



**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**  
**كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات**  
**جامعة بغداد**

## **الدافعية العقلية وعلاقتها بأداء مهارة التهديف بكرة السلة لطالبات المرحلة الثانية**

**مقدم من قبل الطالبة**

**رسل حسن علي**

**كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم  
الرياضة للبنات - جامعة بغداد**

**بإشراف**

**د.م. بيداء طارق**

**2022م**

**1443هـ**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ  
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ  
خَبِيرٌ”

(صدق الله العظيم)

## الاهداء

الى ابي ذلك الشخص الذي كنتُ اذا طلبتُ منه نجمة كان يعود  
حاملًا لي السماء..

الى من حصدة الاشواك عن دربي لتمهد لي طريق العلم أُمي  
الغالية..

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة وسندي الى رياحين حياتي إخوتي  
وأخواتي..

الى من أذهب إليها مثقله وأعود خفيفه كما الريشه ملهمتي  
صديقتي..

## الشكر والتقدير

العلم يبني بيوتا لا عماد لها  
والجهل يفني بيوت العز والكرم

بعد رحلة بحث وجهد واجتهاد تكملت بانجاز هذا البحث احمد الله عز  
وجل على نعمته التي من بها علي فهو العلي القدير .....  
اللهم اجعل اول عملي هذا صلاحا وأوسطه فلاحا وأخره نجاحا ,  
وابدأ شكري وامتناني الى التي لا يصف حقها الى من كنت محظوظة  
بأشرافها

الست (بيداء طارق ) التي كانت ك الأخت والصديقة لي جزاها الله  
عني خير الجزاء .

وتتقدم الباحثة بالشكر الجزيل الى عمادة الكلية التربوية البدنية  
وعلوم الرياضة للبنات لتفانيهم في انجاز عملهم وفقهم الله .  
شكري واعتزازي الى أساتذتي الذين قدموه لي افضل ما اخترت  
عقولهم من العلم واجعلوا بدايتي صحيحة .

وأقدم شكري وامتناني الى الذين كانوا خير عون لي في مشواري  
وساندوني في دربي الصعب وعاشوا معي كل تفاصيل البحث... الى  
اوفى الناس وكلماتي قاصرة لتوفيقهم حقهم , الى وطني الصغير  
أسرتي الثانية صديقاتي ( نور الهدى ماجد ، مريم جاسم حميد ،  
تبارك جواد ، استبرق فرحان ، زهراء عمار ، داليا هاشم ، غفران  
صديق ) جميعا حفظهم الله من كل سوء واطال اعمارهم وحقق  
امنياتهم

الباحثة :- رسل حسن علي

## ملخص البحث

احتوت مقدمة البحث وأهميته التي أسهمت باستخدام الوسائل الحديثة في مساعدة المدرسين والمدرّبين والقائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية على تغير وتخطي الوسائل والأساليب القديمة المعتمدة عليها من أجل تحقيق الهدف من الوسيلة التعليمية .

وقد هدفت الدراسة الى التعرف على درجة الدافعية العقلية لدى عينة البحث في كرة السلة ، التعرف على العلاقة بين الدافعية العقلية ودقة أداء التهديف لدى عينة البحث في كرة السلة . وكانت فرضيه الدراسة بأن هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الدافعية العقلية و أداء التهديف لدى عينة البحث في كرة السلة ، أما فيما يخص الدراسات النظرية فقد تطرقت الباحثة على المواضيع التي تخصصت الدافعية العقلية ، كما اختارت الباحثة دراسة مشابهة وهي دراسة فارس هارون رشيد (٢٠١٩) "واتبعت الباحثة الإجراءات الميدانية باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي تم تحديد مجتمع البحث من طالبات المرحلة الثانيه في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد للسنة الدراسية 2021 – 2022 والبالغ عددهم ١١٧ طالبة موزعين على اربع شعب (أ-ب-ج-د) وتم الاختيار بطريقة عشوائية (١٠) طالبة للتجربة الاستطلاعية و(٤٠) طالبة للتجربة الرئيسية.

الصفحة	العنوان	المبحث
١	عنوان الرسالة	
٢	الايه القرانيه	
٣	الاهداء	
٤	الشكر والتقدير	
٥	مستخلص البحث	
٦	قائمة المحتويات	
	الباب الأول	
٩	التعريف بالبحث	١-١
٩	مقدمه البحث واهميته	١-١
١٠	مشكله البحث	١-٢
١١	اهداف البحث	١-٣
١١	فروض البحث	١-٤
١١	مجالات البحث	١-٥
	الباب الثاني	
١٣	الدراسات النظرية والمشابهة	٢
١٣	الدراسات النظرية	١-٢
١٣	الدافعيه العقلية	٢-١-١
١٤	خصائص الدافعيه العقلية	٢-١-٢
١٤	منطلقات النظريات	٢-١-٣
١٦	انواع الدافعيه العقلية	4-1-2
١٧	مصادر الدافعيه العقلية	5-1-2
١٧	فعاليه كره السله	٢-١-٦
١٧	الدراسات السابقه	٢-٢

١٨	الباب الثالث	
١٩	منهجه البحث واجراءته الميدانيه	٣
١٩	منهج البحث	١-٣
١٩	مجتمع البحث وعينه	٣-٢
١٩	الوسائل والأدوات والاجهزه المستخدمه	٣-٣
٢٠	إجراءات البحث الميدانيه	٣-٤
٢٠	مقياس الدافعية العقلية	٣-٥
٢١	تحديد اختبارات المهارات الاساسيه في كره السله	٣-٥-١
٢٢	التجربه الاستطلاعيه	٣-٦
٢٤	التجربه الرئيسييه	٣-٧
٢٥	الباب الرابع	
٢٦	عرض وتحليل النتائج ومناقشتها	٤
٢٧	عرض وتحليل نتائج متغيرات البحث	٤-١
٢٨	مناقشه النتائج	٤-٢
٢٩	الباب الخامس	
٣٠	الاستنتاجات والتوصيات	-٥
٣١	الاستنتاجات	٥-١
٣١	التوصيات	٥-٢
٣٢	المصادر	
٣٣	الملاحق	

## الباب الأول

١ المقدمة واهمية البحث

٢-١ مشكلة البحث

٣-١ اهداف البحث

٤-١ فرضية البحث

٥-١ مجالات البحث

## 1- المقدمة وأهمية البحث.

الدافعية العقلية أحد الموضوعات العلمية المهمة في علم النفس الرياضي والتي اهتم الكثير من المعنيين في دراستها لما لها من دور فعال في مجال الرياضة وخصوصا انها تشكل نطاق واسع تعتمد عليه الرياضة والتي لا بد أن تتواجد عند جميع الأفراد الرياضيين من ضمنهم طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات حيث تؤثر في أداء الإنسان وتعليمه فكلما زادت دافعية الإنسان في هذا المجال زاد تعلمه وأدى نشاطاته على أفضل صورة ممكنة وتؤثر الدافعية على مدى استمرار الرياضي في التدريب والممارسة للرياضة أو النشاط الذي يختاره ويفضله

كرة السلة هي إحدى الفعاليات الرياضية التي تتميز بأدائها الجماعي المنتظم وتلعب بشكل فريق يتكون من خمس لاعبين وهي ضمن المواد التي تدرس في مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بشقيها النظري والعملية

وتشكل الدافعية العقلية متطلبا مهما بالنسبة للطلاب ولكل المثيرات التي تحدث له ولكثرة تفاصيل المهارات في كرة السلة عليه أن يحول انتباهه من مثير إلى آخر حتى يضمن متابعة التركيز في الأداء ومن ثم يظهر رد فعل لهذه المثيرات في مجريات الأداء وفقا للموقف الذي يحددها في اتخاذ قرار بالشكل الصحيح فتؤدي ذلك إلى أداء ناجح الفريق

## 1 - 2 مشكلة البحث

- تلخصت مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤلات الاتية:-
- 1- ما مستوى مهارة التهديد لدى طلبة الجامعة .
  - 2- التعرف على دلالة الفروق في الدافعية العقلية ومهارة .
  - 3- هل هناك علاقة ارتباطية بين الدافعية العقلية ومهارة التهديد لدى طلبة الجامعة .

## 1\_3 اهداف البحث

يهدف البحث الى :

- 1- قياس مهارة التهديد لدى طلبة الجامعة .
- 2- التعرف على العلاقة بين الدافعية العقلية ومهارة التهديد

## 1\_4 فرضية البحث

- 1- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الدافعية العقلية والتهديد

## 5\_1 مجالات البحث

المجال البشري: طالبات المرحلة الثانية لكلية التربية  
البدنية وعلوم الرياضة للبنات

المجال الزماني: الفترة الزمنية من ٣/١١/٢٠٢١ ولغاية  
٣/٤/٢٠٢٢

المجال المكاني: ملعب كرة السلة الخارجي .

## الباب الثاني

### 2-الدراسات النظرية والسابقة

#### 2\_1 الدراسات النظرية

##### 2\_1\_1 الدافعية العقلية في المجال الرياضي

##### 2\_1\_2 خصائص الدافعية العقلية

##### 2\_1\_3 منطلقات النظريات الدافعية العقلية

##### 2\_1\_4 انواع الدافعية العقلية

##### 2\_1\_5 مصادر الدافعية العقلية في المجال الرياضي

##### 2\_1\_6 فعالية كرة السلة

### 2-2الدراسات السابقة

## 2-الدراسات النظرية والسابقة

### 1-2الدراسات النظرية

#### 1-1-2 الدافعية العقلية في المجال الرياضي

احتل موضوع الدافعية في الرياضة مكانة متقدمة في مجالات البحث والدراسة سواء في مجال سيكولوجية المنافسات أو علم نفس الرياضة .

وموضوع الدافعية يعد من أهم الموضوعات التي تهتم المربي الرياضي، إذ يهمله إن يعرف لماذا يقبل بعض اللاعبين على ممارسة النشاط الرياضي في حين يكتفي البعض الآخر بالمشاهدة؟ أو لماذا يمارس بعض اللاعبين العاب أو أنشطة رياضية معينة دون سواها من الأنشطة الرياضية الأخرى، كما يهمله إن يتفهم لماذا يستمر البعض في ممارسة النشاط الرياضي والمواظبة على التدريب ومحاولة الوصول لأعلى المستويات الرياضية، في حين ينصرف البعض الآخر عن الممارسة ويتركونها في منتصف الطريق؟ وما أهمية الحوافز أو البواعث أو المثيرات التي يمكن ان تحفز أو تثير اللاعب للوصول لأعلى المستويات الرياضية. وهم بذلك كلهم يتساءلون عن الدافعية وأهميتها وطرق استثمارها تطبيقاً في عملهم التربوي الرياضي .

وتنطلق أهمية الدافعية من الاعتبارات الآتية (1):

1- أن موضوع الدافعية يتصل بأغلب موضوعات علم النفس ان لم نقل جميعها فهو وثيق الاتصال مثلا بالإدراك والتفكير والذاكرة.....الخ .

2- ان الدافعية ضرورية لتفسير أي سلوك إذ لا يمكن ان يحدث سلوك ان لم يكن ورائه دافع .

3- ان جميع الناس على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم الثقافية والاجتماعية يهتمون بالدافعية لتفسير طبيعة العلاقات التي تربطهم بالآخرين.

4- ان الإنسان إذا ما جهل الدوافع الخاصة به وبغيره من الناس ستولد له العديد من المتاعب والمشكلات في حياته اليومية والاجتماعية.

5- تؤثر في أداء الإنسان وتعلمه فكلما زادت دافعية الإنسان في هذا المجال زاد تعلمه وأدى نشاطاته على أفضل صورة ممكنة .

6- وأخيرا يتضح دور الدافعية وأهميتها في العمليات العقلية سواء أكان ذلك في الانتباه أم في الإدراك أم في التفكير والذاكرة , ويتجلى ذلك من خلال ان الدافعية تزيد من استخدام المعلومات في حل المشكلات والإبداع من ناحية , وعلى ما يكون لدى الشخص من معلومات في لحظة معينة وبدرجة من الدقة إنما ترتبط باختيار الدوافع له من ناحية أخرى

(1) صالح حسن الداھري : اساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية, ط1, عمان, دار صفاء, 2008م, ص116-117

## 2-1-2 خصائص الدافعية العقلية

ان الخصائص التي تتميز بها الدافعية كعملية تبدأ باستثارة النشاط الرياضي وتنتهي بتحقيق الهدف, والخصائص هي :

محددات الدافع (استثارة الرياضي): وهي ان تناسب الطاقة المبذولة للاعب قوة الدافع فكلما زادت تحديات اللاعب وابتعاده عن الفشل كلما زادت قدرته في بذل الجهد للبحث عن زيادة التدريبات .

- حالة الدافع او الحافز: وهي الاستمرار في طاقة اللاعب ورفع مستواها ومحاولة اظهار القدرات والتعبئة للاعب والوصول الى الكفاءة المدركة الى ان يتحقق الهدف الذي يسعى اليه اللاعب .

- سلوك البحث عن الهدف: ان الدافعية نحو التعلم ومزاولة التدريب الرياضي حالة تسيطر على اللاعب حيث تعني الاستمرارية نحو التدريب ومحاولة الوصول الى تحقيق التعزيز لغرض الوصول الى هدف التميز ومنافسة الآخرين .

- مرحلة خفض التوتر واستعادة التوازن: ان الدوافع في حالة اضطراب , وعدم استقرار ناتجة عن حاجة قد تكون نفسية او عضوية تجعل من الفرد ان يسلك وجهة نظر معينة , فإذا شعر اللاعب بعدم قدرته على تحقيق الهدف فأن ذلك يؤدي إلى الإخلال بتوازنه النفسي وهذا ما يجعله في حالة توتر داخلية وتجعله يقوم بنوع من السلوك يستهدف إزالة هذا التوتر واستعادة التوازن من خلال تحقيق الهدف<sup>(2)</sup>

(2) - محمد جسام عرب وحسين علي كاظم, ط1, النجف الأشرف, دار الضياء والتصميم, ص 47-48

### 3\_1\_2 منطلقات النظريات الدافعية العقلية

\* بعض النظريات المفسرة للدافعية : هناك الكثير من المراجع في العلوم النفسية والتربوية التي أشارت إلى وجود بعض النظريات للدافعية منها ما يلي :<sup>(3)</sup>

1- نظرية دافع الانجاز : تشير هذه النظرية إلى أن بعض الأفراد يتطور لديهم دافع الانجاز أكثر من الآخرين لان نتيجة الانجاز لديهم لها تأثير ايجابي كما تشير أيضاً إلى القوة الدافعة لأداء عمل جيد ذو معيار متقن ، فالنجاح الذي يحققه اللاعب يعمل كحافز وكلما كانت مهمات اللاعب صعبة فأنها تشكل حافز قوي في النجاح , أي كلما حقق اللاعب مهمة معينة وعزز هذا الانجاز زادت الدافعية لديه وقد فسر رياضياً عن تلك الحالة بالمعادلة الآتية :

دافع الانجاز = الأمل في النجاح – الخوف من الفشل

### 2 نظرية دافع الغزو (وينر) :

في إطار هذه النظرية أن الأفراد يحاولون معرفة الأسباب التي دعت لأمر تحدث على الشكل الذي حدثت فيه ويؤكد بأن هناك أبعاد للغزو وهو موقع التحكم ( داخلي وخارجي ) ومدى الاستقرار ( مستقر وغير مستقر ) وإمكانية السيطرة أو التحكم ( قابل للسيطرة وغير قابل للسيطرة ) واقترح هذا العالم أن هذه الأبعاد الثلاثة تؤثر في الشعور والسلوك لا سيما

(3) محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي، ط4، مركز الكتاب للنشر، 2004م ، ص212

في حالات الفشل , فاللاعب قد يعزو فشله أو ضعف أداءه إلى أسباب ثابتة منها القدرة والاستعداد والتحكم والحظ وقد يعزو الفوز والخسارة لأسباب في داخله أو أسباب خارجه عن طوعه وتعتبر هذه النظرية أكثر ارتباطاً بالدافعية .

3- نظرية التوجه للمستقبل : وتشير هذه النظرية أن المتفوقين في دافع الانجاز يبرزون في الأعمال التي تتطلب جهد ومثابرة ومتابعة والعكس هو الصحيح وتؤكد هذه النظرية على أن التوجه المستقبلي الذي يشترط فيه الأداء للمرحلة اللاحقة يتطلب نجاحاً في المرحلة السابقة وهذا ما يتميز به اللاعبين ذو الانجاز العالي من نظرة مستقبلية قائمة على الطموح والمثابرة والتفاؤل وتقدير الذات .

4- نظرية تحقيق الذات : تشير هذه النظرية إلى أن مستقبل تطوير اللاعب تعتمد على زيادة الاهتمام بالجانب النفسي ومنها مفهوم الذات ومعناه , أن الفرد يولد ولديه ميول لتحقيق ذاته من خلال فكره عن نفسه وخبرته الشخصية وما يكونه الرياضي من تصور عن نفسه يعتبره مصدر للتأثير والتوتر في البيئة المحيطة به , وان اللاعبين الذين يتمتعون بالصحة النفسية والتوافق النفسي هم القادرون على الصعود في سلم الهرم ابتداءً من الحاجات الفسيولوجية إلى حاجات تحقيق الذات .

5- نظرية دافع القدرة : تشير هذه النظرية باعتبارها الحافز لزيادة قدرة الفرد وهي مرتبطة بالتكيف كي ينمو ويزدهر في البيئة التي يعيش فيها كما أنها الحافز الذي يسعى فيه الفرد لزيادة قدرته بما يؤمن له البقاء .

## 4\_1\_2 أنواع الدافعية العقلية (4)

أنواع الدافعية : يمكن تصنيف الدوافع إلى نوعين

1- الدوافع الأولية : وتسمى بالدوافع الجسمية أو الفسيولوجية وهي الأساس في نشاط الفرد وقيامه بالسلوك فضلاً عن دوافع أو حاجات تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان ووظائف أعضائه ومن أمثلتها الحاجة إلى الطعام والماء والأكسجين والنوم والنشاط وهذه الحاجات تمثل متطلبات البقاء على الحياة, وهي من أهم الدوافع وجوداً حيث يمثل توتر ناجم عن تغيرات في كيمياء الدم وعن إفرازات العصارات المختلفة ويولد الحاجة إلى الطعام ويعمل على إشباع دافع الجوع ثم يعمل على خفض هذا التوتر ان لا يلبث ان يعود بعد فترة معينة .

2- الدوافع الثانوية :وتسمى بالدوافع أو الحاجات المكتسبة أو الاجتماعية ويكتسبها الفرد نتيجة تفاعله وتقوم هذه الدوافع الثانوية على الدوافع الأولية غير أنها تستقل عنها وتصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك نتيجة تأثير العوامل الاجتماعية المتعددة ومن أمثلتها الحاجة إلى تقدير الذات والحاجة إلى الأمن النفسي والحاجة إلى الانتماء والحاجة إلى إثبات الذات

(4) محمد جسام عرب , حسين علي كاظم : علم النفس الرياضي, ط1, النجف الأشرف, دار الضياء للطباعة والتصميم , 2009م, ص 43-44

## 5\_1\_2 مصادر الدافعية العقلية في المجال الرياضي

1- الدافعية الداخلية : يقصد بالدافعية الداخلية المرتبطة بالرياضة الحالات النابعة من داخل الفرد نفسه والتي تشبعها الممارسة الرياضية أو الأداء الرياضي كهدف في حد ذاته , مثل الرضا والسرور والمتعة الناتجة عن الممارسة الرياضية , والشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة , أو بسبب المتعة الجمالية الناتجة عن رشاقة وتناسق الأداء الحركي للاعب , وكذلك الإثارة والتحدي في مواجهة بعض العقبات أو الصعاب المرتبطة بالأداء , فكأن الدافعية الداخلية تشير إلى إن الاشتراك الرياضي أو الأداء الرياضي ما هو إلا قيمة في حد ذاته .

2- الدافعية الخارجية : يقصد بالدافعية الخارجية المرتبطة بالرياضة الحالات الخارجية غير النابعة من داخل الفرد نفسه والتي تثير وتوجه السلوك نحو الممارسة الرياضية أو الأداء الرياضي فعلى سبيل المثال يمكن اعتبار المدرب الرياضي أو الاداري الرياضي أو الوالدين أو الأصدقاء بمثابة دافعية خارجية للاعب الرياضي . كما يدخل في عداد الدافعية الخارجية مختلف الوسائل التي تعمل على تحقيق غاية أو هدف خارجي مثل الحصول على مكاسب مادية أو معنوية أو جوائز أو الحصول على التدعيم أو التشجيع الخارجي أو اكتساب الصحة واللياقة وغيرها .

## مصادر الدافعية

من داخل الفرد نفسه

من البيئة الخارجية

دافعية داخلية

دافعية خارجية

الرضا التشجيع الخارجي

المتعة والسرور والمكافآت

الإثارة والتحدي وغيرها

السلوك والأهداف الجوائز وغيرها (5)

---

أحمد محمد عامر : أصول علم النفس العام في ضوء الاسلام,بيروت ,دار ومكتبة الهلال,2008,ص1 (5)

## 6\_1\_2 فعالية كرة السلة

تعتبر كرة السلة واحدة من الألعاب الجماعية التي لها مميزات ومبادئها ومهاراتها الأساسية

التي تعد الوحدة الأساسية في أدائها و إنقائها في إتباع الطرق والأساليب الجيدة في تعليمها أو تدريبها و من اجل تطوير المستوى الحقيقي لها، لذلك وجب تحشيدها في مؤسساتنا التربوية كالمدارس و الثانويات لأنها تعتبر كمثابة للمواهب التي يجب توجيهها في إطار سليم و منظم ، وهذا يملى على مدرب كرة السلة فهم و معرفة الكيفية و الأساليب الصحية لطرق تعلمها أو أدائها بغية تلقيها و تعلمها بالصورة السليمة.

التصويب: أن هدف اللعبة هو اصابة الهدف بعدد اكبر من الفريق المضاد ،فكل المبادئ الاولية والالعاب المدروسة تصبح عديمة الفائدة ما لم تتوج في النهاية باصابة الهدف ولأجل ان يكون اللاعب جيد في التهديف فانه يحتاج الى التمرير المتواصل والصبر بالإضافة الى ذلك يحتاج على شيء من الخصائص التي تميزه وهناك عدة انواع للتصويب:

- التصويب السليمة : وتؤدي في حالة تحك اللاعب بسرعة باتجاه الهدف بعد المحاورة بالكرة او استلامها من عند الزميل.

- التصويب بالقفز : ويعتبر من أهم التصويبات ويؤدي من مختلف زوايا الملعب، ويمكن أن يؤدي بعد المحاورة أو الاستلام وذلك بالقفز ثم التهديف وتتطلب سرعة في الأداء والتنسيق.

- التصويب الخطافي : أصعب أنواع التهديف حيث يحمل اللاعب الكرة بجسمه لأدائه وتمسك الكرة بإحدى اليدين والقدمان ومتوازيان ومتباعدتان ثم تأخذ خطوة بالساق اليسر وترفع القدم الأخرى ويدور الجذع في الهواء وتنفرد اليد اليمنى بالكرة وتصل إلى أقصى ارتفاع ثم بضغط الرسغ تغادر الكرة اليد من أطراف الأصابع.

-التصويب من الثبات بيد واحدة : ويكون لدى اللاعبين الذين لم تتطور لديهم قابلية التهديف بالقفز ولتأديته يقف اللاعب مرتخي والساقان متباعدتان قليلا ، يمسك الكرة من الصدر وتوضع إحدى اليدين على الجانب ثم تنخفض و تتحرك إلى الأعلى.

مما سبق ذكره يمكن القول أن المهارات الأساسية في كرة السلة عملية تربية مبنية على أسس عملية تعمل على تنمية وتطوير الصفات البدنية والارتفاع بالقدرات الفنية ، من خلال التعرف على الحركات والتقنيات العالية وتعملها . وانطلاقا من القدرات البدنية للاعبين يمكن تسيطر البرنامج التدريبي للوصول إلى أحسن حالة من اللياقة البدنية أثناء مرحلة المنافسة.

2\_2 الدراسات المتشابهة :-

دراسة / فارس هارون رشيد (2019)

(( الدافعية العقلية وعلاقتها بالتوافق الاكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا))

تشابهت الدراستين في مقياس الدافعية العقلية من حيث استخدام المنهج.

اختلفت الدراستين في العينة حيث تناولت بحثي عينة من طالبات المرحلة الثانية للناث فقط عددهم 117

بينما عينة الدراسة الثانية تناولت طلبة الدراسات العليا (ذكور وناث) عددهم 271

2-2-2 أهداف البحث: (الدراسة المتشابهة)

يهدف البحث المتشابه إلى تعرف:..

1- الدافعية العقلية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية.

2- دلالة الفرق على مقياس الدافعية العقلية وفق متغير النوع(ذكور- إناث) والشهادة الأكاديمية (دكتوراه ماجستير

## • 3\_2\_2 مجتمع البحث وعينته (الدراسة المتشابهة)

يتألف المجتمع البحث من طلبة الدراسات العليا في كليات جامعة القادسية البالغ عددهم (271) طالبا وطالبة بواقع (160) من الذكور و(111) من الإناث. ولغرض استخراج نتائج البحث قام الباحث باختيار عينة عشوائية، تألفت من (160) طالبا وطالبة التي مثلت نسبة 59% من مجموع مجتمع البحث، بواقع (80) من الذكور ومثلها من الإناث.

## ٢\_٢\_٤ الاستنتاج ( الدراسة المتشابهة)

تشير أهم نتائج الى أن طلبة الدراسات العليا يتمتعون بالدافعية العقلية، والتوافق الاكاديمي، ووجود علاقة ارتباطية إيجابية بين المتغيرين. وأنهى الباحث دراسته بعدد من التوصيات والمقترحات المهمة.

## الباب الثالث

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

٣-٣ الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة

٣-٤ اجراءات البحث الميدانية

٣-٤-١ مقياس الدافعية العقلية

٣-٤-٢ اختبار التهديف السلمية بكره السلته

٣-٥ التجربة الاستطلاعية

٣-٦ التجربة الرئيسية

٣-٧ الوسائل الإحصائية

## ٣ منهج البحث واجراءاته الميدانية

### ٣\_ ١ منهج البحث

عبارة عن أسلوب او تنظيم او استراتيجية او خطة عامه تعتمد ع مجموعه من الاسس والقواعد والخطوط يستفاد منها في تحقيق اهداف البحث او العمل العلمي واستخدام الباحثة المنهج الوصفي ذو الاسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لأنه الاكثر ملائمة لطبيعة المشكلة لتحقيق اهداف البحث ولتعرف ع جوانب القوه والضعف منها من اجل معرفه صلاحية هذا الوضع ومدى الحاجة لإحداث تغييرات جزئية او كلية فيه وتسهم الدراسات الوصفية في اضافة معلومات حقيقه عن الوضع الراهن للظواهر الرياضية المختلفة التي تأثير سلبي او ايجابيا على الرياضة ككل .

### 3\_2 مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع مجموع الأفراد التي يستهدف الباحث دراستها لتحقيق نتائج الدراسة ويمكنه تعميم نتائج الدراسة على كل مفرداته أما العينة هي جزء من المجتمع الأصلي وان الأهداف التي يظهرها الباحث<sup>6</sup> زئبخته والاجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي سيختارها لذا تم تحديد مجتمع البحث طالبات المرحلة الثانية وكان عددهم ١١٧ لكن تم اختيار ٤٠ طالبه بطريقة القرعة لتمثل عينة البحث الرئيسية .

### 3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المساعدة

- 1 - جهاز لابتوب نوع HB
- 2 - المصادر والمراجع .
- 3 - المقابلات الشخصية .
- 4 - الاستبانة .
- 5 - اختبارات مهارية
- 6 - ملعب كرة سلة
- 7 - كرات سلة .
- 8 - أقلام .
- 9 - حاسبة .
- 10 - ساعة توقيت

### 3-4 إجراءات البحث الميدانية

1\_ ادوات البحث تعد الادوات احد الطرق العلمية التي يستطيع من خلالها حل المشكلة حيث استخدمت الباحثة مقياس رحاب نبيل عبد العظيم الدافعية العقلية الذي يتكون من ٣٥ فقره

### 3\_4\_1 مقياس الدافعية العقلية

تعليمات المقياس عزيزي الطالب بين يديك قائمة من العبارات يرجى لأجابه عنها  
بمراعاة الملاحظات الآتية :

أقره كل عبارة وبعد أن تفهم معناها اجب مباشرة بما يتعلق عليك انه لا توجد هناك إجابة صحيحة  
وخاطئة .

ضع علامة ( ) أمام العبارة التي تنطبق عليك ولو بدرجة قليلة .  
- تأكد أن إجابتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط يرجى الإجابة بدقة وصدق على  
جميع العبارات وعدم ترك إي عبارة دون إجابة

ت	الفقرات	تنطبق بدرجة عالية	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة
1.	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة			
2.	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه			
3.	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فأنتي احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ			
4.	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي			
5.	هدفي هو إن أكون مميزا في رياضتي			
6.	دائما أكمل عملي في الوقت المحدد			
7.	عندما أتكفل بعمل ما فأنتي أحافظ على تنظيمه			
8.	أنا معروفة بانتي منظمة عندما احل مشكلة ما			
9.	من السهل علي تنظيم أفكاري حول تعلم أداء المهارة			
10.	أجد صعوبة في تعلم المهارات الصعبة			
11.	عندما انهمك في حل المشكلة أتخيل الحل ليساعدني في أدائي للمهارة			
12.	استغرق وقتا طويلا في التفكير في الخيارات لحل صعوبات أداء المهارة			
13.	أحب تعلم مهارات جديدة			
14.	للآخرين الحق في إبداء آرائهم لكني لست بحاجة لسماحهم عن أدائي للمهارة			
15.	الحصول على فكرة واضحة عن دقة و أداء المهارة وهو أول شي أفعله			
16.	إذا خبرت فاني اختار دقة و أداء مهارة تتسم بالتحدي وليس السهولة			
17.	إنما استمتع بمحاولة فهم وكيفية أداء المهارة			

ت	الفقرات	تتطبق بدرجة عالية	تتطبق بدرجة متوسطة	تتطبق بدرجة قليلة
18.	أتطلع دائما لتعلم المهارة التي تتطلب تحديا			
19.	أتوقع نتائج أفعالي قبل البدء في أداء المهارة			
20.	يقل انتباهي بسرعة عند تعلم المهارات			
21.	استمتعت في البحث في المشكلات التي تواجهني أثناء أداء المهارات			
22.	أكره التعامل مع أي شيء معقد			
23.	إحدى خصالي القوية هي التي متشوق دائما لتعلم الأشياء المختلفة			
24.	استمتعت عند محاولتي فهم المهارة المعقدة			
25.	أنا سريع في تحديد الأخطاء عند أدائي النهاري			
26.	أتفوق في تحديد نماذج عامه للمشكلات			
27.	إذا طلب مني حل صعوبة الأداء للمهارة فأني أحاول حلها في ذهني أولا			
28.	إننا سريعة في معرفه كيفية انتضام مراحل تعلم أداء المهارة			
29.	يعتقد الآخرون إنني أفضل في دقه وأداء المهارة قبل اتخاذ القرار			
30.	يعتقد الآخرون إنني أفضل في دقه وأداء المهارة قبل اتخاذ القرار			
31.	ستطيع أن أجد البدائل في أثناء تعلم المهارة			
32.	افتخر إنني دائما أنتج حولا إبداعيه لصعوبات الأداء			
33.	إننا اذكي من زميلاتي في تعلم أداء المهارة			
34.	أجد صعوبة في معرفة صعوبات الأداء بعض المهارات			
35.	استطيع إن أتعلم أكثر بكثير مما أعرفه الآن			

### ٣-٤-٢ اختبار التهديق السلمى بكرة السلة

غرض الاختبار : قياس دقة التهديق بعد أداء مهارتي الطبطبة والثلاثية. الأدوات : كرة سلة ، هدف كرة سلة .

مواصفات الأداء : يقوم المختبر بأداء الطبطبة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ثم التهديق من الأسفل .

شروط الاختبار : - يمنح المختبر (10) محاولات - أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني. - الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني في الطبطبة أو الثلاثية لا تحسب ضمن

الأهداف المسجلة في المحاولات العشرة.

التسجيل : يحسب لكل محاولة ناجحة من التهديق نقطة واحدة وأعلى نقاط يحصل عليها المختبر هي (10) نقاط

### ٣\_٥ التجربة الاستطلاعية

من اجل تحقيق نتائج موثوق لها لابد من انتاج سياقات علميه متعارف عليها اوصى بها الخبراء والمختصين في مجال البحث العلمي من هذه السياقات اجراء التجربة الاستطلاعية تعد دراسة اوليه على عينه صغيره مثل قيام الباحث ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته لذا قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية ٢٨/١/٢٠٢٢ لمقياس على عينه مأخوذة لمجتمع البحث قوامها (19) (طالبه التي استغرقت الاستجابة ع الدافعية العقلية من ١٠\_٢٠ دقيقة كان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية

١\_ التأكد من مدى صلاحية الادوات المستخدمة في البحث

٢\_ التعرف ع الوقت الذي يستغرقه كل المقياس

٣\_ التأكد من كفاية فريق العمل المساعد

٤\_ الوقوف ع سلبيات والمعوقات التي تواجهه الباحث وتجاوزها خلال تطبيق التجربة الرئيسية

٥\_ التأكد من الاسس العلمية لأدوات البحث

### ٣\_ التجربة الرئيسية

بعد ان تم تحديد المقياس والموافقة عليه من قبل الخبراء المختصين ومن خلال توزيع الاستبيان قامت باحثه بأجراء التجربة الرئيسية ع عينه البحث المتمثلة من طالبات المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعه بغداد. ثم تم جمع البيانات ومعالجتها احصائيا من اجل استخراج النتائج

تم تطبيق التجربة ف ٢٠٢٢/٢/٢ في الساعة ١٠ صباحا في قاعه كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعه بغداد

### الوسائل الإحصائية

١\_ الوسط الحسابي

٢\_ الانحراف المعياري

٣\_ النسبة المئوية

٤\_ الارتباط البسيط بيرسون

## الباب الرابع

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض وتحليل نتائج متغيرات البحث

٤-٢ مناقشة النتائج

#### ٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

#### ٤-١ عرض وتحليل نتائج متغيرات البحث

#### جدول (١)

بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفي معامل الارتباط المحسوبة والجدول لمتغيرات البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمه ر المحسوبة	قيمة ر الجدولية	النتيجة
الدافعية العقلية	٢٨،٣١	٥،٤٤	٪٧١٥	٪٢٠٤	معنوي
التهديف السلمي	٧،٦٨	١،٢٣	٪٧١٥	٪٢٠٤	معنوي

يتضح من الجدول أعلاه قيمة الوسط الحسابي للدافعية العقلية والتي بلغت (٢٨،٣١)

بانحراف المعياري مقداره (٥،٤٤) اما قيمه معامل الارتباط المحسوبة فقد بلغت (٠،٧١٥) اما قيمتها الجدولية بلغت (٠،٣٠٤) وبما ان قيمه المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية فالارتباط هنا معنوي اما قيمه الوسط الحسابي للتهديف السلمي فقد بلغ (٧،٦٨) بالانحراف المعياري مقداره (١،٢٣) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة (٠،٧١٥) ام قيمة الجدولية فقد بلغت (٠،٣٠٤) وبما أن قيمه المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية فالارتباط يكون معنوي

جدول (١)

بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفي معامل الارتباط المحسوبة والجدول لمتغيرات البحث

يتضح من الجدول أعلاه قيمة الوسط الحسابي للدافعية العقلية والتي بلغت (٢٨،٣١)

بأنحراف المعياري مقداره (٥،٤٤) اما قيمه معامل الارتباط المحسوبة فقد بلغت (٠،٧١٥) اما قيمتها الجدولية بلغت (٠،٣٠٤) وبما ان قيمه المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية فالارتباط هنا معنوي اما قيمه الوسط الحسابي للتهديف السلمي فقد بلغ (٧،٦٨) بالانحراف المعياري مقداره (١،٢٣٥) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة (٠،٧١٥) اما قيمها الجدولية فقد بلغت (٠،٣٠٤) وبما أن قيمة المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية فالارتباط يكون معنوي

#### ٤ - ٢ مناقشة لنتائج :

بعد عرض النتائج وتحليلها تبين وجود علاقة ارتباط معنوية بين الدافعية العقلية و التهديف السلمي إذ ترى الباحثة بأن التهديف السلمي يعد من أبرز وأهم انواع التهديف في لعبة كرة السلة من خلال الحركة السريعة من قبل اللاعب باتجاه البورد بعد محاورة بالكره أو مراوغه عن الاستلام من الزميل لذا يجب على اللاعب اتخاذ القرار الصحيح, الصائب والسريع في وقت استلامه للكرة الى الانتهاء بالتهديف , هذا ما يحتاج من اللاعب دافعية عالية وقدرة عقلية على توليد الحلول وتحفيز العقل على الابداع والابتكار واتخاذ القرار يضع ثواني الأجل الوصول للنتائج المرضية والفوز على المنافس لكون أن الدافعية العقلية هي سمة أساسية ومهمة يجب أن يتصف بها الرياضي بكافة المراحل والاتجاهات

و هذا ما أشار اليه (نوفل بكر) إذ أكد على تمتع الفرد الرياضي بدافعية عقلية من خلال التعلم من الخبرات التي يمر بها المتعلم والبحث على المعرفة بشكل دائم و روبرو للاجل الوصول الى معارف وخبرات جديدة متنوعه تمكنه من اتخاذ القرار الصائب والناجح بالوقت المناسب ،

(1) نوفل بكر ، الابداع الجاد مفاهيم و تطبيقات ، عمان، دار دبيرنو الطباعة ، ٢٠٠٩، ص ٩١

## الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات

### ٥-١ الاستنتاجات:-

من خل ل النتائج التي تم الحصول عليها توصلت الباحثة الى الاستنتاج الاتي :-

١- وجود علاقة ارتباط ايجابية (معنوية ) بين الدافعية الفعلية والتهديف السلمي بالمية كرة السلة لدى طالبات المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

### ٥-٢ التوصيات:-

توصي الباحثة بما يلي:-

١- وجوب تحفيز الطلبة على المشاركات الرياضية نحو العاليات والأنشطة في الجامعات من خلال تشكيل الفرق الرياضية والحث المستمر على الاشتراك بالفرق الرياضية

٢- اجراء الورش والندوات والدورات للتعرف على اهم العوامل التي تزيد الواقعية لديهم للأجل الابتكار والابداع والتفوق

٣- الاطلاع من قبل المهتمين والمعنين على أهم الدراسات السابقة التي تهتم بزيادة الدافعية العقلية للطلبة وتنمية ولائهم تجاه مؤسساتهم التعليمية

المصادر :-

- 1- صالح حسن الداھري : اساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعاليه, ط1, عمان, دار صفاء, 2008م , ص116-
- 2- محمد جسام عرب وحسين علي كاظم, ط1, النجف الأشرف, دار الضياء والتصميم, ص 48-47
- 3- محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي, ط4, مركز الكتاب للنشر, 2004م , ص212,
- 4- محمد جسام عرب , حسين علي كاظم : علم النفس الرياضي, ط1, النجف الأشرف, دار الضياء للطباعة والتصميم , 2009م, ص 43-44.
- 5- أحمد محمد عامر : أصول علم النفس العام في ضوء الاسلام, بيروت , دار ومكتبة الهلال, 2008, ص181
- 6- فارس هارون رشيد؛ دراسه دافعيه عقليه وعلاقتها بالتوافق الاكاديمي لدى طلبه الدراسات العليا، بحث منشور في كلية الاداب /جامعة القادسيه ،العدد 42

## الملحق ١

تعليمات المقياس عزيزي الطالب بين يديك قائمة من العبارات يرجى لأجابه عنها  
بمراعاة الملاحظات الآتية :

أقره كل عبارة وبعد أن تفهم معناها اجب مباشرة بما يتعلق عليك انه لا توجد هناك إجابة صحيحة  
وخاطئة .

ضع علامة ( ) أمام العبارة التي تنطبق عليك ولو بدرجة قليلة .  
- تأكد أن إجابتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط يرجى الإجابة بدقة وصدق على  
جميع العبارات وعدم ترك إي عبارة دون إجابة

ت	الفقرات	تنطبق بدرجة عالية	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة
1.	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة			
2.	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه			
3.	عندما ارتكب خطأ في الأداء إثناء المنافسة فأنتني احتاج لبعض الوقت لكي انسى هذا الخطأ			
4.	لدى رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي			
5.	هدفي هو إن أكون مميزا في رياضتي			
6.	دائما أكمل عملي في الوقت المحدد			
7.	عندما أتكفل بعمل ما فإنتني أحافظ على تنظيمه			
8.	أنا معروفة بانتي منظمة عندما احل مشكلة ما			
9.	من السهل علي تنظيم أفكاري حول تعلم أداء المهارة			
10.	أجد صعوبة في تعلم المهارات الصعبة			
11.	عندما انهمك في حل المشكلة أتخيل الحل ليساعدني في أدائي للمهارة			
12.	استغرق وقتا طويلا في التفكير في الخيارات لحل صعوبات أداء المهارة			
13.	أحب تعلم مهارات جديدة			
14.	للآخرين الحق في إبداء آرائهم لكنني لست بحاجة لسماعهم عن أدائي للمهارة			
15.	الحصول على فكرة واضحة عن دقة و أداء المهارة وهو أول شي أفعله			
16.	إذا خيرت فإني أختار دقة أداء مهارة تتسم بالتحدي وليس السهولة			
17.	إننا استمتع بمحاولة فهم وكيفية أداء المهارة			

ت	الفقرات	تتطبق بدرجة عالية	تتطبق بدرجة متوسطة	تتطبق بدرجة قليلة
18.	أتطلع دائما لتعلم المهارة التي تتطلب تحديا			
19.	أتوقع نتائج أفعالي قبل البدء في أداء المهارة			
20.	يقل انتباهي بسرعة عند تعلم المهارات			
21.	استمتع في البحث في المشكلات التي تواجهني أثناء أداء المهارات			
22.	أكره التعامل مع أي شيء معقد			
23.	أحدي خصالي القوية هي التي متشوق دائما لتعلم الأشياء المختلفة			
24.	استمتع عند محاولتي فهم المهارة المعقدة			
25.	أنا سريع في تحديد الأخطاء عند أدائي النهاري			
26.	أفوق في تحديد نماذج عامه للمشكلات			
27.	إذا طلب مني حل صعوبة الأداء للمهارة فأنني أحاول حلها في ذهني أولا			
28.	إننا سريعة في معرفه كيفية أنضمام مراحل تعلم أداء المهارة			
29.	يعتقد الآخرون إنني أفضل في دقه وأداء المهارة قبل اتخاذ القرار			
30.	يعتقد الآخرون إنني أفضل في دقه وأداء المهارة قبل اتخاذ القرار			
31.	ستطيع أن أجد البدائل في أثناء تعلم المهارة			
32.	افتخر إنني دائما أنتج حولا إبداعيه لصعوبات الأداء			
33.	إننا أذكي من زميلاتي في تعلم أداء المهارة			
34.	أجد صعوبة في معرفة صعوبات الأداء بعض المهارات			
35.	استطيع إن أتعلم أكثر بكثير مما أعرفه الآن			

## الملحق ٢

### فريق العمل المساعد

ت	اللقب العلمي	أسماء	التخصص	مكان العمل
1	أستاذ	شهباء احمد	علم نفس / طائره	جامعه بغداد كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه
2	أستاذ	لقاء عبدالله	تدريب /سله	جامعه بغداد كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه
3	أستاذ مساعد	سحر حر مجيد	تعلم حركي / سله	جامعه بغداد كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه
4	طالبه	نور الهدى ماجد	طالبه بكوريوس	جامعه بغداد كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه
5	طالبه	مريم جاسم حميد	طالبه	جامعه بغداد كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه للنبات
6	طالبه	غفران صديق	طالبه ماجستير	جامعه بغداد كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه للنبات
7	طالبه	تبارك جواد	طالبه	جامعه بغداد كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه للنبات

**الملحق ٣**  
**الفريق اسماء الخبراء**

ت	أسماء	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١	ندى محمد امين	أستاذ	تدريب / كرة سلة	جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٢	لقاء عبدالله	أستاذ	تدريب / كرة سلة	جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٣	بيداء طارق	أستاذ	علم نفس / جمناستك اجهزة	جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة للبنات				
جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	علم نفس / كرة طائر	أستاذ	شهباء احمد	٤
جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	طرائق تدريس / سلة	أستاذ	نديمة بدر	٥
جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	تعلم حركي / كرة سلة	استاذ	سحر حر مجيد	٦