلك.

-لا يجوز للمختبر تجاوز خط البدء.



٣-٤-٥ التجربة الرئيسية

بعد جمع نتائج التجربة الاستطلاعية والتأكد من الشروط العلمية للاختبار قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة البناء البالغ (١٠) طالبه في تاريخ ٣/١/٢٠٢٢ الموافق يومي الاثنين والثلاثاء اذ تم التطبيق بعد انتهاء المحاضرات الدراسية للعبة التنس الارضي في القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبمساعدته فريق العمل المساعد* وبحضور السيدة المشرفة وحددت مده (١٥) دقيقة الاجراء الاحماء قبل تطبيق الاختبار وتمت عمليه التسجيل وفق الشروط والموصفات المحددة مسبقاً ، وبعد مرور شهرين وبتاريخ ٢/٣/٢٠٢٢ الموافق الاربعاء والخميس قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينه نفسها لغرض التقنين وبناء الجداول والمستويات المعيارية.¹⁷

* فريق العمل المساعد

١- صفا عبد المحي

٢_ واسيل صلاح

٣-٤-٦ التحليل الاحصائي للاختبار

٣-٤-٦-١ مستوى الصعوبة والسهولة للاختبار

من الخطوات المهمة للتأكد من صلاحية الاختبارات وكيفية انتشار افراد العينة عن وسطها الحسابي هو ايجاد معامل الصعوبة والسهولة وذلك للوقوف على التوزيع الطبيعي لأفراد العينة ، لذا قامت الباحثة باستخدام التحليل المنطقي التجريبي للاختبار من خلال استخدام الباحثة اختبار كا^٢ من المطابقة فقد قامت بمقارنه نتائج عينه البناء مع التوزيع الطبيعي الاحتمالي كمؤشر لدرجة الصعوبة ، وقد اظهرت النتائج تطابق توزيع افراد العينة مع التوزيع الاحتمالي وكما مبين بالجدول (١)

جدول (١)

يبين طبيعة توزيع افراد العينة

الاختبار	درجة الحرية	قيمة كا ^٢ المحسوبة	قيمة كا ^٢ الجدولية	طبيعة التوزيع
الضربة الامامية	٦	٧/٢٥٥	١٢/٦	اعتدالي

٣-٤-٦-٢ القدرة التمييزية للاختبار

تعني القدرة التمييزية للاختبار إمكانيةه في التفريق بين افراد العينة اي التميز بين الافراد ذوي الانجاز العالي والافراد ذوي الانجاز الواطئ قامت الباحثة بعد اجراء التجربة الرئيسية وجمع البيانات وتفرغها بترتيب الدرجات الخام الخاصة بالاختبار بشكل تصاعدي من ادنى الى اعلى درجه واعتمدت نسبه (٥٠ %) للدرجات العليا و (٥٠ %) من الدرجات الدنيا اي (٣٠) طالبه لكل مجموعة ، وتمثل هذه الدرجات قيم المجموعات المتطرفة في الاختيار ومن ثم استخدم اختبارات للعينات المستقلة للتعرف على الفروق بين وسطي المجموعتين المتطرفين ، وبعد المعالجة الاحصائية تبين ان الاختبار قادر على التميز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا اي انه ذا قوه تمييزية وكما مبين بالجدول (٢)

جدول (٢)

الاختبارات	مجموعة عليا		مجموعة الدنيا		قيمه ت* المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س			
الضربة الامامية							

*معنوي اذا كانت $sig \geq 0.05$

٣-٤-٧ الوسائل الإحصائية

استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة البيانات:

- ١- النسبة المئوية
- ٢- الوسط الحسابي
- ٣- الانحراف المعياري
- ٤- معامل الالتواء
- ٥- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- ٦- اختبار (ك) حسن المطابقة
- ٧- اختبار T للعينات المستقلة
- ٨- الدرجة المعيارية المعدلة

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ بناء المعايير لاختبار الضربة الامامية

٤-٢ بناء المستويات المعيارية لاختبار الضربة الامامية

٤-٣ مناقشه النتائج

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ بناء المعايير لاختبار الضربة الامامية

يوفر الاختبار والقياس الدرجات الخام للاختبارات، ولكن تبقى هذه الدرجات بلا معنى ولا تصلح للمقارنة مع درجات مختبر اخر او اختبارات اخرى الا اذا أعد معيار لها يحدد معنى هذه الدرجات ونستدل على مركز الشخص بالنسبة للمجموعة وما هو وصفه بالنسبة لأقرانه.

فالمعايير " اساس الحكم من داخل الظاهرة وليس من خارجها وتحدد في ضوء الخصائص الواقعة لهذه الظاهرة ، اذ ان الوصول للمعايير يتوجب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية والتي تمثل احد الاهداف الرئيسية لعملية التقنين الخاصة بالاختبارات ، ومصدر المعايير هو الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على عينه التطبيق "(١)

ولغرض استخراج الدرجات المعيارية الخاصة باختبار الضربة الامامية قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة التقنين ، اذ تم الحصول على الدرجات الخام ، وبعد استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات¹⁸

(1) محمود احمد واخرون ، القياس النفسي التربوي ط٦ ١: (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩) ص٤٣.

المعيارية عمدت الباحثة الى استخدام طريقة التتابع في وضع جدول للدرجات المعيارية وذلك باستخدام المعادلة الخاصة بإيجاد الدرجات المعيارية:

$$\text{الدرجة المعيارية المعدلة} = \text{الوسط الحسابي} \pm \text{المقدار الثابت بالتتابع}$$

وهي درجة يبلغ وسطها الحسابي ٥٠ وانحرافها المعياري ١٠% ، ويمثل الرقم المطروح ، او المضاف الى الوسط الحسابي للاختبار ((وتعد هذه الطريقة من أفضل الطرائق المستخدمة في استخراج الدرجات المعيارية وادناه توضيح الخطوات هذه الطريقة)) (١)

اولاً: استخراج الوسط الحسابي والانحراف للاختبار

ثانياً: تقسيم الانحراف المعياري على ١٠ للحصول على المقدار الثابت

ثالثاً: تحضير جداول الدرجات المعيارية المعدلة من (٢٠-٨٠) توضع درجة الوسط الحسابي مقابل الرقم (٥٠) .

رابعاً: اضافة المقدار الثابت الى الوسط الحسابي ولغاية (٨٠) ومن طرح القيمة نفسها من الوسط الحسابي وبالتتابع حتى الرقم ٢٠

وتشير نتائج جدول () ان قيم معامل الالتواء انحصرت بين (\pm) وهذا يعني ان درجات افراد العينة تتوزع بشكل اعتدالي ، وهذا ، ارادت الباحثة التحقق منه اذا انه من شروط بناء المعايير. هو التوزيع الطبيعي للبيانات بمعنى ايجاد الصفة القياسية بحيث يكون الوسط الحسابي يساوي (صفر) وان مقدار التباين يساوي (١) عند هذا التوزيع.

جدول (١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لاختبار الضربة الامامية

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التوزيع
الضربة الامامية	٨,٩٠	٩	٢,٩٣٣	-٠,٠٩٣	اعتدالي

جدول (٢)

يبين الدرجة الخام المقابلة للدرجات المعيارية الضربة الامامية

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام
٨٠	١٦,٩٩٦	٥٦	٩٠,٦٦٧	٣٢	٢,٦٣٥
٧٩	١٦,٤٠٦	٥٥	٩٠,٣٧٤	٣١	٢,٣٤٢
٧٨	١٦,١١٣	٥٤	٩٠,٠٨١	٣٠	٢,٠٤٩
٧٧	١٥,٨٢	٥٣	٨,٧٨٨	٢٩	١,٧٥٦
٧٦	١٥,٥٢٧	٥٢	٨,٤٩٥	٢٨	١,٤٦٣
٧٥	١٥,٢٣٤	٥١	٨,٢٠٢	٢٧	١,١٧
٧٤	١٤,٩٤١	٥٠	٧,٩٠٩	٢٦	١,١٦
٧٣	١,٦٤٨	٤٩	٧,٦١٦	٢٥	١,١٥
٧٢	١٤,٣٥٥	٤٨	٧,٣٢٣	٢٤	١,١٤
٧١	١٤,٠٦٢	٤٧	٧,٠٣	٢٣	١,١٣
٧٠	١٣,٧٦٩	٤٦	٦,٧٣٧	٢٢	١,١٢
٦٩	١٣,٤٧٦	٤٥	٦,٤٤٤	٢١	١,١١
٦٨	١٣,١٨٣	٤٤	٦,١٥١	٢٠	١,١٠
٦٧	١٢,٨٩	٤٣	٥,٨٥٨		
٦٦	١٢,٥٩٧	٤٢	٥,٥٦٥		
٦٥	١٢,٣٠٤	٤١	٥,٢٧٢		
٦٤	١٢,٠١١	٤٠	٤,٩٧٩		
٦٣	١١,٧١٨	٣٩	٤,٦٨٦		
٦٢	١١,٤٢٥	٣٨	٤,٣٩٣		
٦١	١١,١٣٢	٣٧	٤,١		
٦٠	١٠,٨٣٩	٣٦	٣,٨٠٧		
٥٩	١٠,٥٤٩	٣٥	٣,٥١٤		
٥٨	١٠,٢٥٣	٣٤	٣,٢٢١		
٥٧	٩,٩٦	٣٣	٢,٩٢٨		

٤-٢ بناء المستويات المعيارية لاختبار الضربة الامامية

بعد ان حولت الدرجات الخام الى درجات معيارية ، قامت الباحثة باستكمال مراحل العمل باستخراج المستويات المعيارية اذا استخدمت الباحثة طريقة رسم المستويات المعيارية على وفق التوزيعات الاعتدالية باستخدام المنحنى الطبيعي (كاوس) في تعيين المستويات المعيارية" الذي يعد من الاساليب الموضوعية في تقدير الدرجات لاسيما اذا كانت المجموعة تجري عليها القياسات الكبيرة " (١) ، كذلك انه يعد من اكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لان كثير من السمات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعاً من المنحنى الطبيعي " (٢)

ولكي تتمكن الباحثة من ترجمة نتائج الاختبار التي خضع لها افراد العينة وتحويلها الى قيم موضوعية ذات دلالة معنوية ، قامت الباحثة باشتقاق المستويات المعيارية المثالية والتي حددتها تقيم المدى الى (٦ مستويات) على واحد طول قاعدة المنحنى ولكل مستوى انحراف معياري واحد وهي على التوالي (ضعيف جداً - ضعيف - مقبول - متوسط - جيد - جيد جداً)

(1) فارس سامي، تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية والهجومية بكرة السلة في العراق ، رسالة ماجستير جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠٠، ص ١٤٥.

(2) جابر عبد الحميد، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس: (القاهرة، دار النهضة، ١٩٧٧، ص ٣٠١)

جدول (٣)

يبين الدرجات الخام حدودها ونسبها المقابلة للمستويات المعيارية في اختبار الضربة الامامية
المستويات المعيارية حدودها ونسبها

المتغيرات	جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
	٧١ - ٨٠	٦١ - ٧٠	٥١ - ٦٠	٤١ - ٥٠	٣١ - ٤٠	٢١ - ٣٠
	%٢,١٤٥	%١٣,٥٨٥	%٣٤,١٣٥	%٣٤,١٣٥	%١٣,٥٨٥	%٢,١٤٥

الدرجات الخام حدودها ونسبها

اختبار الضربة الامامية	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
	٥	%٨,٣	٩	%١٥	٢٢	%٣٦,٦	١٤	%٢٣,٣	٨	%١٣,٣
									٢	%٣,٣

من خلال جدول (٣) يبين ان هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار الضربة الامامية قياساً بالنسب المقررة لها في التوزيع الطبيعي ، اذ حققت العينة عن المستوى جيد جداً نسبة (٨٣%) وعند المستوى المتوسط (٣٦٦%) ومن ثم تليها نسبة (٢٣٣%) عند المستوى مقبول ، اما عند المستوى ضعيف فقد حققت (١٣٣%) وعند المستوى ضعيف جداً حققت نسبة (٣٣%) وبهذا تكون اعلى النسب التي حققتها العينة عند لمستويين (متوسط — مقبول)

٤-٣ مناقشة النتائج

في ضوء ما تقدم من عرض للنتائج وتحليلها نلاحظ ان عينة البحث انحصرت نتائجها ضمن المستويين (متوسط ، ومقبول) وهذا يشير الى ان مستوى افراد عينه البحث من ناحية ما يعد جيد.

ولكن من ناحيه اخرى ووصول الطالبة على تحقيق افضل وادق اداء مهاري ونجد ان هذه المستويات تعد دون المستوى المقبول ، مما يتم على مدرسات المادة من تحسين القدرات البدنية الخاصة بمهارة الضربة الامامية و التي ينعكس تحسينها بشكل ايجابي على الاداء المهاري والتركيز عليها خلال الوحدات التعليمية ، وهذا ماكدته (منى) بان تطور المهارات يجب ان ترافقه عملية تطوير خاص اللياقة البدنية ، اذا يجب النظر في عمليات التدريب الى تنمية عناصر اللياقة البدنية ، و تنمية المهارات الحركية على انها وجهان لعملة واحدة. (١) كذلك فالتركيز على الاداء المهاري. دون الصفات البدنية يؤدي الى تقليل الاحساس بالمكان وبدقة الكرة(٢)

(1)منى عبد الستار؛ علاقة الأعداد البدني و المهاري بمستوى الانجاز ، رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٨٩ ، ص٩٩.

(2)حنفي محمود ، الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ؛ (الكويت ، دار الكتب الحديث ، ١٩٧٨) ص١١٤.

وتعزو الباحث سبب توزيع افراد عينة البحث ضمن المستويات المتحققة الى عدم اهتمام الطالبات بالتمرين المتواصل بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية ، اذ ان وقت المحاضرة غير كافي للوصول الى مرحلة الاتقان في الاداء وهذا ما يؤكد (محبوب) بان " التكرار والتعليم يعطي لمهارة اتقان اكثر وتنافس وتأليف حركي اكثر دقة وكذلك ان " التمرين هو الذي يؤدي الى تطوير المهارة والوصول بالتكنيك الصحيح الى الاوتوماتكية في الاداء "

كما تعزو الباحثة تحقيق عينة البحث للمستويات اعلاه ان التمرينات التي تنفذ خلال الوحدات التعليمية غير كافية للوصول بالطالبة الى الاستجابات الصحيحة لنفس لموقف التعليمي ولا تصل بالطالبة الى درجة كبيرة من الاتقان ، لذا على الطالبات ان يؤدين التمرينات خارج وقت المحاضرة لكي يتمكن من الوصول الى الاتقان وهذا يتحقق مع (عبد المنعم) ان عملية التكرار الاستجابات الصحيحة لنفس الموقف التعليمي تؤدي الى ان تصل بالفرد الى درجة كبيرة من الاتقان يتم التخلص منها من الاخطاء المرافقة له والابقاء والثبات على الجوانب الصحيح(3)

22

(1) وجيه محبوب (واخرون) ، التعلم الحركي: (الموصل ، دار الفكر للطباعة ، ١٩٨٩ . ص ٢٧ .

(2) وجيه محبوب ، التعلم وجدولة التدريب ، ط ١ : (بغداد ، مكتب العادل للطباعة ، ٢٠٠٠) ص ١٦٧ .

(3) عبد المنعم سليمان ، موسوعة الجميز العصرية، ط ١ : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٥) ص ٤١٩ .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

٥-٢ التوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- ١- توفير اختبار الضربة الارضية لطالبات المرحلة الثالثة
- ٢- اثبت الاختبار قدرته على التميز بين افراد العينة من ذوي المستوى العالي الواطئ من الاختبار في الاختبار
- ٣- تم التوصل الى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية للاختبار المصمم
- ٤- ان مستوى اداء افراد العينة في اختبار الضربة الامامية قد انحصر بين المستويين (متوسط – مقبول)

٢-٥ التوصيات

- ١- اعتماد الاختبار المصمم كوسيلة علمية موضوعية في تقييم اداء الطالبات
- ٢- اعتماد جداول المستويات المعيارية المعدة بالدراسة. الحالية عند عملية التقييم المستمرة للطالبات
- ٣- الاهتمام بأجراء دراسات وبحوث من المهارات الاخرى بالتنس الارضي.

المصادر

- (1) محمد نصر الدين رضوان، المدخل في القياس التربوية البدنية والرياضة، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦)، ص٢٢
- (1) سعيد جلال ، محمد حسن علاوي ، علم النفس التربوي الرياضي ، ط6) : دار المعارف ، 1982 ، (ص23
- (2) ليلي السيد فرحات ، القياس الاختبار في التربية الرياضية ، ط1) : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 ، (ص68.
- (3) محمد نصر الدين رضوان ، المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1) : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006 ، (ص22.
- (4) محمد صبحي حسنين ، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط4) : القاهرة ، دار الفكر العربي ، (٢٠٠١)، ص٤١.
- (١) احمد عبد المعين عباس ؛ بناء بطارية اختبار لقياس القدرات التوافقية لناشئي التنس ، رسالة ماجستير ، جامعة بنها ، 2016 ، ص٦-٥.
- (٢) ريسان خربيط مجيد و ثائر داود سلمان ؛ طرق تصميم بطاريات الاختبار و القياس في التربية الرياضية : (جامعة البصرة ، مطبعة
- (1) قاسم المندلوي واخرون؛ الاختبارات، والقياس والتقويم في التربية الرياضية، جامعة بغداد، مطابع التعليم، ١٩٨٩، ص١٠٣-
- (2) مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري؛ مصدر سبق ذكره، ص٣٠.
- (3) كمال الدين عبد الرحمن درويش (واخرون) ؛ القياس و التقويم و تحليل المباراة في كرة اليد ، نظريات و تطبيقات ، ط1: (القاهرة دار الكتاب للنشر ، 2002)، ص 29 .
- (1) مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ الأسس العملية و الطرق الإحصائية للاختبارات و القياس في التربية الرياضية ، ط1: (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999)، ص58.
- (2) محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد ابراهيم؛ الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية، ط1: (عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠١)، ص٤٥.
- (1) فارس سامي يوسف شاباسكا ؛ بناء و تقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للشباب ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2006 ، ص 33 .
- (1) محمد صبحي حسنين ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 75.
- (2) قيس ناجي ، بسطويسي احمد ؛ الاختبارات و مبادئ الإحصاء في المجال الرياضي : (بغداد ، جامعة بغداد ، 1984 ،) ص 136.
- (1) وليد وعد الله علي الاطوي وسبهان محمود الزهيري، العايب كرة المضرب.(دار الكتب والوثائق بغداد، ٢٠٠٩)

ص ١٥.

(1) وليد وعد الله علي الاطوي؛ مصدر سبق ذكره. ص ٦٦

(1) وليد وعد الله على الاطوي؛ مصدر سبق ذكره. ص ٧٠.

(1) وليد وعد الله علي الاطوي؛ مصدر سبق ذكره. ص ٧١

رياض مزهر خريبط؛ تصميم وتقنين اختبارات مركبة (بدنية-مهارية) لكرة القدم للاعبين الدرجة الاولى، اطروحة دكتوراه، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية،

(1) محمد حسن علاوي واسامه كامل راتب ، البحث العلمي في التربية الرياضية. وعلم النفس : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩) . ص ١٣٩

(1) قاسم المندلاوي ، الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية (بغداد ، دار الحكمة ، ١٩٨٩) ، ص ١٠٧ .

(1) هشام الزبيد ونادر عليان ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ : (عمان ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٨) ، ص ١٤٨ .

(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان،

(1) ليلي السيد فرحات ، القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط ١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١) ، ص ١٦٩ .

(1) محمود احمد واخرون ، القياس النفسي التربوي ط ٦ : (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩) ص ٤٣ .

فارس سامي، تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية والهجومية بكرة السلة في العراق ، رسالة ماجستير جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠٠٠، ص ١٤٥ .

(2) جابر عبد الحميد، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس: (القاهرة، دار النهضة، ١٩٧٧، ص ٣٠١)

وجيه محبوب (واخرون) ، التعلم الحركي: (الموصل ،دار الفكر للطباعة ، ١٩٨٩ . ص ٢٧ .

(2) وجيه محبوب ، التعلم وجدولة التدريب ، ط ١ : (بغداد ، مكتب العادل للطباعة ، ٢٠٠٠) ص ١٦٧ .

(3) عبد المنعم سليمان ، موسوعة الجميز العصرية، ط ١ : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٥) ص ٤١٩ .

(1)

https://ar.m.wikipedia.org/wiki/%D9%83%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B6%D8%B1%D8%A8

Barrly johson : practical measurement for evaluation in physical edition fourth edition burges (1) publishing u.s.a. 1987 .p32

الملحق

الملحق الاول

اسماء الخبراء الذين عرضت عليهم الاختبار

الاسم	لقب علمي	التخصص	مكان العمل
١-انتصار عويد	استاذ دكتور	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٢-عبير داخل	استاذ مساعد دكتور	فلسجة /العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٣-حسنا ستار	استاذ دكتور	بايو / تنس ارضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٤-سنان هشام	مدرس دكتور	تدريب/ تنس ارضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٥- نازك صبحي	مدرس دكتور	تدريب / العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

الملحق (٢)

استبيان آراء الخبراء والمختصين بتحديد صلاحية اختيار الضربة الامامية

تحية طيبة...

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم ((بناء اختبار لدقة الضربة الامامية للتنس الارضي للطالبات)) ولكفاءتكم العلمية وكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص حرصت الباحثة على أخذ آرائكم في بيان صلاحية الاختبار لطالبات المرحلة الثالثة في قياس دقة الضربة الامامية...

اسم الطالبة: آيات خالد

