



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بغداد  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

( بناء اختبار لدقة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات )

{ بحث وصفي }

بحث تقدمت به الطالبة

أسيل صلاح علي

الى اللجنة المناقشة وهو جزء من متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية  
البدنية وعلوم الرياضة للبنات

بإشراف

أ.م. د وردة علي عباس

1444 هـ

2022 م

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَّرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِّينَ وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ}

صدق الله العلي العظيم

[يونس: ٥]

## الإهداء

إلى الذي جمع الإنسانية على كلمة سواء ولم يفرق بين الناس بسبب الجنس أو اللغة أو القومية وأبدل الضلالة هدى والظلام نورا فكان هاديا ونورا مبينا وأرسل رحمة للعالمين.....إليك يا رسول يا معلم الإنسانية الأول ( صلى الله عليه وسلم )

إلى صاحب القلب الكبير والوجه النضير.....**أبي العزيز** ،فأنت الحبيب الغالي والأب المثالي

إلى تاج الزمان وصدر الحنان .....**أمي العزيزة** ،فأنت الأميرة ولو كان للحب وساما فأنت بالوسام جديرة

إلى من ساندوني وشدوا من عزيمتي طول مسيرتي الدراسية.....**إخوتي وأخواتي**  
الأعزاء

**الباحثة**

أسيل صلاح علي

## الشكر والتقدير....

الى

كل من علمني حرفاً واناار امامي طريق المستقبل (اساتذتي الافاضل)

الى

الدكتورة الفاضلة (وردة علي عباس) مشرفة البحث

اقدم فائق شكري وامتناني الى كل من مد يد العون والمساعدة بشكل مباشر او غير مباشر

الى

عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد

الى

كل من علمني حرفاً وارشدني الى طريق العلم وسهل في اخراج البحث بشكله الحالي

الى

أعضاء لجنة المناقشة المحترمين.

## مستخلص البحث

( بناء اختبار لدقة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات )

أسم الباحثة : أسيل صلاح علي      أسم المشرفة : أم. د وردة علي عباس

وتجلت أهمية البحث في بناء اختبار المهارة الارسال من الاسفل خاص بطالبات المرحلة الثانية و يتلائم مع مستوى وعمر وجنس المجتمع وتوفير اداه موضوعية لتقييم اداء الضربة الامامية ونضعها امام التدريسيات لاعتمادهما في الكشف عن المستوى الحقيقي للطالبات وتشخيص نقاط القوة والضعف لديهن.

وهدفاً للبحث الى:

١- بناء اختبار مهارة دقة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات

٢- تحديد درجات ومستويات مهارة دقة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتحدد مجتمع البحث لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وقامت الباحثة ببناء اختبار لمهارة دقة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة وبعد التأكد من صلاحية الاختبار واجراء التجربة الاستطلاعية والتحقق من الاسس العلمية قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة البناء وتم التحقق من مدى سهولة وصعوبة الاختبار وبعدها قامت الباحثة بأجراء التجربة الرئيسية من خلال تطبيق الاختبار على عينة التقنين وبعد جمع البيانات قامت بالمعالجات الاحصائية وبناء الجداول المعيارية وتحليل المستويات المعيارية اذا اظهرت. النتائج ان على نسب حققتها عينة البحث كانت ضمن المستويات (متوسط، مقبول) جاءت اهم الاستنتاجات توفير اختبار المهارة الارسال من الاسفل لطالبات المرحلة الثانية

وفي ضوء النتائج توصي الباحثة باعتماد الاختبار المصمم كوسيلة علمية في تقييم اداء الطالبات

## المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
١	العنوان	
٢	الآية القرآنية	
٣	الأهداء	
٤	الشكر والتقدير	
٥	مستخلص البحث	
٦	قائمة المحتويات	
٩	<b>الباب الاول</b>	
١٠	التعريف بالبحث	١
١٠	المقدمة وأهمية البحث	١-١
١٠	مشكلة البحث	٢-١
١١	أهداف البحث	٣-١
١١	مجالات البحث	٤-١
١١	تحديد مصطلحات	٥-١
١٢	<b>الباب الثاني</b>	
١٣	الدراسات النظرية والدراسات المشابهة	-٢
١٣	الدراسات النظرية	١-٢
١٣	الأختبار وأهمية في مجال الرياضي	١-١-٢
١٣	أهمية الاختبارات	٢-١-٢
١٤	أسباب وضع الاختبارات الجديدة	٣-١-٢
١٤	بناء الاختبار وتقنيته	٤-١-٢
١٥	خطوات بناء الاختبار	٥-١-٢
١٧	نبذة تاريخية عن لعبة كرة الطائرة	٦-١-٢
١٨	الارسال بالكرة الطائرة	٧-١-٢
١٩	أنواع مهارة الأرسال	٨-١-٢

٢١	الدراسات المتشابهة	٢-٢
٢١	دراسة رياض مزهر خريبط	١-٢-٢
٢٣	<b>الباب الثالث</b>	
٢٤	منهج البحث واجراءاته الميدانية	-٣
٢٤	منهج البحث	١-٣
٢٤	مجتمع البحث وعينته	٢-٣
٢٤	وسائل جمع المعلومات والأجهزة والادوات المستخدمة	٣-٣
٢٥	اجراءات البحث الميدانية	٤-٣
٢٥	بناء الاختبار	١-٤-٣
٢٥	التجربة الاستطلاعية	٢-٤-٣
٢٦	الاسس العلمية للاختبار	٣-٤-٣
٢٦	الصدق	١-٣-٤-٣
٢٦	الثبات	٢-٣-٤-٣
٢٧	الموضوعية	٣-٣-٤-٣
٢٧	الاختبار بصورته النهائية	٤-٤-٣
٢٨	التجربة الرئيسية	٥-٤-٣
٢٩	التحليل الاحصائي للاختبار	٦-٤-٣
٢٩	مستوى الصعوبة والسهولة للاختبار	١-٦-٤-٣
٢٩	القدرة التمييزية للاختبار	٢-٦-٤-٣
٣٠	الوسائل الاحصائية	٧-٤-٣
٣١	<b>الباب الرابع</b>	
٣٢	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-٤
٣٢	بناء المعايير لاختبار الأرسال من الأسفل	١-٤
٣٤	بناء المستويات المعيارية لاختبار الأرسال من الأسفل	٢-٤
٣٥	مناقشة النتائج	٣-٤
٣٦	<b>الباب الخامس</b>	
٣٧	الاستنتاجات والتوصيات	-٥
٣٧	الاستنتاجات	١-٥

٣٧	التوصيات	٢-٥
٣٨	المصادر	
٤٠	الملاحق	

## الباب الاول

### ١-التعريف بالبحث

#### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

#### ٢-١ مشكلة البحث

#### ٣-١ أهداف البحث

#### ٤-١ مجالات البحث

#### ٥-١ تحديد المصطلحات

## ١-١ التعريف بالبحث:

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

يشكل علم الاختبارات والقياس الى جانب العلوم الرياضية الاخرى عاملاً مهماً في المكانية التقويم الموضوعي لكل من النواحي البدنية والمهارية والخططيه والوظيفية والنفسية ، فهو يعد من الوسائل المهمة لتقويم المستوى الذي يصل اليه الرياضي سوء كان متعلم ام لاعب كما ان الاختبارات والقياس تبين مدى صلاحية المناهج التعليمية والتدريسية ،وقد برزت اهميته في تهيئه السبل اما التشخيص والتوجيه والتصنيف والانتقاد ووضع المعايير والمستويات لرصد الجوانب الايجابية والمحافظة عليها وتطويرها من ناحيه وتلاقي الجوانب السلبية من ناحيه اخرى.

ولعبه كرة طائرة واحدة من الالعاب الجماعية التي تتضمن مقررات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية وانها من الالعاب التي تتطلب قدرات بدنيه ومهارية خاصه الامر الذي جعل المختصون بهذه اللعبة يضعون اختبارات مهاريه تعتمد على الاسس العلمية والتي تتماشى مع دقه تكنيك هذه المهارات. اذ عند بناء الاختبارات يجب ان تلائم المستوى والجنس والعمر المجتمع الذي. تصمم له الا ان الاختبارات المهاريه لايمكن اعتمادها في تقييم مستوى طالبات الكلية اذا تعد ذات مستوى صعب الاداء عليهن ،كون اغلب هذه الاختبارات صممت على الاعيين ، وهذا جعل مدرسات المادة يستخدمن بعض الاختبارات الغير مقتنه في تقييم مستوى الطالبات المهاري وحيث ان مهاره الارسال من الاسفل هي احدى المهارات التي يتضمنها مقررات مادة كرة الطائرة ، من هنا جاءت اهمية البحث في بناء اختبار المهارة الارسال من الاسفل خاص بطالبات المرحلة الثانية و يتلائم مع مستوى وعمر وجنس المجتمع وتوفير اداه موضوعية لتقييم اداء الضربة الامامية ونضعها امام التدريسيات لاعتمادهما في الكشف عن المستوى الحقيقي للطالبات وتشخيص نقاط القوة والضعف لديهن.

### ٢-١ مشكلة البحث

تعد الاختبارات من اساسيات البحث العلمي التي تسهم في تفسير وتقييم الظواهر في كافة المجالات ولاسيما المجال الرياضي ، كونها تحول الظواهر الى كم ورقم وهذا الرقم يساعد في تقييم اداء الافراد بشكل علمي وموضوعي ، ومن خلال اطلاع باحثة على العديد من المصادر والمراجع العلمية ومقابله الخبراء المختصين لاحظت ندره وجود اختبارات في كرة الطائرة خاصة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بل اغلب الاختبارات صممت لمستويات عليا من اللاعبين او لفئات مختلفة من اللاعبين لذا فمستوى صعوبة الاختبارات المقننة غير ملائمة للطالبات ولاكتشف عن مستواهم الحقيقي والدليل على ذلك عدم استخدام هذه الاختبارات من قبل مدرسات المادة خلال الامتحانات سواء الفصلية او النهائية والحال هذا

يشكل مشكلة قاعده لايد من وضع الحلول لها لذا ارتأت الباحثة بوضع احد الحلول التي من شأنها تجاوز مثل هكذا مشكله من خلال بناء اختبار لدقة الارسال بالكرة الطائرة للطالبات

### ٣-١ اهداف البحث

- ١-بناء اختبار لمهارة دقة الأرسال من الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات
- ٢- تحديد درجات ومستويات لمهارة دقة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات.

### ٤-١ مجالات البحث

- ١-٤-١ المجال البشري : طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي ( ٢٠٢١-٢٠٢٢ )

١-٤-٢ المجال الزمني: ٢٥/١١/٢٠٢١ ولغاية ١٥/٤/٢٠٢٢

- ١-٤-٣ المجال المكاني: ملعب الكرة الطائرة في القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

### ٥-١ تحديد المصطلحات

- الاختبار: اداه قياس تستخدم للحكم على جانب واحد ، او عده جوانب محده بالنسبة للمفحوص (١).

(١) محمد نصر الدين رضوان، المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط ١: (القاهرة مركز كتاب النشر ٢٠٠٦)، ص ٢٢.

## الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ الاختبار وأهمية في المجال الرياضي

٢-١-٢ أهمية الاختبارات

٣-١-٢ اسباب وضع الاختبارات الجديدة

٤-١-٢ بناء الاختبار وتقنيته

٥-١-٢ خطوات بناء الاختبار

٦-١-٢ نبذة تاريخية عن لعبة كرة الطائرة

٧-١-٢ الارسل بالكرة الطائرة

٨-١-٢ انواع مهارة الارسال

٢-٢ الدراسة المشابهة

١-٢-٢ دراسة رياض مزهر خريبط

## ٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

### ١-٢ الدراسات النظرية

#### ١-١-٢ الاختبار وأهميته في المجال الرياضي

تعد الاختبارات والقياس من اهم وسائل التقويم في التربية البدنية التي تركز عليها كافة محارثها ، فقد تقدمت البحوث في الميدان الرياضي التربوي بغرض تقويم البرامج والطرائق والأساليب التدريبية والوقوف على مدى صلاحياتها وتحقيقها للأهداف العامة، إذ يحصل التقويم على اساس نتائج الاختبارات والقياس، وتتوقف سلامة عملية التقويم على دقة الاختبارات المستخدمة. وتعرف (ليلي السيد فرحات) الاختبار بأنه : "استجابات الفرد في موقف يتضمن منبها منظما تنظيما مقصودا وذات صفات محددة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الاجابات تسجيلا دقيقا".<sup>(١)</sup>

ويضيف (محمد نصر الدين رضوان) إن الاختبار عبارة عن " أداة قياس تستخدم للحكم على جانب واحد، أو عدة جوانب محددة بالنسبة للمفحوص".<sup>(٢)</sup> ، ويشير (محمد صبحي حسنين) نقلا عن (تايلر) بأن الاختبار " موقف مقنن مصمم لإظهار عنة من سلوك الفرد"<sup>(٣)</sup>.

#### ٢-١-٢ أهمية الاختبارات

تعد الاختبارات أداة مهمة في مجال التربية العامة ومجال التربية البدنية خاصة إذ تمد من أفضل وسائل التقويم لإصطباغها بالصبغة العلمية ونتلخص أهمية الاختبارات في :

١. تحتل الاختبارات بجميع امراضها وأنماطها وضعا رئيسا وحساسا في عمليات القياس والتقويم الذي يحرزه العرد أو المتعلم أو اللاعب في أي مجال.
٢. تزونا الاختبارات بقياسات مباشرة عن نتائج تقدم التلاميذ أو اللاعب بالإضافة إلى أن دقة البيانات التي تزودنا بها تلك الاختبارات تتوقف بدرجة كبيرة على أسس إعدادها وطرائق استخدامها.
٣. الاختبارات في حد ذاتها أداة تساعد المدرس أو المدرب في التعرف على الحالة التعليمية والتدريبية فهي الاساس العلمي الذي يبنى عليه خطة التعليم والتدريب .

(١) ليلي. السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط١: (القاهرة ، مركز كتاب النشر ، ٢٠٠١)، ص٦٨ .  
(٢) محمد نصر الدين رضوان ، المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط١: (القاهرة مركز كتاب النشر ٢٠٠٦)، ص٢٢ .  
(٣) محمد صبحي حسنين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط٤: ( القاهرة ، دار الفكرة العربي ، ٢٠٠١)، ص٤١ .

٤. تساعد الاختبارات في التعرف على الاستعداد البدني والوظيفي في اتقان الناشئين ولاعبى المستويات العليا ومن ثم يصبح لدى المدرب الحافز إلى بذل مزيد من الجهود لتحقيق التي بنيت من أجلها العملية التدريبية.

وتقسم الاختبارات في مجال القياس في التربية البدنية على نوعين يمكن استعمالها وكالاتي:

**١-الاختبارات المقننة:** يقوم بإعدادها خبراء مجال الاختبار والقياس وتستعمل طبقا للتعليمات. نفسها وطبقا للتوقيت المحدد للأداء ويتوافر شروط الاختبار الجيد وعليه فهي اختبارات أعطيت الى العديد من العينات او المجموعات تحت ظروف معينة واشتقت لها معايير. (١)

**٢-الاختبارات التي يقوم بوضعها الباحث ، أو المدرب الرياضي :** في حالة تعذر استعمال الاختبارات المقننة ، لكونها غير مناسبة فيتم وضع او بناء أو تصميم بعض الاختبارات الجديدة لتحقيق الاهداف المنشودة . (٢)

## ٢-١-٣ اسباب وضع الاختبارات الجديدة

- ❖ ان الاختبارات المقننة الموجودة غير المناسبة للاستخدام.
- ❖ تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف عند الافراد.
- ❖ ان استخدام الاختبارات القديمة تعطي نتائج غير دقيقة .
- ❖ تطبيق الاختبارات على عينات غير العينات التي صممت لها.
- ❖ الافتقار الى نماذج من الاختبارات الخاصة مما يتطلب بناء اختبارات جديدة .
- ❖ مهاراتها الامر الذي يحتم ابتكار وتصميم اختبارات تعمل على تحديد مستوى اللاعبين
- ❖ بشكل دقيق يتلائم مع طبيعة اللعبة وخصوصيتها. (٣)

## ٢-١-٤ بناء الاختبار وتقنيته

بناء الاختبار في المجال الرياضي يحصل من خل مجموعة من الخطوات بغية إعداده وتهيئته للتطبيق وتتضمن هذه الخطوات معرفة صلاحيته لأفراد عينة البحث من حيث الثقل العلمي، واعداد تعليماته وتقويمه. (٤)

(١) أحمد عبد المعين عباس؛ بناء بطارية اختبار لقياس القدرات التوافقية لناشئي، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، بناها ٢٠١٦ ص ٥-٦.

(٢) ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان؛ طرق تصميم بطاريات والقياس في التربية الرياضية: (جامعة البصرة، مطبعة دار الحكمة، ١٩٩٢)، ص ٢٥.

(٣) قاسم المندلوي وآخرون، الاختبارات والقياس التقويم في التربية الرياضية، جامعة بغداد، ط التعليم العالي، ١٩٨٩، ص ١٠٣-١٠٥.

(٤) مروان عبد المجيد جاسم الياسري، مصدر سبق ذكره. ص ٣٠.

أما التقنين فيقصد به ان للاختبار شروطا ومواصفات علمية يطبق في ضوءها ، فالاختبار المقنن هو اختبار أعطي للعديد من العينات من قبل و تحت ظروف مقننة ومن ثم اشتقاق المعايير إذ يهدف التقنين إلى تحديد الوزن أو الثقل العلمي للاختبار<sup>(٢)</sup> وعليه فالتقنين مهم ومكمل من علية تصميم الاختبار.

## ٢-١-٥ خطوات بناء الاختبار

عند بناء الاختبار هناك خطوات يجب اتباعها كالآتي:

### ١- تحديد الغرض (الهدف) من الاختبار

بقصد بتحديد الهدف من الاختيار بأنه لماذا وضع الاختبار وماذا يقيس بدقة إذ أن تحديد الهدف يعد من أهم متطلبات نجاح تصميم الاختبار، الهدف من الاختبار هو الحصول على بيانات دقيقة من خل إتباع الطرائق الاحصائية ، والفنية التي تحقق هذا الغرض" وقمت الباحثة بتحديد الهدف من الاختبار تحديدا واضحا من خلال الاجابة عن التساؤل: لماذا وضع الاختبار؟<sup>(١)</sup>

### ٢- تحديد الظاهرة المطلوب قياسها

ويقصد به تحديد الشيء المراد قياسه من حيث مفهومة بتقدير مبني على أسس علمية خلال البرمجة والتنظيم العاليين إذ يستطيع الباحث من خلالها معرفة ما يجب عمله وفقاً لمنهج مرتب وبتوقيت واضح محدد المعالم.<sup>(٢)</sup>

### ٣- تحليل الظاهرة ( تجزئة الظاهرة لعناصرها الاولية)

ونعني بتحليل الظاهرة أي تحديد المكونات الأساسية و الفنية للظاهرة المطلوب قياسها، وتحليل تفسير مضامينها والاطلاع على أبعادها ، ويكون ذلك عن طريقة تحليل مضمون المراجع العلمية ، أو استطلاع آراء الخبراء أو عن طريق الخبرة الشخصية للباحث أو المدرب.

---

(١) مروان عبد المجيد ابراهيم، الاسس والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط١(عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩)ص٨٥.

(٢) محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد ابراهيم؛ الاساليب الاحصائية. في مجالات البحوث التربوية، ط١:(عمان، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع ٢٠٠١)ص٤٥.

#### ٤- تحديد وحدات الاختبار

تعد هذه الخطوة من أصعب الخطوات الاجرائية وأدقها ، وتعد أكثرها أهمية في بناء الاختبار، إذ يقوم الباحث تحديد أكثر من وحدة اختبار تقيس المكون الواحد بدقة، فضلا عن تميز بقية الاختبارات بقياس أبعاد الظاهرة المطلوبة ، لذلك حرصت الباحثة على جعل الاختبارات مقاربه لمواقف اللعب الفعلية من حيث التوقيت والمكان المناسب .<sup>(١)</sup>

#### ٥- أعداد شروط وتعليمات تطبيق الاختبار

وفي هذه الخطوة يقوم الباحث بإعداد تعليمات وشروط تطبيق الاختبار بدقة وترتيب تنفيذ الاختبارات، وحصر الادوات المستخدمة، وتحديد عدد المحاولات ، وطرائق حساب الدرجات ، ووصف الاختبار بدقة مع رسوم توضيحية ، فضلا عن إعداد استمارات لتسجيل وتفرغ للبيانات مما يسهل على القائم بالاختبار والمختبر فهم الاختبار وسلامة عملية القياس<sup>(٢)</sup>. أما فيما يخص عدد المحاولات المناسبة للاختبار

#### يجب مراعاة النقاط الآتية:

- ١- تحتاج الاختبارات التي تحسب درجاتها على أساس محاولة ناجحة أو فاشلة إلى محاولات أكثر من الاختبارات التي تحسب درجاتها بطريقة رقمية.
- ٢- محاولات أكثر للأفراد ذوي المستويات المهارية المنخفضة من الأفراد ذوي المستويات العليا.
- ٣- يتوقف عدد المحاولات على الغرض من الاختبار
- ٤- عامل الوقت.

#### ٦- حساب المعاملات العلمية للاختبارات

يحصل في هذه الخطوة اعتماد مؤشرات الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات المختارة.

#### ٧- اختيار الاختبارات بصيغتها النهائية

تختار الاختبارات بصيغتها النهائية بعد اجراء التجارب الاستطلاعية و التحقق من المعاملات العلمية

(١) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛اختبارات الاداء الحركي: (القاهرة ،دار الفكر العربي،١٩٩٤)ص١٧٢ .

(٢) فارس سامي يوسف شياصك ؛بناء وتقييم بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للشباب ،أطروحة دكتورا جامعة بغداد ،كلية التربية ،٢٠٠٦،ص٣٣ .

للاختبارات (الصدق، الثبات، الموضوعية) ومن ثم تطبيقها اعلى عينة التجربة الرئيسة واستخراج مؤشرات صلاحية الاختبارات (معامل السهولة والصعوبة ، القدرة التمييزية)

## ٢-١-٦ نبذة تاريخية عن لعبة كرة الطائرة

الكرة الطائرة هي إحدى أكثر الرياضات العالمية شعبية. يلعب فيها فريقان تفصل بينهما شبكة عالية. على الفريق ضرب الكرة فوق الشبكة لمنطقة الخصم. لكل فريق ثلاثة محاولات لضرب الكرة فوق الشبكة. تحسب نقطة للفريق حينما تضرب الكرة أرضية الخصم، أو إذا تم ارتكاب خطأ، أو إذا خفق الفريق صد الكرة وإرجاعها بشكل صحيح.

في ٩ فبراير عام ١٨٩٥ م، في مدينة هولوك بولاية ماساشوستس الأمريكية، قام مدير التربية البدنية الأمريكي وليام مورغان باتحاد YMCA بتكوين لعبة رياضية جديدة أطلق عليها اسم "مينتونيت" لتمضية الوقت بشكل مسلٍ، بحيث فضل أن تمارس هذه اللعبة داخل الصالات وبأي عدد من اللاعبين. أخذت اللعبة بعض من خصائصها من التنس وكرة اليد، في الوقت الذي كانت فيه كرة السلة رياضة جديدة. تم إنشاء كرة الطائرة على أساس أنها الرياضة الداخلية الأقل خشونة من كرة السلة المناسبة لأعضاء اتحاد YMCA الأكبر سناً، على الرغم من أنها لا زالت تحتاج إلى بذل الجهد. القوانين الأولى للرياضة التي ابتكرها وليام مورغان اشترطت وجود شبكة على ارتفاع ٦ أقدام و ٦ بوصات، وسط ساحة اللعب التي يجب أن يكون طولها ٢٥ x ٥٠ قدم. وعدد اللاعبين غير محدد، يتبارون في مباره مكونة من ٩ استقبالات و ٣ إرسالات لكل فريق. والى عام ١٩٠٠م لم تصنع كرة خاصة بكرة الطائرة وكذلك لم تكن قوانين اللعبة في تلك الفترة بالشكل الذي نعرفه اليوم. بعد أول عرض للعبة في عام ١٩٨٦ استبدل اسم الرياضة إلى "فوليبول" (volleyball) بمعنى كرة الطائرة الحالي. ومن ثم طرأ على الرياضة (كما هو الحال مع كرة السلة) العديد من التغييرات في القواعد. تأسس الاتحاد العالمي لكرة الطائرة (FIVB) عام ١٩٤٧، وأول بطولة عالمية للرجال أقيمت في عام ١٩٤٩، بينما كانت أول بطولة عالمية للسيدات في عام ١٩٥٢. أضافت الكرة الطائرة إلى الألعاب الأولمبية في عام ١٩٦٤، وكانت منذ ذلك الحين رياضة رئيسية في تلك الدورة.

تم إنشاء رياضة الكرة الطائرة الشاطئية عام ١٩٨٦ والتي تعتبر رياضة مشابهة إلى كرة الطائرة العادية إلى حد كبير رغم الاختلاف في عدد اللاعبين. أضافت الكرة الطائرة الشاطئية إلى برنامج الألعاب الأولمبية الصيفية في عام ١٩٩٦ في أطلانها. أول دولة مارست اللعبة بعد الولايات المتحدة الأمريكية كانت كندا في عام ١٩٠٠. تعتبر الرياضة الآن من أكثر الرياضات الشعبية في البرازيل، ومعظم دول أوروبا وبالأخص إيطاليا وهولندا وصربيا، بالإضافة إلى روسيا وبعض الدول في قارة

آسيا. الملعب تلعب رياضة الكرة الطائرة على ملعب خاص طوله ١٨ × ٩ أمتار، مقسم إلى قسمين (للفريق)، طول كل منهما ٩ × ٩ أمتار. يوضع فاصل بين منطقتي الفريقين وهو الشباك، وارتفاعه ٢,٤٢ متر للرجال، و ٢,٢٠ متر للسيدات. ملعب الكرة الطائرة : الملعب مستطيل، طوله ثمانية عشر مترا، وعرضه تسعة أمتار، تخطط أرضه بخطوط واضحة عرضها ( ٥ سنتم) يقسم الملعب إلى قسمين مربعين متساويين، طول ضلع المربع تسعة أمتار، يفصل بينهما خط المنتصف. يرسم على مسافة ثلاثة أمتار من خط المنتصف من كل جانب خط مواز لخط المنتصف، يقسم كل مربع إلى منطقتين، تسمى المنطقة القريبة من الشبكة بالمنطقة الهجومية، والمنطقة الثانية بمنطقة الدفاع. تحدد منطقة الإرسال بخط طوله ( ١٥ سنتم) ويبعد عن خط النهاية ( ٢٠ سنتم) ، ويفضل أن تلعب الكرة الطائرة في صالة مغلقة ارتفاع سقفها لا يقل عن سبعة أمتار. الشبكة : طولها تسعة أمتار ونصف المتر وعرضها متر واحد. على جانبيها قضبان من مادة (الفيبر كلاس) طول القضيب (١٨٠ سنتم) وارتفاع الشبكة (٢٤٣ سنتم) للرجال و (٢٢٤ سنتم) للسيدات. الكرة : تلعب الكرة الطائرة بكرة مصنوعة من الجلد موحدة اللون يتراوح وزنها بين ٢٦٠ غراما، و ٢٨٠ غراما. ويتراوح محيطها بين ٦٥ سنتم و ٦٧ سنتم.

### ملعب كرة الطائرة



### الشبكة

### ٢-١-٧ ارسال بالكرة الطائرة

وهي أول مهارة وتعتبر مفتاح اللعب، إذ يبدأ به اللعب في أول كل مباراة وفي بداية كل شوط وعقب كل خطأ يحتسبه الحكم وأنها عبارة عن جعل الكرة في حالة نعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق والذي يضرب الكرة باليد المفتوحة أو المغلقة أو بأي جزء من الذراع بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلى ملعب الفريق المنافس وبعدها ينطلق اللاعبون داخل الملعب لأداء جميع المهارات الأخرى من استقبال وإعداد وهجوم وصد ودفاع عن الملعب ولذلك يجب الاهتمام بها لأنها

تحتل نسبة ١٣ من بقية المهارات الفنية للعبة. وينفذ بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز رقم (١) من الخط الخلفي للدفاع وبعد أشاره الحكم بواسطة (الصارفة) يرسل اللاعب الكرة في ملعب الفريق الخصم وتضرب الكرة بكف واحدة سواء (مفتوحة أو مضمومة) حتى يتم عبورها الى ملعب الخصم (المنافس) من فوق حافة الشبكة المحصورة بين العصاتين الهوائية وبطريقة قانونية. تتمثل هذه المهارة بطابع هجومي ولها تأثير فعال وإيجابي للفريق المرسل وسلبى ومؤثر للفريق الخصم إذا تم تنفيذه بالطريقة الصحيحة والمطلوبة والتي

### تحقق النقاط التالية:

**أولاً:** الحصول على نقطة بدون أجهاد فريقه.

**ثانياً:** إعطاء فرصة راحة لفريقه.

**ثالثاً:** كسب الثقة العالية لأعضاء فريقه من الناحية النفسية

**رابعاً:** إجهاد الفريق الخصم بدنيا وخططيا وفنيا ونفسيا عند نجاحه

**خامساً:** زعزعة الثقة وروح التعاون بين أعضاء الفريق الخصم في حاله نجاحه

## ٢-١-٨ أنواع مهارة الإرسال (١)

تصنيف مهارة الإرسال إلى نوعين رئيسيين وذلك وفقا لوضع الكرة بالنسبة لمستوى كتف اللاعب وهما:

### أ - الإرسال من الأسفل:

١ - الإرسال المواجه الأمامي.

٢ - الإرسال الجانبي.

٣- الإرسال الجانبي المعكوس (الروسي).

### ب - الإرسال من الأعلى:

١-الإرسال المواجه من الأعلى (التنس).

٢ - الإرسال الساحق.

<sup>١</sup> لمى سمير واخرون ؛ كتاب الكرة الطائرة ط١ (٢٠١١ ص ١٣).

٣ - الإرسال الجانبي الخطافي والجانبي المواجه الخطاف

٤ - الإرسال المتموج (الأمامي والجانبي).

### أ-الإرسال من الاسفل:

هو من الإرسالات البسيطة ويحبذ ان يعلم للمبتدئين من الاطفال والنساء لانه سهل الاداء ولا يحتاج تنفيذه الى مميزات وشروط خاصة لان اللاعب يستطيع بدون صعوبة من وضع الكرة في حالة اللعب كذلك لان النجاح في هذه المرحلة مهم جداً لان الطفل يحب دائماً ان يمارس اللعبة التي يحرز بها بعض النجاح الذي يرضي طموحه وهو من ناحية عمليه لا ينفذ من قبل اللاعبين المتدربين والمراحل التي تأتي بعد فترة الاعداد الاولى للأطفال لذلك يقتصر هذا الإرسال كما قلنا على المبتدئين فقط لا يشكل خطورة على الفريق المستقبل لهذا النوع من الإرسال. (١)

### طريقة اداء الحركة

١-يقف اللاعب في منطقة الإرسال بوضعية المشي المواجه للشبكة وتكون ساق اليسار للامام بالنسبة للاعب اليمين والعكس صحيح بالنسبة للاعب اليسار يكون ثقل الجسم مرتكزا على الساق الامامية والجذع مائلا قليلا للامام

٢. تكون الكرة مستقرة على يد اليسار بمستوى الخاصرة وباتجاه اليد الضاربة قليلا والتي تكون ممدودة بمرونة للامام

٣. التأكيد على ان تكون جميع العضلات المشاركة بوضع غير متصلب او مشدود

٤. يقوم اللاعب بعد ذلك بمرجحة الذراع الضاربة للخلف ثم ينقل ثقل الجسم على الساق الخلفي ويبقى الجذع مائلا قليلا للامام

٥. تكون كف اليد الضاربة متلاصقة الاصابع ومجوفة والذراع ممدودة ولا تبتعد عن الجسم والفخذ اثناء المرجحة قبل الضرب

٦. عند ذلك يتأهب اللاعب لضرب الكرة بعد ان يرميها الى علو مناسب والى جهة اليمين قرب اليد الضاربة

١ أحمد سالم الربيعي ، سلمان مهدي العبيدي ؛ كتاب كرة الطائرة ، ط١ : ( مطبعة التعليم العالي بغداد، ١٩٨٧ ) ، ص ٥٥

٧. ينتقل ثقل الجسم مره اخرى على الساق الامامي بعد مرجحة الذراع للخلف والامام ثم التقاء اليد بالكرة من الخلف والاسفل ثم يمتد الجسم للامام والاعلى بالتجاه تطبيق الكرة ثم ينقل اللاعب قدمه الخلفي للامام ليمتص شدة الانتقال الحركي للجسم من الخلف والى الامام والاعلى ثم يتحرك اللاعب بعد ذلك الى داخل الملعب لياخذ مكانه في الملعب

## الاطء الشائعة

١. الساق في غير صحيح لا اللاعب هنا قدم ساق اليمين للامام وهو يحاول ضربها باليد اليمنى

٢. رمي الكرة في علو غير مناسب والجذع غير مائل للامام ( خطأ )

٣. اللاعب يقوم بثني الذراع الضاربة اثناء اداء ضربة الارسال ( خطأ )

٤. اللاعب يلتقي بالكرة باليد المدودة وبكف اليد الملاصقة الاصابع (خطأ)

## ٢-٢ الدراسة المشابهة

### ٢-٢-١ دراسة رياض مزهر خربيط ( ٢٠١٦ )<sup>(١)</sup>

عنوان الدراسة: " تصميم وتقنين اختبارات مركبة (بدنية - مهارية) لكرة القدم للاعبى الدرجة الاولى"

هدفت الرسالة الى:

١- تصميم مجموعة من الاختبارات المركبة (البدينية - المهارية) للاعبى الدرجة الاولى بكرة القدم.

٢- وضع درجات معيارية ومستويات للاختبارات المركبة (البدينية- المهارية) المستخلصة للاعبى الدرجة الاولى بكرة القدم.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

مجتمع البحث وعينته: عينة من لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم للموسم الرياضى ٢٠١٤ - ٢٠١٥.

---

(١) رياض مزهر خربيط ؛ تصميم وتقنين اختبارات مركبة(بدنية- مهارية) لكرة القدم للاعبى الدرجة الاولى:( اطروحة دكتوراه، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية )٢٠١٦.

## الاستنتاجات:

- اثبتت اختبارات البحث صلاحيتها في قياس بعض القدرات البدنية – المهارية للاعبي الدرجة الاولى بتوزيعها اعتداليا على عينة البناء وقدرته على التمييز بين انجاز افراد العينة من ذوي المستوى العالي، والواطي في الاختبار الواحد فضلاً عن تحقيقها معاملات صدق وثبات وموضوعية عالية.
- التوصل الى اهمية القدرات البدنية- المهارية وربطها معا التي يمكن اعتمادها. لتعبر عن حالة التدريب في قياسها للاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم.
- يتمتع لاعبو الدرجة الاولى بكرة القدم بحالة تدريبية وسطية لأغلب القدرات البدنية – المهارية.

## الباب الثالث

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والادوات المستخدمة

٣-٤ اجراءات البحث الميدانية

٣-٤-١ بناء الاختبار

٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية

٣-٤-٣ الاسس العلمية للاختبار

٣-٤-٣-١ الصدق

٣-٤-٣-٢ الثبات

٣-٤-٣-٣ الموضوعية

٣-٤-٣-٤ الاختبار بصورته النهائية

٣-٤-٣-٥ التجربة الرئيسية

٣-٤-٣-٦ التحليل الاحصائي للاختبار

٣-٤-٣-٦-١ مستوى الصعوبة والسهولة للاختبار

٣-٤-٣-٦-٢ القدرة التمييزية للاختبار

٣-٤-٣-٧ الوسائل الاحصائية

### ٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية

#### ٣-١ منهج البحث

طبيعة المشكلة المعنية بدراسة موضوع ماهي التي تلزم الباحث باختبار المنهج المناسب لحلها ، لذا استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته طبيعية مشكله البحث ، فالأسلوب المسحي " يسعى الى جمع البيانات من الافراد لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين او متغيرات معينه " (١)

#### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته

تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام ٢٠٢١-٢٠٢٢ والبالغ عددهم (١٠٥) طالبه وقامات الباحثة بسحب عينه. ( ١٠ ) طالبات الاجراء التجربة الاستطلاعية ، والمتبقي من افراد المجتمع والبالغ عددهم ( ٦٠ ) طالبه قد مثلو العينة الرئيسية (عينه البناء وعينه ) وبهذا تكون الباحثة قد اخذت عينة بنسبة ٦٦% من مجتمع البحث

#### ٣-٣ وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية

- المقابلة والملاحظة

- شبكة المعلومات الدولية

- استبانة لاستطلاع اراء الخبراء لتحديد صلاحية لاختبار

- استمارة التسجيل

- جهاز لا بتوب نوع (HP)

- حاسبة الكترونية نوع (Casio)

- ارض مستوية ١٠×١٠

- حائط بمساحه ١٠×١٠

- شريط قياس جلدي

١ محمد حسن علاوي واسامه كامل راتب ، البحث العلمي في التربية الرياضية. وعلم النفس : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ) . ص ١٣٩

- اشراطه لاصقه ملونه

- كرات طائرة ( ٥ )

### ٣-٤ اجراءات البحث الميدانية

#### ٣-٤-١ بناء الاختبار

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع ومقابلة مدرسات اللعبة قامت الباحثة ببناء اختبار مهارة الارسال من الاسفل ووضع التقييم الكامل للاختبار والذي يتضمن اسم الاختبار والهدف الاختبار والادوات وطريقة الاداء وطريقة التسجيل ومن ثم قامت الباحثة بعرض الاختبار على ( ١٠ ) اجزاء \* في مجال الاختبار والقياس كرة الطائرة من خلال استمارة استبانة \* توضح طريقه اداء الاختبار والرسم ، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تبين ان نسبه على صلاحية الاختبار بلغت ٨٠% . مع اجراء بعض التعديلات

- تعديل عدد المحاولات من ٢ الى ٣ محاولات

- تغيير توزيع الدرجات على المناطق

#### ٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية (١)

تعد التجربة الاستطلاعية من اهم الاجراءات الضرورية التي يجب ان يقوم بها الباحث قبل اجراء تجربته الرئيسية وذلك لتحقيق اهداف عديدة منها اختبار اساليب المناسبة وتحديد متطلبات العمل والصعوبات التي قد تواجه الباحث والتأكد من سلامة الاجهزة والادوات المستخدمة والتأكد من صلاحية الاختبار لأفراد عينة البحث فالتجربة الاستطلاعية " تدريب عملي للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً " ( ١ ) ، اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية على عينه قوامها ( ١٠ ) طالبات بتاريخ ٢٠/١/٢٠٢٢ وكان الهدف من هذا التجربة:

١ قاسم المندلاوي ، الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية ( بغداد ، دار الحكمة ، ١٩٨٩ ) ، ص ١٠٧ .

\*ملحق (١)

\*\*ملحق (٢)

١-التأكيد من ملائمة قياسات الاختبار لمستوى العينة

٢-تدريب فريق العمل على كيفية التسجيل

### اسفرت نتائج التجربة:

١-تعديل قياس طول مربعات

٢-اعطاء محاولة تجريبه واحده قبل الاختبار

### ٣-٤-٣ الاسس العلمية للاختبار

#### ٣-٤-٣-١ الصدق

اعتمدت الباحثة صدق المحتوى من خلال توزيع استمارة استبانة على عدد من الخبراء والمختصين لاستطلاع آرائهم في قدره الاختبار لقياس ما وضع لقياسه اذ ان " الاختبار يعد صادقاً اذا عرض على عدد من الخبراء والمختصين في المجال الذي يقيسه الاختبار حكموا بانه يقيس ما وضع لقياسه بكفاية"<sup>(١)</sup>

#### ٣-٤-٣-٢ الثبات

يعني الثبات " مدى الثبات الدقة او الاتفاق اوالاتساق الا الذي يقيس به الاختبار الظاهرة موضوع القياس"<sup>(٢)</sup> وللتحقق من معامل الثبات قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات بطريقه الاختبار واعاده الاختبار ومن ثم استخراج معامل الارتباط البسيط بين نتائج الاختبار الاول والثاني حيث تم اعاده تطبيق الاختبار على عينه التجربة الاستطلاعية بعد مدة ( ٤ ) أيام من التطبيق الاول ، واطهرت النتائج معامل ثبات عالي من خلال مقارنه القيمة المحسوبة البالغة (٠،٨٩٨) مع القيمة الجدولية البالغ (٠،٦٣٢) تحت مستوى دلالة ٥% و درجه حريه ٨

(١) هشام الزيود ونادر عليان ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٢ : (عمان ،دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ١٩٩٨)ص١٤٨.

(٢) محمد حسن علاوي، للقياس في التربية الرياضية وعلم النفس : ( القاهرة ،دار الفكر العربي ،٢٠٠٠)ص٢٥٨.

### ٣-٤-٣ الموضوعية

تعرف موضوعية الاختبار على انها " مدى تحرر الحكم او الفاحص من العوامل الذاتية " ولغرض التعرف على موضوعية الاختبار اعتمدت الباحثة على درجات اثنين من الحكام اثناء اعاده الاختبار<sup>(١)</sup> و تم استخراج معامل الارتباط البسيط يبين نتائج الحكمين وأظهرت النتائج ان الاختبار يتمتع بمعامل موضوعية عالي وذلك من خلال مقارنة القيمة المحسوبة البالغة ( ٩٥٣ %) مع القيمة الجدولية البالغة ( ٠,٦٣٢ ) تحت مستوى دلالة ٥% ودرجة حرية ٨%

### ٣-٤-٤ الاختبار لصورته النهائية

اسم الاختبار: اختبار الارسال من الاسفل

الغرض من الاختبار: قياس الارسال

الادوات المستخدمة :

ملعب قانوني ، شريط قياس ، شريط لاصق عرض ٥ سم ، كرات طائرة قانونية ( ١٠ ) ، صافرة

**وصف الاداء :** تخطط منطقة الاختبار على الملعب وتحدد بثلاثة مناطق كما موضحة بالمخطط ، يقف المختبر خلف خط القاعدة ويأخذ وضع الارسال عند سماع الصافرة وخلال ٥ ثانيه يقوم بالأرسال الى مناطق الارسال المحدده ، محاولا اسقاط الكرة في المستطيل الذي يحمل اعلى درجة ، يعطى للمختبر (٥) محاولات

**طريقة التسجيل :** يتم احتساب درجة الاختبار من خلال جمع درجات الخمس محاولات بعد ان تأخذ درجة كل محاولة حسب مكان سقوط الكرة ، حيث تكون اعلى درجه للاختبار ١٥ درجة.

**تعليمات الاختبار:**

١-تعتبر المحاولة فاشلة اذا مست الكرة الشبكة

٢-تمنح المحاولة صفر اذا سقطت الكرة خارج حدود الملعب

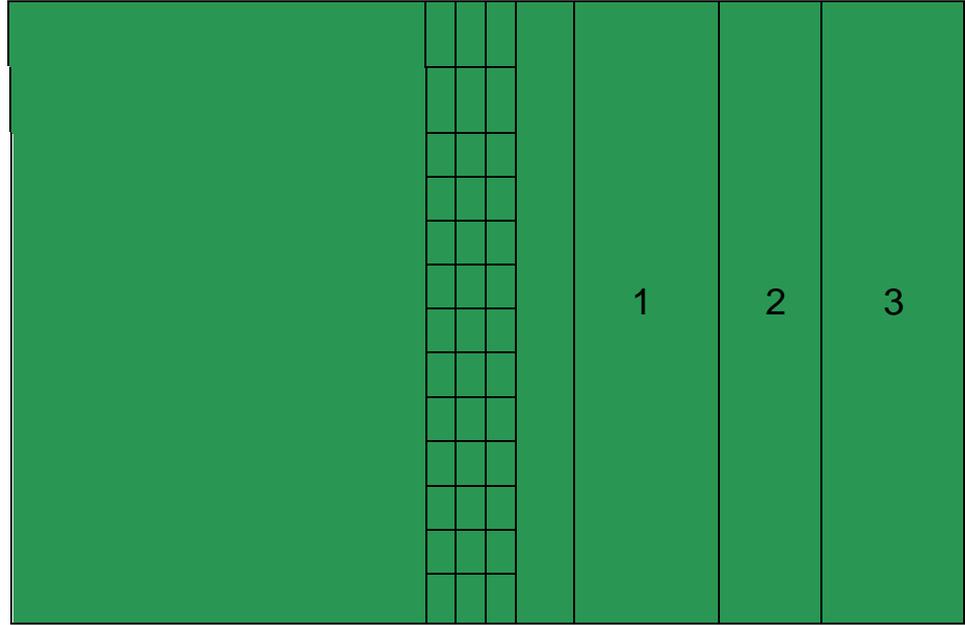
٣-تمنح درجه المنطقة الاعلى في حالة سقوط الكرة على الخط الفاصل بين المنطقتين

(١) ليلي السيد فرحت ، قياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١)ص١٦٩.

حكم



المختبر ▲



م<sup>٣</sup>

م<sup>٣</sup>

م<sup>٣</sup>

كرات ●●●●



### ٣-٤-٥ التجربة الرئيسية

بعد جمع نتائج التجربة الاستطلاعية والتأكد من الشروط العلمية للاختبار قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة البناء البالغ ( ١٠ ) طالبة في تاريخ ٢٠٢٢ / ١ / ٣٠-٣١ الموافق يومي الاحد والاثنين اذ تم التطبيق بعد انتهاء المحاضرات الدراسية للعبة كرة الطائرة في القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبمساعده فريق العمل المساعد وبحضور السيدة المشرفة وحددت مده ( ١٥ ) دقيقة الاجراء الاحماء قبل تطبيق الاختبار وتمت عمليه التسجيل وفق الشروط والمواصفات المحددة مسبقاً ، وبعد مرور شهرين وبتاريخ ٢٠٢٢/٣/٣١-٣٠ الموافق. يومي الاربعاء والخميس قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينه نفسها لغرض التقنين وبناء الجداول والمستويات المعيارية

\*فريق العمل المساعد

١- زينب ضياء الدين مصطفى

٢- غدير سمير

٣- علا موفق

### ٣-٤-٦ التحليل الاحصائي للاختبار

#### ٣-٤-٦-١ مستوى الصعوبة والسهولة للاختبار

من الخطوات المهمة للتأكيد من صلاحية الاختبارات وكيفية انتشار افراد العينة عن وسطها الحسابي هو ايجاد معامل الصعوبة والسهولة وذلك للوقوف على التوزيع الطبيعي لأفراد العينة ، لذا قامت الباحثة باستخدام التحليل المنطقي التجريبي للاختبار من خلال استخدام الباحثة اختبار كا<sup>٢</sup> من المطابقة فقد قامت بمقارنه نتائج عينه البناء مع التوزيع الطبيعي الاحتمالي كمؤشر لدرجة الصعوبة ، وقد اظهرت النتائج تطابق توزيع افراد العينة مع التوزيع الاحتمالي وكما مبين بالجدول (١)

#### جدول (١)

##### يبين طبيعة توزيع افراد العينة

الاختبار	درجة الحرية	قيمة المحسوبة كا <sup>٢</sup>	قيمة الجدولية كا <sup>٢</sup>	طبيعة التوزيع
الارسال الاسفل	٦	٧/٢٥٥	١٢/٦	اعتدالي

### ٣-٤-٦-٢ القدرة التمييزية للاختبار

تعني القدرة التمييزية للاختبار إمكانيةه في التفريق بين افراد العينة اي التميز بين الافراد ذوي الانجاز العالي والافراد ذوي الانجاز الواطئ قامت الباحثة بعد اجراء التجربة الرئيسية وجمع البيانات وتفريغها بترتيب الدرجات الخام الخاصة بالاختبار بشكل تصاعدي من ادنى الى اعلى درجه واعتمدت نسبه ( ٥٠ % ) للدرجات العليا و ( ٥٠ % ) من الدرجات الدنيا اي ( ٣٠ ) طالبه لكل مجموعة ، وتمثل هذه الدرجات قيم المجموعات المتطرفة في الاختيار ومن ثم استخدم اختبارات للعينات المستقلة للتعرف على الفروق بين وسطي المجموعتين المتطرفين، وبعد المعالجة الاحصائية تبين ان الاختبار قادر على التميز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا اي انه ذا قوة تمييزية وكما مبين بالجدول (٢)

جدول (٢)

الاختبار	مجموعة عليا		مجموعة دنيا		قيمة ت* المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
الارسال من الاسفل	١١,٥	١,٣٥٢	٤,٨	١,٤١١	١٨,٨٠٥	٠,٠٠٠٠	معنوي

معنوي اذا كانت  $\text{sig} \geq ٠,٠٥$

٣-٤-٧ الوسائل الإحصائية

استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة البيانات:

- ١- النسبة المئوية
- ٢- الوسط الحسابي
- ٣- الانحراف المعياري
- ٤- معامل الالتواء
- ٥- معامل الارتباط البسيط ( بيرسون)
- ٦- اختبار (كا) حسن المطابقة
- ٧- اختبار T للعينات المستقلة
- ٨- الدرجة المعيارية المعدلة

## الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ بناء المعايير لاختبار الارسال من الاسفل

٤-٢ بناء المستويات المعيارية لاختبار الارسال من الاسفل

٤-٣ مناقشه النتائج

## ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

### ٤-١ بناء المعايير لاختبار الارسال من الاسفل

يوفر الاختبار والقياس الدرجات الخام للاختبارات، ولكن تبقى هذه الدرجات بلا معنى ولا تصلح للمقارنة مع درجات مختبر اخر او اختبارات اخرى الا اذا أعد معيار لها يحدد معنى هذه الدرجات ونستدل على مركز الشخص بالنسبة للمجموعة وما هو وصفه بالنسبة لأقرانه. فالمعايير " اساس الحكم من داخل الظاهرة وليس من خارجها وتحدد في ضوء الخصائص الواقعة لهذه الظاهرة ، اذ ان الوصول المعايير يتوجب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية والتي تمثل احد الاهداف الرئيسية لعملية التقنين الخاصة بالاختبارات ، ومصدر المعايير هو الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على عينه التطبيق"<sup>(١)</sup> ولغرض استخراج الدرجات المعيارية الخاصة باختبار الارسال قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة التقنين ، اذ تم الحصول على الدرجات الخام ، وبعد استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية عمدت الباحثة الى استخدام طريقة التتابع في وضع جدول للدرجات المعيارية وذلك باستخدام المعادلة الخاصة بإيجاد الدرجات المعيارية:

$$\text{الدرجة المعيارية المعدلة} = \text{الوسط الحسابي} \pm \text{المقدار الثابت بالتتابع}$$

وهي درجة يبلغ وسطها الحسابي ٥٠ وانحرافها المعياري ١٠% ، ويمثل الرقم المطروح ، او المضاف الى الوسط الحسابي للاختبار (( وتعد هذه الطريقة من أفضل الطرائق المستخدمة في استخراج الدرجات المعيارية وادناه توضيح الخطوات هذه الطريقة ))<sup>(٢)</sup>

اولاً: استخراج الوسط الحسابي والانحراف للاختبار

ثانياً: تقسيم الانحراف المعياري على ١٠ للحصول على المقدار الثابت

ثالثاً: تحضير جداول الدرجات المعيارية المعدلة من ( ٢٠-٨٠) توضع درجة الوسط الحسابي مقابل الرقم (٥٠) .

رابعاً: اضافة المقدار الثابت الى الوسط الحسابي وبالتتابع حتى الرقم ٢٠

وتشير نتائج جدول ( ١) ان قيم معامل الالتواء انحصرت بين ( ± ) وهذا يعني ان درجات افراد العينة تتوزع بشكل اعتدالي ، وهذا ، ارادت الباحثة التحقق منه اذا انه من شروط بناء المعايير. هو التوزيع الطبيعي للبيانات بمعنى ايجاد الصفة القياسية بحيث يكون الوسط الحسابي يساوي (صفر) وان مقدار التباين يساوي (١) عند هذا التوزيع.

١. محمود احمد واخرون ، القياس النفسي التربوي ط٦ ١: (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩) ص٤٣.

(2)OBarrly johson : practical measurement for evaluation in physical edition forth edition burges publishing u.s.a. 1987 .p32

جدول ( ١ )

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لاختبار الارسال من الاسفل

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التوزيع
الارسال من الاسفل	٨,٩٠	٩	٢,٩٣٣	-٠,٠٩٣	اعتدالي

جدول ( ٢ )

يبين الدرجة الخام المقابلة للدرجات المعيارية لاختبار الارسال

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام
٨٠	١٦,٦٩٩	٥٦	٩,٦٦٧	٣٢	٢,٦٣٥
٧٩	١٦,٤٠٦	٥٥	٩,٣٧٤	٣١	٢,٣٤٢
٧٨	١٦,١١٣	٥٤	٩,٠٨١	٣٠	٢,٠٤٩
٧٧	١٥,٨٢	٥٣	٨,٧٨٨	٢٩	١,٧٥٦
٧٦	١٥,٥٢٧	٥٢	٨,٤٩٥	٢٨	١,٤٦٣
٧٥	١٥,٢٣٤	٥١	٨,٢٠٢	٢٧	١,١٧
٧٤	١٤,٩٤١	٥٠	٧,٩٠٩	٢٦	١,١٦
٧٣	١٤,٦٤٨	٤٩	٧,٦١٦	٢٥	١,١٥
٧٢	١٤,٣٥٥	٤٨	٧,٣٢٣	٢٤	١,١٤
٧١	١٤,٠٦٢	٤٧	٧,٠٣	٢٣	١,١٣
٧٠	١٣,٧٦٩	٤٦	٦,٧٣٧	٢٢	١,١٢
٦٩	١٣,٤٧٦	٤٥	٦,٤٤٤	٢١	١,١١
٦٨	١٣,١٨٣	٤٤	٦,١٥١	٢٠	١,١٠
٦٧	١٢,٨٩	٤٣	٥,٨٥٨		
٦٦	١٢,٥٩٧	٤٢	٥,٥٦٥		
٦٥	١٢,٣٠٤	٤١	٥,٢٧٢		
٦٤	١٢,٠١١	٤٠	٤,٩٧٩		
٦٣	١١,٧١٨	٣٩	٤,٦٨٦		
٦٢	١١,٤٢٥	٣٨	٤,٣٩٣		
٦١	١١,١٣٢	٣٧	٤,١		
٦٠	١٠,٨٣٩	٣٦	٣,٨٠٧		
٥٩	١٠,٥٤٩	٣٥	٣,٥١٤		
٥٨	١٠,٢٥٣	٣٤	٣,٢٢١		
٥٧	٩,٩٦	٣٣	٢,٩٢٨		

## ٤-٢ بناء المستويات المعيارية لاختبار الإرسال

بعد ان حولت الدرجات الخام الى درجات معيارية ، قامت الباحثة باستكمال مراحل العمل باستخراج المستويات المعيارية اذا استخدمت الباحثة طريقة رسم المستويات المعيارية على وفق التوزيعات الاعتدالية باستخدام المنحنى الطبيعي ( كاوس ) في تعيين المستويات المعيارية" الذي يعد من الاساليب الموضوعية في تقدير الدرجات لاسيما اذا كانت المجموعة تجري عليها القياسات الكبيرة " (١) ، كذلك انه يعد من اكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لان كثير من السمات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعاً من المنحنى الطبيعي" (٢)

ولكي تتمكن الباحثة من ترجمة نتائج الاختبار التي خضع لها افراد العينة وتحويلها الى قيم موضوعية ذات دلالة معنوية ، قامت الباحثة باشتقاق المستويات المعيارية المثالية والتي حددتها تقيم المدى الى ( ٦ مستويات ) على واحد طول قاعدة المنحنى ولكل مستوى انحراف معياري واحد وهي على التوالي ( ضعيف جداً - ضعيف - مقبول - متوسط - جيد - جيد جداً )

### جدول رقم ( ٣ )

يبين الدرجات الخام حدودها ونسبها المقابلة للمستويات المعيارية في اختبار الإرسال من الاسفل  
المستويات المعيارية حدودها ونسبها

ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً	
٢١-٣٠	٣١-٤٠	٤١-٥٠	٥١-٦٠	٦١-٧٠	٧١-٨٠	المتغيرات
%٢,١٤٥	%١٣,٥٨٥	%٣٤,١٣٥	%٣٤,١٣٥	%١٣,٥٨٥	%٢,١٤٥	

### الدرجات الخام حدودها ونسبها

العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	أختبار الإرسال من الاسفل
٥	%٨,٣	٩	%١٥	٢٢	%٣٦,٦	١٤	%٢٣,٣	٨	%١٣,٣	٢	%٣,٣	

من خلال جدول (٣) يبين ان هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار الإرسال قياساً بالنسب المقررة لها في التوزيع الطبيعي ، اذ حققت العينة عن المستوى جيد جداً نسبة (٨,٣ %) وعند المستوى المتوسط (٣٦,٦ %) ومن ثم تليها نسبة (٢٣,٣%) عند المستوى

مقبول، اما عند المستوى ضعيف فقد حققت (١٣،٣) وعند المستوى ضعيف جداً حققت نسبة (٣،٣%) وبهذا تكون اعلى النسب التي حققتها العينة عند لمستويين ( متوسط — مقبول ).

(١) فارس سامي ، تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية والهجومية بالكرة السلة في العراق ، رسالة ماجستير جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ٢٠٠٠ ص ١٤٥

(٢) جابر عبد الحميد مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس : القاهرة ،دار النهضة ، ١٩٧٧ ص ٣٠١

#### ٤-٣ مناقشة النتائج

في ضوء ما تقدم من عرض للنتائج وتحليلها نلاحظ ان عينة البحث انحصرت نتائجها ضمن المستويين ( متوسط ، ومقبول ) وهذا يشير الى ان مستوى افراد عينه البحث من ناحية ما يعد جيد.

ولكن من ناحيه اخرى ووصول الطالبة على تحقيق افضل وادق اداء مهاري ونجد ان هذه المستويات تعد دون المستوى المقبول ، مما يتم على مدرسات المادة من تحسين القدرات البدنية الخاصة بمهارة الارسال و التي يعكس تحسينها بشكل ايجابي على الاداء المهاري والتركيز عليها خلال الوحدات التعليمية ، وهذا ماكدته (منى ) بان تطور المهارات يجب ان ترافقه عملية تطوير خاص اللياقة البدنية ، اذا يجب النظر في عمليات التدريب الى تنمية عناصر اللياقة البدنية ، و تنمية المهارات الحركية على انها وجهان لعملة واحدة<sup>(١)</sup>. كذلك فالتركيز على الاداء المهاري. دون الصفات البدنية يؤدي الى تقليل الاحساس بالمكان وبدقة الكرة<sup>(٢)</sup>.

وتعزو الباحثة سبب توزيع افراد عينة البحث ضمن المستويات المتحققة الى عدم اهتمام الطالبات بالتمرين المتواصل بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية ، اذ ان وقت المحاضرة غير كافي للوصول الى مرحلة الاتقان في الاداء وهذا ما يؤكد (محبوب) بان " التكرار والتعليم يعطي لمهارة اتقان اكثر وتنافس وتألّف حركي اكثر دقة"<sup>(٣)</sup> وكذلك ان " التمرين هو الذي يؤدي الى تطوير المهارة والوصول بالتكنيك الصحيح الى الاوتوماتكية في الاداء "<sup>(٤)</sup>.

كما تعزو الباحثة تحقيق عينة البحث للمستويات اعلاه ان التمرينات التي تنفذ خلال الوحدات التعليمية غير كافية للوصول بالطالبة الى الاستجابات الصحيحة لنفس لموقف التعليمي ولا تصل بالطالبة الى درجة كبيرة من الاتقان ، لذا على الطالبات ان يؤدّين التمرينات خارج وقت المحاضرة لكي يتمكن من الوصول الى الاتقان وهذا يتحقق مع ( عبد المنعم ) ان عملية التكرار الاستجابات الصحيحة لنفس الموقف التعليمي تؤدي الى ان تصل بالفرد الى درجة كبيرة من الاتقان يتم التخلص منها من الاخطاء المرافقة له والابقاء والثبات على الجوانب الصحيحة"<sup>(٥)</sup>.

- 
- (<sup>١</sup>) منى عبد الستار؛ علاقة الأعداد البدني و المهاري بمستوى الانجاز ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٨٩ ، ص ٩٩
- (<sup>٢</sup>) حنفي محمود ، الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ؛ (الكويت ، دار الكتب الحديث ، ١٩٧٨ ) ص ١١٤
- (<sup>٣</sup>) وجيه محبوب ( واخرون ) ، التعلم الحركي: (الموصل ، دار الفكر للطباعة ، ١٩٨٩ . ص ٢٧
- (<sup>٤</sup>) وجيه محبوب ، التعلم وجدولة التدريب ، ط ١ : (بغداد ، مكتب العادل للطباعة ، ٢٠٠٠) ص ١٦٧
- (<sup>٥</sup>) عبد المنعم سليمان ، موسوعة الجماز العصرية، ط ١: ( عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٥ ) ص ٤١٩.

## الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

٥-٢ التوصيات

## ٥-١ الاستنتاجات

- ١- توفير اختبار المهارة الارسال من الاسفل لطالبات المرحلة الثانية
- ٢- اثبت الاختبار قدرته على التميز بين افراد العينة من ذوي المستوى العالي الواطئ من الاختبار في الاختبار
- ٣- تم التوصل الى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية للاختبار المصمم
- ٤- ان مستوى اداء افراد العينة في اختبار الارسال من الاسفل قد انحصر بين المستويين (متوسط - مقبول )

## ٥-٢ التوصيات

- ١- اعتماد الاختبار المصمم كوسيلة علمية موضوعية في تقييم اداء الطالبات
- ٢- اعتماد جداول المستويات المعيارية المعدة بالدراسة. الحالية عند عملية التقييم المستمرة للطالبات
- ٣- الاهتمام بأجراء دراسات وبحوث من المهارات الأخرى بالكرة الطائرة

## المصادر العربية والاجنبية

- ١ - محمد نصر الدين رضوان ، المدخل في القياس في التربية البدنية والرياضة، ط١ ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦ ) ، ص٢٢ .
- ٢- ليلي. السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية ،ط١ ( القاهرة ، مركز كتاب النشر ،٢٠٠١)، ص٦٨ .
- ٣- محمد نصر الدين رضوان ، المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط١ (القاهرة مركز كتاب النشر٢٠٠٦)، ص٢٢.
- ٤- محمد صبحي حسنين ؛القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ،ط٤: ( القاهرة ،دار الفكرة العربي ، ٢٠٠١)، ص٤١.
- ٥- أحمد عبد المعين عباس؛ بناء بطارية اختبار لقياس القدرات التوافقية لناشئي ،رسالة ماجستير، جامعةبغداد، بناها ٢٠١٦ ص٥-٦.
- ٦- ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان؛ طرق تصميم بطاريات والقياس في التربية الرياضية: (جامعة البصرة، مطبعة دار الحكمة، ١٩٩٢)، ص٢٥
- ٧- قاسم المندلاوي واخرون، الاختبارات والقياس التقويم في التربية الرياضية جامعة بغداد مطابع التعليم العالي ١٩٨٩ ص١٠٣-١٠٥ .
- ٨- مروان عبد المجيد جاسم الياسري، مصدر سبق ذكره. ص٣٠.
- ٩- كمال الدين عبد الرحمن درويش( واخرون) ؛ القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد، نظريات وتطبيقات، ط١( القاهرة ، دار الكتاب للنشر، ٢٠٠٢)، ص٢٩.
- ١٠- مروان عبد المجيد ابراهيم؛ الاسس والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ،ط١(عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ١٩٩٩)، ص٨٥.
- ١١- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد ابراهيم؛ الاساليب الاحصائية. في مجالات البحوث التربوية، ط١: (عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠١)، ص٤٥.
- ١٢- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛اختبارات الأداء الحركي: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٤) ، ص١٧٢.
- ١٣- فارس سامي يوسف شاباسكا؛ بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للشباب، اطروحة دكتوراة، جامعة بغداد، كلية التربية، ٢٠٠٦، ص٣٣ .

- ١٤- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ مصدر سبق ذكره .
- ١٥- لمى سمير واخرون ؛ كتاب الكرة الطائرة ط١ (٢٠١١ ص ١٣).
- ١٦- أحمد سالم الربيعي ، سلمان مهدي العبيدي ؛ كتاب كرة الطائرة ، ط١ : ( مطبعة التعليم العالي بغداد، ١٩٨٧ ) ، ص ٥٥ .
- ١٧- رياض مزهر خريبط؛ تصميم وتقنين اختبارات مركبة(بدنية-مهارية) لكرة القدم للاعبين الدرجة الاولى، اطروحة دكتوراه، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، ٢٠١٦ .
- ١٨- محمد حسن علاوي واسامه كامل راتب ، البحث العلمي في التربية الرياضية. وعلم النفس : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ) . ص ١٣٩ .
- ١٩- قاسم المنذلاوي ، الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية ( بغداد ، دار الحكمة ، ١٩٨٩ ) ، ص ١٠٧ .
- ٢٠- هشام الزبيد ونادر عليان ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ : ( عمان ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ ) ، ص ١٤٨
- ٢١- محمد حسن علاوي ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ) ص ٢٥٨
- ٢٢- ليلى السيد فرحات ، القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط ١ : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ ) ، ص ١٦٩ .
- ٢٣- محمود احمد واخرون ، القياس النفسي التربوي ط٦ : (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩ ) ص ٤٣ .
- ٢٤- منى عبد الستار؛ علاقة الأعداد البدني و المهاري بمستوى الانجاز ، رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٨٩ ، ص ٩٩
- ٢٥- حنفي محمود ، الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ؛ (الكويت ، دار الكتب الحديث ، ١٩٧٨ ) ص ١١٤ .
- ٢٦- وجيه محبوب ( واخرون ) ، التعلم الحركي : (الموصل ، دار الفكر للطباعة ، ١٩٨٩ . ص ٢٧ .
- ٢٧- وجيه محبوب ، التعلم وجدولة التدريب ، ط١ : (بغداد ، مكتب العادل للطباعة ، ٢٠٠٠ ) ص ١٦٧ .
- ٢٨- عبد المنعم سليمان ، موسوعة الجمباز العصرية، ط ١ : ( عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٥ ) ، ص ٤١٩ .
- 29-Barrly Johnson : practical measurement for evaluation in physical edition forth edition - burges publishing u.s.a. 1987 .p32

## الملاحق

### الملحق (١)

اسماء الخبراء الذين عرضت عليهم الاختبار

اسم	لقبي علمي	التخصص	مكان العمل
١. لمى سمير	استاذ دكتور	تعلم / طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٢. هدى بدوي	استاذ دكتور	فسلجه / طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٣. سهام قاسم	استاذ دكتور	تدريب / طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٤. نعيمة زيدان	استاذ مساعد دكتور	اختبارات / طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٥. شهباء احمد	مدرس دكتور	علم النفس / طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

### الملحق (٢)

استبانة آراء الخبراء والمختصين بتحديد صلاحية اختبار الارسال من الاسفل

تحية طيبة ...

تروم الباحثة إجراء بحثها المرسوم (( بناء اختبار لدقة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات ))

ولكفاءتكم العلمية وكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص حرصت الباحثة على أخذ آرائكم في بيان صلاحية الاختبار الطالبات المرحلة الثانية في قياس دقة الارسال من الاسفل ...

أسم الطالبة

أسيل صلاح علي