



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

بناء وتقنين اختبار المعرفة القانونية في لعبة كرة قدم الصالات للطالبات

بحث مقدم من قبل الطالبة

ميس محمد صفاء

الى اللجنة العلمية لمناقشة مشاريع البحوث - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
جامعة بغداد

إشراف

أ.د بشرى كاظم عبد الرضا الهماش

كجزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة



الآية القرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ

مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

صدق الله العظيم

سورة العلق (الآيات 1-5)



الاهداء

إلى من مهد لي الدرب وألهمني الفضيلة وغرس في نفسي الطموح والمثابرة.

👉 أبي الغالي

إلى التي أهدتني سني عمرها وغمرتني بحنانها وعطفها.

👉 أمي الحبيبة

إلى الذين شدوا أزرِي ووقفوا بجانبِي سندا للزمان.

👉 أخوتي الاعزاء

إلى من وقفت الى جانبي طيلة مسيرة حياتي ودراستي..

👉 خالتي الصبورة

إلى من ساندتني ووجهتني في إتمام هذا البحث

👉 مشرفتي الفاضلة



الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

والحمد لله الذي بحمده دخل العباد جنته، عليه توكلت وبمعرفته حاز المؤمنون جنته والصلاة على أكمل خلق الله وخاتم الأنبياء نور يستضاء به في الظلمات محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى وآله وصحبه أجمعين.

يسعدني وقد انتهيت من إعداد بحثي أن أتقدم بفائق شكري وامتناني وتقديري إلى الدكتور (الدكتورة بشرى كاظم عبد الرضا) المشرفة على هذا البحث، حيث كانت لتوجيهاتها السديدة، وآرائها القيمة، وحثها الدائم لي على المثابرة والنجاح الأثر الكبير في إنجاز هذه البحث وإظهاره بالشكل الذي هو عليه الآن.

وعرفاناً بالجميل أسجل شكري وتقديري إلى السادة أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية للبنات منابع العلم التي نهلنا منها الكثير لإكمال دراستنا الجامعية.

واعترافاً بالجميل أتقدم بجزيل الشكر وخالص الامتنان إلى الأم الثانية التي رعتني بحنانها وعطفها ومساعدتها لي في مسيرتي الدراسية ولن تبخل علي بأي معلومة، وإبدائها الملاحظات العلمية القيمة للبحث وأخرجته بالصورة العلمية الجيدة دكتورة (نعيمة زيدان خلف) جزاها الله خير الجزاء.

وتشكر الباحثة مسؤولات مكتبة كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد إذ كن خير عون في توفير مصادر البحث وفقهن الله للخير

ويدفعني واجب العرفان بالجميل والشكر والتقدير إلى من ساندوا دربي وشدوا من عزمي ووفروا لي كل سبل الوصول إلى ما أنا عليه (أبي وأمي وأختي) فجزآهم الله خير جزاء وأطال في أعمارهم، وتتقدم الباحثة بالشكر والاعتذار لكل من مد يد العون لها ولم يذكر اسمه في هذا الشكر فلهم الشكر الجزيل والتقدير، ومن الله التوفيق.

✍️ الباحثة



مستخلص البحث

بناء وتقنين اختبار المعرفة القانونية في لعبة كرة قدم الصالات للطالبات

تبلوره مشكلة البحث كون الباحثة طالبة في هذه الكلية في السؤال التالي: (ما هو مستوى المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات لدى طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات)، ولعدم وجود اختبار موضوعي يقيس المعرفة القانونية للطالبات في كرة قدم الصالات وانما تعتمد التدريسيات التقييم الذي يعد من قبلهن في الكلية مما لا يعطي التقييم الحقيقي للمعرفة القانونية لدى الطالبات ولا لما يمتلكن من المعرفة القانونية، ومن هنا جاءت اهمية البحث في ايجاد وسيلة تقييم موضوعية نستطيع من خلالها التعرف مستوى المعرفة القانونية التي تتمتع بها الطالبات والتي تعد الاساس الذي يرتكز عليه تقييم طالبات الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات من خلال بناء اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات لطالبات الصف الثالث بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

ويهدف البحث الى بناء اختبار للمعرفة القانونية بكرة قدم الصالات لطالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث، وتمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية والبالغ عددهم (90) طالبة، أما عينة البحث (عينة البناء والتقنين نفسها) فقد اشتملت على (80) طالبة بعد ابعاد عينة التجربة الاستطلاعية والطالبات الغير ملتزمات بالدوام وبذلك أصبحت العينة تمثل (88.8%) من مجتمع البحث، وبعد معالجة النتائج بالوسائل الاحصائية الملائمة، استنتجت الباحثة: بناء اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وأوصت الباحثة عدة توصيات أهمها اعتماد الاختبار المعد في هذا البحث كأداة تقييم في الامتحانات لقياس مستوى المعرفة القانونية في مواد قانون كرة قدم الصالات لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.



ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	المبحث
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	الإهداء	
4	الشكر والتقدير	
5	ملخص البحث	
9-6	ثبت المحتويات	
9	ثبت الجداول	
9	ثبت الاشكال	
10	الباب الأول	
11	التعريف بالبحث	-1
12-11	المقدمة وأهمية البحث	1-1
13	مشكلة البحث	2-1
13	هدفا البحث	3-1
14	مجالات البحث	4-1
14	المجال البشري	1-4-1
14	المجال المكاني	2-5-1
14	المجال الزماني	2-4-1
14	تحديد المصطلحات	5-1
15	الباب الثاني	
16	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	-2
16	الدراسات النظرية	1-2
16	الاختبارات المعرفية	1-1-2
17	مفهوم الاختبار المعرفي	2-1-2
18	أهمية الاختبارات المعرفية	3-1-2

19	متطلبات بناء الاختبارات المعرفية	4-1-2
20-19	خطوات بناء الاختبار المعرفي	5-1-2
20	خطوات تقنين الاختبار المعرفي	6-1-2
22-21	كرة القدم للصالات	7-1-2
22	القواعد القانونية لكرة القدم للصالات	8-1-2
23	الفرق بين كرة القدم الاعتيادية وكرة قدم الصالات	9-1-2
24	الدراسات السابقة	2-2
24	بناء مقياس المعرفة لقانون بعض الألعاب الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية	1-2-2
25	الرياضية بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية	2-2-2
26	مناقشة الدراسات السابقة	3-2-2
28-27	الباب الثالث	
29	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	-3
29	منهج البحث	1-3
29	مجتمع البحث وعينته	2-3
29	الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات	3-3
30-29	الأجهزة والأدوات المستخدمة	1-3-3
30	وسائل جمع المعلومات	2-3-3
30	إجراءات الحث الميدانية	4-3
30	الاختبارات المستعملة في البحث	1-4-3
30	خطوات بناء اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات.	2-4-3
31	تحديد الغرض من الاختبار	1-2-4-3
32-31	تحديد مجالات بناء اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات	2-2-4-3
34-33	اعداد وصياغة عبارات الاختبار بصيغتها الاولى	3-2-4-3
36-34	تحديد صلاحية عبارات اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات	4-2-4-3
36	اعداد تعليمات الاختبار	5-2-4-3

37	التجربة الاستطلاعية	6-2-4-3
38-37	تصحيح الاختبار	7-2-4-3
38	التجربة الرئيسية (تطبيق الاختبار على عينة البناء)	8-2-4-3
38	التحليل الاحصائي لعبارات اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات	9-2-4-3
41-39	استخراج معامل الصعوبة والسهولة للاختبار	1-9-2-4-3
42-41	القوة التمييزية لعبارات الاختبار	2-9-2-4-3
45-43	الاتساق الداخلي لعبارات الاختبار	1-9-2-4-3
45	الاسس العلمية (الصدق - الثبات - الموضوعية)	10-2-4-3
45	الصدق	1-10-2-4-3
46-45	الثبات	2-10-2-4-3
46	الموضوعية	3-10-2-4-3
46	تطبيق المقياس على عينة التقنين	5-3
46	الوسائل الإحصائية	6-3
47	الباب الرابع	
47	عرض وتحليلها ومناقشتها النتائج	-4
48	عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات	1-4
50-49	عرض الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات	2-4
53-50	المستويات المعيارية لاختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات	3-4
54	الباب الخامس	
55	الاستنتاجات والتوصيات	-5
55	الاستنتاجات	1-5
55	التوصيات	2-5
56	المصادر	
58-57	المصادر العربية	
59	المصادر الأجنبية	

79-60	الملاحق	
	ملخص البحث باللغة الانكليزية	



ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
23	الفرق بين كرة القدم الاعتيادية وكرة قدم الصالات	1
29	وصف عينة ومجتمع البحث	2
32	قيمة (كا ²) والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء والمختصين على كل مجالات اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات	3
32	تحديد الاهمية النسبية للمجالات	4
34	الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)	5
35	قيمة (كا ²) والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء على صلاحية عبارات اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات	6
35	معامل سهولة وصعوبة عبارات اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات	7
42	القوة التمييزية لعبارات اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات	8
44	معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لاختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات	9
46	معامل الارتباط البسيط لاختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات	10
48	الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات	11
49	الدرجات الخام والدرجات الزائنية والدرجات التائنية لاختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات للطالبات	12
50	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في نحني التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة والنسب المئوية لكل مستوى في اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات	13

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
51	مستويات الطالبات وعددهم ونسبة المئوية لاختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات	1



الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

2-1 مشكلة البحث

3-1 هدفا البحث

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري

2-4-1 المجال المكاني

3-4-1 المجال الزماني

5-1 تحديد المصطلحات

الباب الأول

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

لقد كان التطور الذي حدث في مجال التربية الرياضية ملحوظا إذ استمدت علومها من العلوم الطبيعية والفلسفية والعلمية كافة وأصبحت أنشطة التربية الرياضية تستمد حلول مشكلاتها المختلفة من خلال الأسلوب العلمي السليم.

إن لعبة كرة قدم الصالات انبثقت من رحم كرة القدم الأم واستطاعت هذه المولودة من الوقوف على قدميها وجذب الكثير من المهتمين من لاعبين ومدربين وحكام وإعلاميين وجمهور وأصبحت من الألعاب التي لها مكانة مرموقة بين الألعاب الأخرى وكان لبعض ميزاتها دور في هذا الاهتمام والتطور، منها قلة عدد لاعبيها ولعبها في صالات مغلقة تكون بعيدة عن العوامل المناخية (البرد) الحر(الثلوج) وخاصة للاعبين المبتدئين.

وتعد لعبة كرة قدم الصالات إحدى الألعاب الفرقية التي تتميز بتحمل اللاعبين موقف المنافسة كوحدة واحدة وجها لوجه مع الفريق المنافس، لذا يجب أن تكون هذا الطالبة على قدر مناسب من المعرفة النظرية وان تمتلك قدرا اكبر من المعرفة القانونية لتستخدمها للإجابة عندما تكون معرضة للتقييم من خلال الاختبارات التي تخضع لها والتي هي من متطلبات المرحلة لغرض النجاح، وتستخدمها عندما تكون حكما. لذا فقد تعددت في السنوات الاخيرة اجراء الدراسات والابحاث في تطبيق طرائق وأساليب تدريسية التي تمكن الطالبة من احتواء ما تضمنه المادة التعليمية لهن من محتوى، وان اغلب هذه الدراسات اعتمدت على ان تجعل المتعلمات يشتركن في العلمية التعليمية ويجدن أنفسهن جزءا مهما في الدرس وان لا يقتصر دورهن على التلقي فقط دون اي مشاركة فعالة، ولذا يجب ان تحتاط المتعلمة بمواقف وتساؤلات

المعرفة القانونية للإجابة عنها ويقارن بما توصلت اليه لتبني معرفتها القانونية بكرة القدم، وتعتبر الحصيلة المعرفية للقواعد القانونية لكرة قدم الصالات أساساً يعتمد عليه العديد من الأمور التعليمية للمهارات الأساسية وخطط اللعب وتطور الأداء المهاري والخططي لطلبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، لأن المعرفة القانونية ((تسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها اكتشافاً مباشراً أو إعادة اكتشافها أو التعرف عليها))⁽¹⁾

ويعد متغير المعرفة القانونية من الأمور المهمة التي ينبغي على الطالبة أن تتفهم وتستوعب قدر ملائماً من الأمور والموضوعات التي تتعلق بالمعرفة القانونية، إذ بات من المفيد والضروري على الطالبة معرفة الأمور القانونية التي تتعلق بلعبة كرة قدم الصالات.

وتتجلى أهمية البحث الحالي في انه يتطرق إلى الجانب الذي انخفض الاهتمام فيه ألا وهو الجانب القانوني والذي يعد الأساس الذي يرتكز عليه في عملية تقييم الطالبات في مادة كرة القدم للصالات، وتوفير اداة يمكن من خلالها قياس الجوانب المعرفية القانونية لمادة كرة قدم الصالات الرياضي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وذلك من خلال بناء اختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات والذي من خلاله معرفة مستوى المعرفة القانونية التي تتمتع بيها الطالبات ويعتبر وسيلة تقييمه يمكن ان تستفاد منها التدريسية في تقييم مستوى المعرفة لدى الطالبات.

⁽¹⁾ أمين الخولي ومحمود عدنان؛ المعرفة الرياضية، ط ١: (دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩)، ص15.

2-1 مشكلة البحث

ان المواد ذات الطابع العملي التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لها متطلبات لغرض النجاح والتفوق بها وتعد المعرفة القانونية احدى هذه المتطلبات حيث تبلورت مشكلة البحث لدى الباحثة كونها طالبة في هذه الكلية، اذ تجسدت المشكلة بالسؤال التالي

(ما هو مستوى المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات لدى طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات)

ولعدم وجود اختبارا شموليا وموضوعيا للمعرفة القانونية في كرة قدم الصالات، لذا ارتأت بناء اختبار موضوعي يستخدم لقياس المعرفة القانونية للطابات، وبناء مثل هكذا اختبار يكون الغرض منه خدمة الطالبات والتدريسيات في الكلية لمعرفة مستوى وتقييم المعرفة القانونية لدى الطالبات في الجانب المعرفي للقواعد القانونية التي يتضمنها منهج مادة كرة قدم الصالات في المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

3-1 هدفا البحث

1. بناء اختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات لطالبات الصف الثالث بكلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة للبنات

2. تقييم مستوى المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات لطالبات الصف الثالث بكلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة للبنات

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري : طالبات الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

2-4-1 المجال الزمني : المدة 1 / 11 / 2021 ولغاية 4 / 10 / 2022

3-4-1 المجال المكاني : قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

5-1 تحديد المصطلحات

الاختبار المعرفي : هو «الاختبار المعرفي طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً، وذلك من خلال إجاباتهم عن مجموعة من الفقرات تمثل محتوى المادة الدراسية»⁽¹⁾.

المعرفة القانونية الرياضية : هي «المعرفة المرتبطة بقانونية الأداء الحركي والمهاري والخططي لنشاط وقانونية الملعب الذي يمارس فيه النشاط وشروط الفوز والخسارة في المباراة وقوانين المسابقة التي يشترك فيها اللاعب وغيرها من المعارف القانونية التي تحكم الأداء الحركي الرياضي في النشاط»⁽²⁾.

المعرفة القانونية لكرة القدم الصالات : هي «القواعد القانونية التي تفسر طريقة ونظم لعب كرة قدم الصالات وتعمل على توضيح طريقة اللعب من خلال تفسير هذه القواعد»⁽³⁾.

(1) سمارة عزيز وآخرون؛ مبادئ القياس والتقييم في التربية: (دار الفكر، عمان، 2021)، ص64.
 (2) فوزي احمد امين؛ سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين، ط1: (2008 القاهرة، دار الفكر العربي)، ص90.
 (3) FIFA/IFAB :، Switzerland, Zurich, "، *Laws of the Game 2015/2016 Law 1 - The Field of Play*, PH 6 .



الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 الاختبارات المعرفية

2-1-2 مفهوم الاختبار المعرفي

2-1-3 أهمية الاختبارات المعرفية في المجال الرياضي

2-1-4 متطلبات بناء الاختبارات المعرفية

2-1-5 خطوات بناء الاختبار المعرفي

2-1-6 خطوات تقنين الاختبار المعرفي

2-1-7 كرة قدم الصالات

2-1-7 القواعد القانونية لكرة قدم الصالات

2-1-9 الفرق بين كرة القدم الاعتيادية وكرة قدم الصالات

2-الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 الاختبارات المعرفية

التربية الرياضية في العصر الحديث قد دخلت هذه المجالات العلمية وكان الإنسان أهم مجالات القياس والتقويم فيها، وقد تطورت وسائل القياس والاختبار لتواكب التغيرات المعاصرة للإنسان في كل المجالات، وهناك العديد من المجالات التي يمكن فيها استخدام القياس والاختبار في مجال التربية الرياضية ومنها الاختبارات المعرفية وهي إحدى المقاييس العقلية المعرفية وتهدف إلى قياس خبرات الفرد السابقة وتعتبر المعرفة الرياضية الذاتية لها أهميتها في نجاح العمل الذي يقوم به الفرد الرياضي.

ان المعرفة الرياضية تحتل درجة كبيرة من الأهمية ويتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح للاعب أثناء المنافسات الرياضية، كما تهدف إلى تنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم لجوانب معرفية في جوهرها، تعد المعرفة الرياضية أحد أهم جوانب الثقافة الرياضية حيث تعليم مصاحب أو مرتبط في منهج التربية البدنية والرياضية وإنما أصبح تعليماً أساسياً، فلا بد للمتعلم الرياضي أن يعرف أولاً ثم يمارس ثانياً، فالاختبارات المعرفية هي تقييمات للقدرات المعرفية للعاملين في المجال الرياضي سواء كان متعلماً لاجباً او مدرباً او ادارياً، فهي الوحدة أو المعيار المستخدم في قياس ما يمتلكه الفرد من معلومات معرفية تشمل (تاريخ - قانون - نواحي فنية - نواحي خطط - طريقة الاداء تعلم للمهارات او تدريب المهارات) لغرض تسهيل الاداء العملي لها، وتعتبر الاختبارات المعرفية في المجال الرياضي أحد وسائل التقويم لمستوى المدرب واللاعب من الناحية المعرفية وذلك على أمل الارتقاء بهذه الناحية المرتبطة والمؤثر على نجاح الأداء⁽¹⁾.

(1) محمد جاسم الباسري؛ الاسس النظرية والاختبارات في التربية الرياضية : (النجف، دار الضياء للطباعة، 2010)،

2-1-2 مفهوم الاختبار المعرفي

الاختبار المعرفي يستهدف البعد المعرفي في المجال الرياضي والتعرف على التغيرات والتطورات التي تحدث في المعلومات والفهم للعديد من الموضوعات المتعلقة بتاريخ الأنشطة الرياضية، والقواعد القانونية للعبة وطريقة التحكيم والمعلومات الأساسية المتعلقة بالجسم البشري والتي تؤثر على كفاءته في النشاط الرياضي وطرق تعلم وتدريب الألعاب الرياضية وطريقة الاداء، ومن خلال المستويات المعرفية التي تشير الفهم في المجال الرياضي والقدرة على استخدام المعلومات والحقائق العلمية المختلفة في مجال التطبيق العملي⁽¹⁾، فمثلا ان نتوقع من الطالبة التي تعرف القواعد القانونية لكرة قدم الصالات تستطيع ان تلعب بشكل جيد وبعيد عن ارتكاب الاخطاء اثناء مباريات كرة قدم الصالات.

ويشير الاختبار المعرفي الى الاختبارات التي تستخدم لقياس عمليات التفكير، حيث يلاحظ ان هذه الاختبارات تستخدم اللغة المكتوبة، بمعنى ان اختبارات كتابية، وانها تستخدم في المجال الرياضي لقياس مستوى التحصيل المعرفية.

ويعرف الاختبار المعرفي: على انه ⁽²⁾ «وسيلة تقويمية اساسية يحدد بموجبها مقدار تقدم الطلبة في الدراسة»⁽²⁾، ويعرف في المجال الرياضي : بأنه ⁽³⁾ «وسيلة تقويمية تحدد المهارات والقدرات العقلية للرياضيين وقابليتهم المعرفية للألعاب وقوانينها وطرق أدائها»⁽³⁾، وكلما ازداد اتقان المعارف النظرية وطرق تطبيقها وكذلك المعلومات الأساسية عن هذه الألعاب لدى المربي الرياضي او الطالب، كلما كان تمكن من تطوير وتنمية المستوى المعرفي الى اقصى حد، ويجب أن يمتلكوا المعلومات التي ترتبط بأسس تطوير المهارات الحركية، ولا يكتفي بما وصلوا اليه من درجة التأهيل بل يعملوا على الاستزادة والاطلاع على كل ما يستجد من معلومات والمعارف.

1 (رحيم يونس العزاوي ؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط1 : (دار دجلة العراق، 2008)، ص93 .
 2 (فائزة عبد الجبار احمد وغادة محمود جاسم ؛ الاسس العلمية للاختبار - والقياس - والتقويم ، ط1 : (بغداد، مكتب النور للطباعة ، 2019)، ص 23.
 3 (علي سلوم جواد حكيم ؛ الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي : (القادسية، الطيف للطباعة، 2004)، ص 2.

2-1-3 أهمية الاختبارات المعرفية في المجال الرياضي⁽¹⁾

ان أهمية الاختبار المعرفي في المجال الرياضي هي:

- تمدنا بالمعلومات والمعارف عن اللعبة من حيث تاريخ التربية الرياضية واللوائح والقوانين الخاصة باللعبة من النواحي الفنية المهارات الحركية وخطط اللعب الهجومية والدفاعية.
- تمدنا بالمعلومات عن حالة الفرد الرياضي مما يفيد في تصنيف الافراد وفقا لنتائج هذه الاختبارات المعرفية.
- إلمام الرياضي بالمعلومات التي تخص اللعبة التي يمارسها فضلاً عن معرفة الخبرات التي يكتسبها من الممارسة حيث تبقى في ذاكرة الرياضي.
- تمدنا بالمعلومات المناسبة عن العوامل البيئية التي يمكن ان تؤثر في الاداء.
- اكتشاف الموهوبين في الألعاب الرياضية فهؤلاء يعتبرون ثروة بشرية ينبغي الاهتمام بيها والعمل على رعايتها.
- المفاضلة من اجل التأكد من إمكانات الرياضيين للسير والنجاح في المراحل التالية.
- المقارنة بين الرياضيين في النشاط لغرض تقسمهم الى فرق متجانسة من حيث القدرة على متابعة اللعب والاستمرار بالتدريب
- التوجيه والارشاد اثناء سير تدريباتهم بما يساعد على حل المشاكل التي تواجههم ومعاونتهم للتغلب عليها بالكشف على اسبابها ووسائل علاجها.

(1) ليلي السيد فرحات ؛ القياس المعرفي الرياضي، ط ١: (مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 2001)، ص 32-33.

2-1-4 متطلبات بناء الاختبارات المعرفية :

لكي يستطيع الباحث او القائم بأعداد الاختبار المعرفي والنجاح في مهمة فإنه يلزم ان يتوافر الاتي⁽¹⁾ :

1. أن يكون ملما بالأساليب الصحيحة والمناسبة لبناء الاختبارات .
2. ان يكون على دراية بمجال المادة (موضوع التخصص) الذي يعد له الاختبار .
3. ان تكون لديه المهارة في التعبير المكتوب (التعبير كتابة) عن الموضوعات التي يعدلها الاختبار .
4. ان يكون على وعي بمستويات المفحوصين اللذين عد لهم الاختبار
- 5 . الصبر والاستعداد للعمل لفترات زمنية طويلة

2-1-5 خطوات بناء الاختبار المعرفي

ان بناء الاختبارات المعرفية تتحدد بالخطوات التالية⁽²⁾ :

1. تحديد الغرض من الاختبار
2. تحديد مجالات بناء اختبار متطلبات المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات
3. اعداد وصياغة عبارات الاختبار بصيغته الأولية
4. تحديد صلاحية عبارات اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات.
5. اعداد تعليمات الاختبار .
6. التجربة الاستطلاعية .
7. تصحيح الاختبار .
8. التجربة الرئيسية (تطبيق الاختبار على عينة البناء) .
9. التحليل الاحصائي لعبارات اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات
10. الاسس العلمية (الصدق - الثبات - الموضوعية) .

(1) محجوب ابراهيم ياسين المشهداني ؛ الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضية ، ط1: (بغداد ، شارع المتنبى للطباعة ، 2015) ، ص74.

(2) ليلي السيد فرحات ؛ مصدر سبق ذكره (2001)، ص 38

- الصدق .
 - الثبات .
 - الموضوعية
11. التقنين للاختبار
12. الاختبار بصورته النهائية

2-1-6 خطوات تقنين الاختبار المعرفي

لكي يتم التقنين يجب أتباع الخطوات الآتية:

أولا / تطبيق الاختبار: يتم تطبيق الاختبار بصورته النهائية بعد أكامل عملية البناء على عينة التقنين ويتم التأكيد على المختبرين بضرورة قراءة تعليمات وعبارات الاختبار بدقة والإجابة عن جميع فقراته بصدق وأمانة.

ثانيا / تصحيح الاختبار: إتباع الإجراءات نفسها في تصحيح الاختبار المتبعة في التجربة الأساسية، بغية الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من عينة التقنين، بموجب مفتاح التصحيح المعد للاختبار.

ثالثا / اشتقاق المعايير للاختبار: إن البحث العلمي في مجال التربية الرياضية لا يهدف فقط إلى محاولة تطبيق الاختبارات المستعملة حاليا، بل يسعى إلى بناء العديد من الاختبارات الجديدة التي تتوافر فيها المعايير لتطبيقها في المجال الرياضي الذي يتميز بنواحيه المتعددة.

رابعا / تحديد المستويات للاختبار: إن المعايير ليست مطلقة أو مستقرة بل هي معايير نسبية تعتمد اعتمادا أساسيا على جماعات مرجعية معينة ، وتتأثر كثيرا بتغير خصائص هذه الجماعات التي يقارن بها الفرد في سمة معينة أو مجموعة من السمات التي يقيسها الاختبار.

2-1-7 كرة قدم الصالات

انبثقت لعبة كرة قدم الصالات من رحم كرة القدم الأم واستطاعت هذه المولودة من الوقوف على قدميها وجذب الكثير من المهتمين من لاعبين ومدربين وحكام وإعلاميين وجمهور، وأصبحت من الألعاب التي لها مكانة مرموقة بين الألعاب الأخرى وكان لبعض ميزاتها دور في هذا الاهتمام والتطور كتشابهها الكبير مع كرة القدم المفتوحة وكذلك قلة عدد لاعبيها ولعبها في صالات مغلقة تكون بعيدة عن العوامل المناخية (الحر) و(البرد) و(الثلوج) وخاصة للاعبين المبتدئين فكان هذا التطور مميّزا بشكل لافت.

مورست هذه اللعبة في البداية ((عند تعرض بعض البلدان لأجواء مناخية يتعذر من ممارسة لعب كرة القدم الاعتيادية وخاصة بسبب الثلوج، ولغرض تفعيل وإدامة الأداء الحركي واللياقة البدنية والذهنية لدى اللاعبين وتواصل الجماهير مع فنون الكرة تقام مباريات بكرة قدم بديلة وفي القاعات المغلقة أو الصالات))⁽¹⁾ وكرة القدم للصالات تعد مضماراً تعليمياً ممتازاً لتحسين التقنية والسرعة والرشاقة وتوفير تدريباً ممتازاً للاعبين الذين سيرغبون مستقبلاً إلى كرة القدم الاعتيادية، ويحاول الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA) بنشر اللعبة بين أوساط الشباب والنساء إذ يخطط الاتحاد الدولي لإقامة بطولات عالمية رسمية لهذه الفئات مستقبلاً.))⁽²⁾

تعتبر لعبة كرة قدم الصالات أو كما تعرف بكرة القدم الخماسية (بالإنجليزية (Futsal): إحدى الأنواع الرسمية للعبة كرة القدم والتي يعترف بها الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA)، وقد ظهرت هذه اللعبة لأول مرة في مدينة مونتفيدو في الأوروغواي في عام 1930م عندما اقتضت الحاجة إلى استخدام الصالات الداخلية لممارسة اللعبة بسبب تعذر إقامة المباريات في الملاعب التي غمرتها الأمطار، وفي عام 1989م اعترفت منظمة الفيفا رسمياً بهذه اللعبة وأطلقت عليها اسم كرة القدم الخماسية، ويرجع أصل تسميتها لكلمتي كرة القدم والصالات باللغة الإسبانية ⁽³⁾.(fútbol sala).

(1) جواد كاظم عطيه؛ خماسي كرة القدم الفن القادم لملاعبنا ، ط1 : (مطبعة اتحاد الشركات الرياضي العراقي، 2005)، ص 4-5 .

(2) عماد زبير ؛ التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم ، ط1 (بغداد، شركة السندباد للطباعة، 2005)، ص 11 .
(3) www.olympic.org، 2-8-2017، Retrieved 8-4-2020. Edited> 3)

تعرف كرة قدم الصالات باسم كرة القدم الخماسية وتمارس داخل صالات مغلقة على ملعب صلب، وهي لعبة مصغرة عن كرة القدم الاصلية التي تمارس في ملعب عشبي، وتتكون اللعبة من خمسة لاعبين لكل فريق، ويمكن للفريق تبديل اللاعبين لعدد غير محدود ويفوز الفريق الذي يسجل عدد اكبر من الاهداف، واللعبة تحتوي على مجموعة من القواعد وتقام لها المسابقات المحلية والدولية.

2-1-8 القواعد القانونية لكرة قدم الصالات

تتميز كرة قدم الصالات (الخماسية) بالسرعة والاثارة والتحدي وتكمن اهميتها بشعبيتها في غالبية دول العالم لسهولة ممارستها حيث تحتاج فقط لخمسة لاعبين لكل فريق ورغم هذه المميزات لكن يجب ان تكون هناك قواعد وقانون تسيير عليه هذه اللعبة من شأنها الحفاظ على (عدالة اللعبة) باعتبار أن العدالة قاعدة أساسية لجمال (اللعبة الجميلة) وهي سمة جوهرية (روح اللعبة) أيضا، إن أفضل المباريات هي تلك التي نادرا ما يكون فيها احتياج للحكم حيث يحترم اللاعبون بعضهم البعض، كما يحترمون حكام المباراة والقوانين.

فالقواعد القانونية لكرة قدم الصالات : هي عبارة عن قواعد لعب كرة القدم الصالات تتحكم هذه القواعد في كل شيء من كيفية طريقة اللعب وقياسات الملعب وطريقة اللعب وتحديد الأخطاء إلى نوع الزي الرسمي الذي قد يرتديه اللاعبون.

ويعتبر الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA) الجهة الرسمية التي تضع قوانين وقواعد لعبة كرة قدم الصالات والتعديل عليها في العالم، ومن ثم تقوم بضمان تطبيق هذه القوانين من قبل اتحادات الكرة، ويعقد الاتحاد اجتماعاً سنوياً لإقرار أية تغييرات تطرأ على قوانين اللعبة ثم يقوم بإبلاغ كافة الأعضاء بتلك التعديلات التي تم إجراؤها على أي من قوانين اللعبة، ويكون إلزاماً على الاتحادات الأعضاء تطبيق تلك التعديلات في أقرب وقت ممكن أو بعد انتهاء الموسم الكروي والبدء بموسم كروي جديد، وتعد قوانين اللعبة هي ذاتها في أرجاء العالم كافة بدءاً من كأس العالم الذي ينظمه الاتحاد الدولي لكرة القدم FIFA وصولاً إلى المباريات التي يلعبها الصغار في القرى النائية⁽¹⁾.

1)file:///C:/Users/NS/Downloads/132001_100719_LAWS_OF_THE_GAME_2019_20_Arabic.pdf

1-2-9 الفرق بين كرة القدم الاعتيادية وكرة قدم الصالات⁽¹⁾

يوجد العديد من الاختلافات بين كرة القدم الخماسية وكرة القدم العادية الجدول (1) يبين هذه الاختلافات

جدول (1) يبين الفرق بين كرة القدم الاعتيادية وكرة قدم الصالات

ت	وجه المقارنة	كرة القدم العادية	كرة القدم الخماسية
1	مكان وجود الملاعب	تلعب في الهواء الطلق	تلعب في ملاعب مغلقة داخل صالات او قاعات رياضية
2	نوعية ارض الملعب	يكون سطح الملعب سطح ناعم من العشب الطبيعي أو العشب الصناعي	يكون سطح الملعب صلب ومصنوعة من مواد كالخشب أو المواد الاصطناعية الأخرى
3	حجم الكرة	5	4
4	مساحة الملعب	(120م) طولاً و (90م) عرضاً	(40م) طولاً و (20م) عرضاً
5	عدد اللاعبين الأساسيين	11 لاعب	5 لاعب
6	عدد التبديلات المسموح بها	3 تبديلات	غير محدد
7	توقيت المباراة عندما يتوقف اللعب	تبقى ساعة المباراة تعمل	يتم إيقاف ساعة المباراة عن احتساب الوقت
8	الوقت المُستقطع	لا يوجد	وقت واحد في كل شوط
9	التسلل	تُطبق قاعدة التسلل	لا يوجد تسلل
10	اللاعب الذي يُطرد	لا يمكنه العودة للعب	يمكن أن يعود للعب بعد مرور دقيقتين على طرده
11	خروج الكرة من جانب الملعب	تنفذ برمية تماس	تنفذ بركلة ادخال
12	تمرير الكرة لحارس المرمى	يمكن تمرير الكرة للحارس في أكثر من مرة	يمكن تمرير الكرة للحارس في كرة قدم الصالات مرة واحدة فقط إلى أن يلمسها المنافس أو يحدث خطأ
13	وقت المباراة الشوط	(90 دقيقة) مقسمة لشوطين وقت كل منهما هو (45 دقيقة)	(40 دقيقة) بواقع شوطين مدة كل منهما (20 دقيقة)

2-2 الدراسات السابقة

2-2-1 دراسة (عايد كريم عبد عون)⁽¹⁾

بعنوان (بناء مقياس المعرفة لقانون بعض الألعاب الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية)

هدفت الدراسة الى :

1. بناء مقياس المعرفة لقانون بعض الألعاب الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل

2. التعرف على الفروق في مستوى المعرفة حسب الألعاب لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل.

أجريت الدراسة على عينة قوامها (90) طالبا من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة بابل ومثلت عينة البناء من اصل (130) طالبا

وتوصلت الدراسة الى الاستنتاجات التالي:

1. بناء مقياس المعرفة القانونية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية.

2. أن المقياس الحالي قادر على الكشف عن مستوى المعرفة القانونية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية

3. وجود فروق حقيقية بين طلبة كلية التربية الرياضية في العاب (الكرة الطائرة - - كرة السلة كرة القدم كرة اليد) ولصالح لعبة الكرة الطائرة.

وتوصلت الدراسة الى :

1. الاستعانة بالمقياس الحالي عند إجراء الاختبارات في قانون الألعاب لطلبة كلية التربية الرياضية.

2. زيادة الاهتمام بمادة قانون الألعاب كمادة نظرية وإعطائها الأهمية المناسبة أسوة بالجانب العملي.

(1) عايد كريم عبد عون ؛ بناء مقياس المعرفة لقانون بعض الألعاب الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية: (بحث منشور، جامعة بابل، مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، 2008

2-2-2 دراسة (سعد فاضل عبد القادر واخرون)⁽¹⁾

بعنوان (بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية)

هدفت الدراسة الى : (يهدف البحث إلى بناء مقياس للمعرفة القانونية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل)

اجريت الدراسة على عينة قوامها 73 طالب وطالبة للمراحل الثالثة والرابعة بقسم التربية الرياضية كلية التربية الاساسية جامعة الموصل وكان عدد طلبة عينة البناء (60) طالب وطالبة

وتوصلت الدراسة الى الاستنتاج التالي:

بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة لطلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.

وتوصلت الدراسة الى:

1. استخدام المقياس المعد في هذه الدراسة كأساس لتقييم مستوى الطلبة في مواد قانون كرة السلة معرفيا في قسم التربية الرياضية واستخدامه كوسيلة في الاختبارات التحصيلية (الامتحانات النهائية في القسم).
2. اجراء دراسات مشابهة اخرى لبقية المواد العملية (الفردية والجماعية) والتي يتم ممارستها وفق قانون دولي، وتدرس في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية.

(1) سعد فاضل عبد القادر واخرون؛ بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية: (مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد ٥ ، العدد ٤ ، المؤتمر العلمي السنوي الأول لكلية التربية الأساسية (٢٣-٢٤/أيار/٢٠٠٧)

3-2-2 مناقشة الدراسات السابقة

اسم الباحث	مستوى العينة	جنس العينة	اللعبة	منهج البحث	حجم العينة	النتائج
عايد كريم عبد عون	مرحلة رابعة كلية تربية رياضية	طلاب	الكرة الطائرة - كرة اليد كرة القدم مفتوحة- كرة السلة -الساحة والميدان	المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي	90 طالبا	بناء مقياس المعرفة القانونية للألعاب الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية
سعد فاضل عبد القادر واخرون	مرحلتي ثالثة ورابعة قسم تربية رياضية	طلاب وطالبات	كرة سلة	المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي	73 طالب وطالبة	بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة لطلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية
ميس محمد صفاء	كلية تربية رياضية	طالبات	كرة قدم الصالات	المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي التحليلي	80 طالبة	بناء اختبار للمعرفة القانونية بكرة قدم الصالات لطلبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات



الباب الثالث

- 3- منهج البحث واجراءاته الميدانية .
- 3-1 منهج البحث .
- 3-2 مجتمع البحث واجراءاته الميدانية .
- 3-3 وسائل جمع المعلومات والادوات والأجهزة .
- 3-3-1 وسائل جمع المعلومات .
- 3-3-2 الادوات والأجهزة المستخدمة .
- 3-4 اجراءات البحث الميدانية .
- 3-4-1 الاختبارات المستعملة في البحث .
- 3-4-2 خطوات بناء اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات.
- 3-4-2-1 تحديد الغرض من الاختبار .
- 3-4-2-2 تحديد مجالات بناء اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات.
- 3-4-2-3 اعداد وصياغة عبارات الاختبار بصيغتها الاولى .
- 3-4-2-4 تحديد صلاحية عبارات اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات.
- 3-4-2-5 اعداد تعليمات الاختبار .
- 3-4-2-6 التجربة الاستطلاعية .

3-4-2-7 تصحيح الاختبار .

3-4-2-8 التجربة الرئيسة (تطبيق الاختبار على عينة البنا) .

3-4-2-9 التحليل الاحصائي لعبارات اختبار المعرفة القانونية بلعبة

كرة قدم الصالات

3-4-2-9-1 استخراج معامل الصعوبة والسهولة للاختبار

3-4-2-9-2 القوة التمييزية لعبارات الاختبار

2-4-2-9-3 الاتساق الداخلي لعبارات الاختبار

3-4-2-10 الاسس العلمية (الصدق - الثبات - الموضوعية)

3-4-2-10-1 الصدق .

3-4-2-10-2 الثبات .

3-4-2-10-3 الموضوعية .

3-5 الوسائل الاحصائية

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي التحليلي وذلك لملاءمته اجراءات البحث.

2-3 مجتمع البحث واجراءاته الميدانية

تمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثالثة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد وبواقع (89) طالبة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وكانت طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد وعددهم (80) طالبة واستبعاد (3) طالبات بسبب عدم التزامهم بالدوام وبذلك شكلت نسبة (96.62%) من مجتمع البحث، وتم تقسيم العينة الى عينة التجربة الاستطلاعية وكان عددها (6) طالبة وعينة البناء وعددها (80) طالبة، وعينة التقنين هي نفس عينة البناء وعددها (80) طالبة، وكما مبين في الجدول (2) .

جدول (2)

يبين وصف عينة ومجتمع البحث

اسم الكلية	المرحلة	عدد الطالبات الكلي	عدد العينة	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التقنين	الطالبات المستبعدات	النسبة المئوية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد	المرحلة الثالثة	89	86	6	80	80	3	%96.62

3-3 الأجهزة الادوات وسائل جمع المعلومات

1-3-3 والأجهزة الادوات المستخدمة

- جهاز الحاسوب نوع HP عدد (1)
- الموبايل نوع ايفون عدد (1)

- حاسبة يدوية نوع (ESAK) عدد (1)
- ساعة توقيت عدد (1)
- اختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات

3-3-2 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية
- استثمار استمارات جمع المعلومات
- استثمار تفرغ البيانات
- أقلام جاف
- شبكة المعلومات الانترنت
- مقابلات شخصية
- فريق العمل المساعد

3-4 اجراءات البحث الميدانية

3-4-1 الاختبارات المستعملة في البحث

لأجل الشروع بإجراءات البحث الميدانية قامت الباحثة بالبحث والتنقصي في المصادر والمراجع والرجوع الى الدراسات السابقة والمتخصصة في هذا المجال لغرض التعرف على متطلبات المعرفة القانونية للعبة كرة القدم الصالات ولعدم وجود اختبار شامل يقيس متطلبات المعرفة القانونية في هذه اللعبة لطالبات المرحلة الثالثة - كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات قامت الباحثة ببناء الاختبار.

3-4-2 خطوات بناء اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

3-4-2-1 تحديد الغرض من الاختبار

في هذه الخطوة يتم تحديد الغرض من الاختبار وما الهدف من بنائه، إذ قامت الباحثة ببناء هذا الاختبار لغرض التعرف على متطلبات المعرفة القانونية للعبة كرة قدم الصالات لدى طالبات المرحلة الثالثة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد.

3-4-2-2 تحديد مجالات بناء اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

بغية الشروع بعملية تحديد مجالات مقياس المعرفة القانونية في لعبة كرة قدم الصالات، إذ قامت الباحثة بالاطلاع على الكثير من المصادر والمراجع والدراسات السابقة التي تناولت المجال المعرفي بلعبة كرة قدم الصالات وكذلك المقابلات الشخصية مع اساتذة مختصين في مجال الاختبارات والقياس وكرة القدم ملحق (2) فقد توصلت الباحثة إلى تحديد (5) مجالات باعتماد مواد قانون كرة قدم الصالات الذي يدرس في المنهج الدراسي للمرحلة الثالثة، كون العينة طالبات المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد، بعدها قامت الباحثة بتوزيع استمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين وكان عددهم (16) خبيراً ومختصاً ملحق (2) لتحديد صلاحية مجالات الاختبار من عدمه، والذي من شأنه تدعيم عمل الباحثة لغرض الشروع بإعداد عبارات الاختبار، وبعد التحليل الاحصائي لإجابات الخبراء والمختصين باستخدام مربع (كا²) لاتفاق رأي الخبراء وباستخدام النسبة المئوية تم تحديد مجالات الاختبار من خلال احتساب مربع (كا²) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وبقيمة جدولية (3.841) وبنسبة قبول (100%)، حيث ظهر اتفاق الخبراء على (5) مجالات في اختبار متطلبات المعرفة القانونية وكما مبين في جدول (3) :

يبين جدول (3)

قيمة (كا²) والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء والمختصين على كل مجالات اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات

ت	المجالات المقترحة	عدد الخبراء والمختصين المتفقين	عدد الخبراء والمختصين المتفقين	عدد الخبراء والمختصين الغير متفقين	قيمة (كا ²) المحتسبة	نوع الفرق
1	الملعب، الكرة، عدد اللاعبين، معدات اللاعبين	16	16	0	16	يصلح
2	الحكام، الحكام المساعدين	16	16	0	16	يصلح
3	مدة المباراة ابتداء واستئناف اللعب، الكرة في اللعب وخارج اللعب، طريقة تسجيل الهدف	16	16	0	16	يصلح
4	الأخطاء وسوء السلوك	16	16	0	16	يصلح
5	(الركلات الحرة، ركلة الجزاء، ركلة التماس، رمية المرمى، الركلة الركنية	16	16	0	16	يصلح

وقامت الباحثة الأهمية باستخراج الأهمية النسبية لمجالات الاختبار وحسب عدد الصفحات ووزن المجال كما في جدول (3)

جدول (4)

يبين تحديد الأهمية النسبية للمجالات

ت	اسم المجال	المجال 1	المجال 2	المجال 3	المجال 4	المجال 5	النسبة
1	عدد صفحات	22	9	14	6	16	%100
2	وزن الوحدة	%33	%13	%21	%9	%24	%100

3-4-2-3 اعداد وصياغة عبارات الاختبار بصيغته الاولى

لغرض صياغة عبارات الاختبار بكرة قدم الصالات اطلعت الباحثة المصادر والمراجع التي تبين الخطوات الرئيسية في صياغة العبارات وكذلك الاطلاع على الدراسات السابقة في مجال الاختبارات والقياس في كرة قدم الصالات من أجل صياغة عبارات مناسبة لكل مجال من مجالات الاختبار، اذ قامت الباحثة بصياغة عبارات الاختبار وبما يتلائم وطبيعة العينة، إذ تم إعداد عبارات الاختبار بصيغته الاولى البالغ عددها (55) عبارة ملحق (3)، إذ قامت الباحثة بإعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) اعتمادا على الوزن النسبي لعدد صفحات المحتوى ولكل مجال من مجالات الاختبار وعلى اساس الاهمية النسبية لكل مستوى من المستويات المعرفية (السلوكية) كما مبين في الجدول (4)، إذ حددت الباحثة المستويات المعرفية الملائمة للاختبار وهي (التذكر، والفهم، والتطبيق) لتصنيف بلوم المعرفية، وتم توزيع عبارات الاختبار على المجالات التي تم تحديدها من قبل الخبراء والمختصين وعلى وفق الاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها وتم اعداد العبارات بحيث تكون الاجابة من متعدد (أي اجابة واحدة صحيحة) وراعت الباحثة النقاط الاتية عند اعداد عبارات الاختبار (1) .

1. أن لا تكون الفقرة طويلة تؤدي إلى الملل.
2. أن تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد.
3. أن تقيس الفقرة أحد مجالات القياس المرتبطة معه .
4. أن تكون الفقرة بصيغة مستوى فهم المتعلم .

(2) رجاء محمد أبو علام ، نادبة محمود شريف ؛ الفروقات الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط2: (الكويت ، دار العلم للطباعة ، 1989) ، ص134 .

يبين جدول (5)

الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)

ت	المجالات	عدد الصفحات	درجات الاهمية النسبية	أسئلة التذکر	أسئلة الفهم	أسئلة التطبيق	عدد العبارات
1	الملعب، الكرة ، عدد اللاعبين ، معدات اللاعبين	22	%33	5	5	8	18
2	الحكام ، الحكام المساعدين	9	%13	2	2	3	7
3	مدة المباراة ابتداء واستئناف اللعب ، الكرة في اللعب وخارج اللعب ، طريقة تسجيل الهدف	14	%21	3	4	5	12
4	الأخطاء وسوء السلوك	6	%9	1	2	2	5
5	(الركلات الحرة ، ركلة الجزاء ، ركلة التماس ، رمية المرمى ، الركلة الركنية)	16	%24	3	4	6	13
	المجموع	67	%100	14	17	24	55

3-4-2-4 تحديد صلاحية عبارات اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات

تم عرض العبارات باستبانة على الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (16) كما في ملحق (2) في مجال الاختبار والقياس وكرة القدم صالات لمعرفة آرائهم في صلاحية العبارات وارتباطها بالمحور المحدد، واعتمدت الباحثة على آراء الخبراء والمختصين في تحديد صلاحية العبارات التي تم اعدادها، وتم الاخذ باتفاق آرائهم عليها وبنسبة (75)، وتم استبعاد (3) عبارات هي (6، 18، 41) وبذلك اصبح الاختبار يتكون من (52) عبارة وكما مبين في جدول (5) والتي تم الاعتماد عليه في اجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار والتحليل الاحصائي للعبارات وكما مبين في جدول (5)

جدول (6)

يبين قيمة (كا²) والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء على صلاحية عبارات اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات

النسبة المئوية	قيمة كا ²	ت	النسبة المئوية	قيمة كا ²	ت	النسبة المئوية	قيمة كا ²	ت
100%	16	39	93.75%	12.25	20	75%	4	1
87.5%	9	40	93.75%	12.25	21	93.75%	12.25	2
*56.25%	1.5	41	75%	4	22	87.5%	9	3
75%	4	42	87.5%	9	23	81.25%	6.25	4
81.25%	6.25	43	87.5%	9	24	100%	16	5
75.%	4	44	81.25	6.25	25	*68.75%	2	6
93.75%	12.25	45	100%	16	26	93.75%	12.25	7
87.5%	9	46	100%	16	27	87.5%	9	8
81.25	6.25	47	87.5%	9	28	100%	16	9
93.75%	12.25	48	81.25	6.25	29	100%	16	10
100%	16	49	93.75%	12.25	30	93.75%	12.25	11
75%	4	50	100%	16	31	87.5%	9	12
87.5%	9	51	87.5%	9	32	81.25%	6.25	13
87.5%	9	52	93.75%	12.25	33	93.75%	12.25	14

93.75%	12.25	53	81.25	6.25	34	75.0%	4	15
81.5%	6.25	54	93.75%	12.25	35	93.75%	12.25	16
100%	16	55	75%	4	36	100%	16	17
			100%	16	37	*56.25%	1.5	18
			87.5%	9	38	81.25%	6.25	19

3-4-2-5 اعداد تعليمات الاختبار

لكي تكتمل الصورة الأولية للاختبار لأجراء التجربة الاستطلاعية قامت الباحثة بوضع مجموعة من التعليمات تبين طريقة الاجابة ⁽¹⁾ إن من شروط الاختبار الجيد أن يتضمن تعليمات توضح كيفية أداء الاختبار بشكل صحيح، من أجل الوصول إلى الهدف الذي وضع من أجله الاختبار، والتي يفضل أن تكون ⁽²⁾ العبارات بسيطة وموجزة وواضحة متضمنة معارف تتصل بكل من هدف الاختبار، والزمن المسموح به للإجابة، وكيفية الاجابة⁽¹⁾ وهي كالاتي :

1. هدف الاختبار: قياس مستوى المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات
2. عدد العبارات : تضمن الاختبار (52) عبارة، ولكل عبارة (3) خيارات، واختيار واحد فقط هو الصحيح.
3. كيفية الاجابة: المطلوب من الطالبة اختيار الاجابة الصحيحة من خلال وضع دائرة حول الاختيار الصحيح، وفي حالة وضع الاجابة على اختيارين لنفس العبارة يعد الجواب غير صحيح.
4. الاجابة على جميع الاسئلة مع ضرورة عدم الاستعانة بزميلة.
5. أقصى وقت للإجابة على الاسئلة (45) دقيقة.

(1) ممدوح عبد المنعم وعيسى عبد الله؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط1 (الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1995)، ص295.

3-4-2-6 التجربة الاستطلاعية

لغرض التأكد من ملائمة الاختبار للعينة ومعرفة وضوح عبارات الاختبار والتعليمات، فضلا عن معرفة الوقت اللازم للإجابة على عبارات الاختبار والوقوف على المعوقات التي قد تواجه عملية التقنين، وكذلك التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند تطبيق الاختبار، قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية الاولى⁽¹⁾ وهي تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الرئيسية لغرض الوقوف على السلبيات والإيجابيات التي قد تصاحب الباحث عند اجراء التجربة الرئيسية⁽¹⁾. قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية مع فريق العمل المساعد ملحق (3) على عينة عددها (6) طالبة، من طالبات المرحلة الرابعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد، وتم اختيارهن بطريقة عشوائية عن طريق القرعة من عينة البحث الاساسية والبالغ عددهن (86) طالبة يوم (الاحد) الموافق (2022/2/20) ، وتبين من خلال التجربة الاستطلاعية:

- وضوح عبارات الاختبار وتعليماته للطالبات.
- تحديد الوقت المستغرق للإجابة على عبارات الاختبار كان (45) دقيقة حسب المعادلة الآتية:

$$\text{زمن المجيب الاول} + \text{زمن المجيب الاخير} = \frac{35 + 55}{2} = \frac{90}{2} = 45 = \text{زمن الاختبار}$$

- لم تلاقي الباحثة صعوبات في تطبيق الاختبار

3-4-2-7 تصحيح الاختبار

تتم عملية تصحيح الاختبار بوضع درجة لكل عبارة حسب اجابة الطالبة وفقا لمفتاح التصحيح المعد للاختبار والذي هو⁽¹⁾ «الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الاجابات التي تدل على وجود النتيجة التي

1 (وجيه محبوب ؛ البحث العلمي ومناهجه: (دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة بغداد، 2002)، ص 84.

تقاس⁽¹⁾. حيث تكون الاختبار من (52) عبارة، وحددت الباحثة (درجة واحدة) للعبارة التي تكون اجابته صحيحة و(صفر) للعبارة التي تكون اجابته غير صحيحة، وجميع عبارات الاختبار اختيار من متعدد وكانت تخص المستويات الثلاثة من تصنيف بلوم (تذكر - فهم - تطبيق)

3-5-2-8 التجربة الرئيسية (تطبيق الاختبار على عينة البناء)

قامت الباحثة بتطبيق اختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات ملحق (4) على عينة البناء والمتكونة من (80) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لبنات - جامعة بغداد يوم (الاحد والثلاثاء) بتاريخ (6-8/2/2022)

1. يوم الاحد بتاريخ 2022/2/6 تطبيق اختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات على العينة من

شعبتي (ب - د) في احدى القاعات النظرية.

• يوم الثلاثاء بتاريخ 2022/2/8 تطبيق اختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات على العينة من

شعبتي (أ - ج) في احدى القاعات النظرية.

3-4-2-9 التحليل الاحصائي لعبارات اختبار المعرفة القانونية بلعب كرة قدم الصالات

قامت الباحثة بعملية تحليل عبارات اختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات من خلال اتباع الاجراءات التالية بعد تصحيح اجابات طالبات عينة البناء ومعرفة درجات العبارات، اذ اتبعت التحليل الاحصائي التالي (معاملة الصعوبة والسهولة، والقوة التمييزية والاتساق الداخلي لكل عبارة من عبارات الاختبار) وكل الاتي :

(1) صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساسياته واتجاهاته المعاصرة)، ط1 : (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000)، ص61.

3-4-2-9-1 استخراج معامل الصعوبة والسهولة للاختبار

لإيجاد معامل الصعوبة والسهولة لعبارات اختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات، أتبعته الباحثة الخطوات الأتية (1) :

1. بعد استبعاد الاجابات غير الصحيحة واجراء التصحيح للاختبار، ترتب الدرجات الكلية التي حصل عليها اللاعبين في الاختبار من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

2. تؤخذ مجموعتان من الدرجات، تمثل الاولى المجموعة العليا من درجة الاختبار، وتمثل الثانية المجموعة الدنيا من درجاته، على أن تحقق كل من المجموعتين الطرفيتين من الدرجات نسبة مئوية مقدارها (50%).

3. يستخرج مجموع الطالبات الذين اجابوا عن العبارة اجابة صحيحة من المجموعتين كليهما (العليا والدنيا)

4. يستخرج معامل سهولة وصعوبة العبارة

ويوصي مصممي الاختبارات والمقاييس باستبعاد العبارات التي تقل معامل صعوبتها عن (0.10) أو تزيد عن (0.90) (2)

وبعد معالجة الدرجات الخاصة بأفراد مجموعة البناء إحصائياً، جرى استبعاد عبارة واحدة وهي تسلسل (46) بمعامل سهولة (0.08) ومعاملة صعوبة بالغة (0.92) اذ يجب حذف العبارة التي تقل عن (0.10) أو تزيد عن (0.90) والجدول (6) يبين ذلك.

(1) صباح حسين العجيلي (وآخرون)؛ مبادئ القياس والتقويم التربوي : (بغداد، مكتب أحمد الدباغ للطباعة، 2001) ص 69 - 70

(2) مصطفى محمود الامام (وآخرون)؛ التقويم والقياس : (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990)، ص 112.

يبين جدول (7)

يبين معامل سهولة وصعوبة عبارات اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات

العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقييم العبارة	العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقييم العبارة
1	0.16	0.24	صالحة	27	0.14	0.86	صالحة
2	0.23	0.77	صالحة	28	0.16	0.84	صالحة
3	0.31	0.69	صالحة	29	0.21	0.79	صالحة
4	0.22	0.78	صالحة	30	0.33	0.67	صالحة
5	0.42	0.58	صالحة	31	0.13	0.87	صالحة
6	0.24	0.76	صالحة	32	0.41	0.59	صالحة
7	0.35	0.65	صالحة	33	0.26	0.74	صالحة
8	0.55	0.45	صالحة	34	0.22	0.48	صالحة
9	0.42	0.58	صالحة	35	0.35	0.65	صالحة
10	0.18	0.82	صالحة	36	0.30	0.70	صالحة
11	0.34	0.57	صالحة	37	0.28	0.72	صالحة
12	0.35	0.65	صالحة	38	0.40	0.60	صالحة
13	0.22	0.78	صالحة	39	0.39	0.61	صالحة
14	0.32	0.68	صالحة	40	0.36	0.64	صالحة
15	0.40	0.60	صالحة	41	0.44	0.56	صالحة

صالحة	0.68	0.32	42	صالحة	0.74	0.26	16
صالحة	0.75	0.25	43	صالحة	0.64	0.36	17
صالحة	0.71	0.29	44	صالحة	0.55	0.45	18
صالحة	0.59	0.41	45	صالحة	0.70	0.30	19
غير صالحة	*0.92	0.8	46	صالحة	0.63	0.37	20
صالحة	0.73	0.27	47	صالحة	0.74	0.26	21
صالحة	0.71	0.29	48	صالحة	0.54	0.46	22
صالحة	0.82	0.18	49	صالحة	0.56	0.44	23
صالحة	0.78	0.22	50	صالحة	0.61	0.39	24
صالحة	0.67	0.33	51	صالحة	0.72	0.28	25
صالحة	0.49	0.51	52	صالحة	0.74	0.26	26

3-4-2-9-2 القوة التمييزية لعبارات الاختبار

بعد أن توصلت الباحثة على الاجابات التي تخص مراحل بناء الاختبار من عينة البناء قامت باحتساب الدرجة الكلية لكل عبارة من العبارات، حيث قامت بترتيبها ترتيبا تنازليا، ثم أخذت الباحثة نسبة (50%) من اجابات عينة البناء للاختبار والحاصلة على اعلى الدرجات وسميت (المجموعة العليا)، واخذت نسبة (50%) من اجابات افراد العينة الحاصلين على أدنى الدرجات وسميت (المجموعة الدنيا)، وقد اتبعت الباحثة هذه الاجراءات لغرض معرفة القوة التمييزية لكل عبارة من عبارات الاختبار وتوزيعها توزيعا اعتداليا، وبعد ذلك قامت الباحثة باستخدام اختبار (T) لإيجاد الفروقات في الاوساط الحسابية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (N - 2 = 50) وقد استبعدت عبارة واحدة من اختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات وهي بتسلسل (28) وكما موضح في الجدول (7) :

3-4-2-9-3 الاتساق الداخلي لعبارات الاختبار

ان استخدام معامل الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية لا يمكن من خلالها أن يتحدد مدى التجانس في اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات، إذ يمكن استبعاد العبارات التي تبين بأن لا قيمة لها في الاختبار وتعتمد على طريقة الاتساق الداخلي⁽¹⁾ وهي قدرة المقاييس على تتبع أداء الفرد الفعلي في مجال السمة المراد قياسها⁽¹⁾.

لذلك قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون ما بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للاختبار، إذ أن استخدام طريقة الاتساق الداخلي تضيف إلى الاختبار المميزات التالية⁽²⁾:

1. يبرز الترابط بين العبارات.
2. اجراء الاتساق الداخلي بعد أيجاد صدق البناء.
3. اجراء الاتساق الداخلي هو استخراج لثبات العبارات.
4. أنها تجعل المقياس متجانسا في قدرته إذ تقيس كل عبارة نفس البعد السلوكي الذي يقيسه المقياس بأكمله

وتمت المعالجات الاحصائية للاختبار بطريقة الارتباط البسيط بيرسون لإيجاد الاتساق الداخلي والجدول (8) يبين ذلك.

(1) عبد الرحمن محمد عيسوي؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية: (الاسكندرية، دار المعارف، 1991)، ص46.

(2) محمد عبد السلام احمد؛ القياس النفسي والتربوي: (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1982)، ص295.

يبين جدول (9)

يبين معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لاختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات

Sig	معامل الارتباط R	ت	Sig	معامل الارتباط R	ت	Sig	معامل الارتباط R	ت
0.001	0.64	35	0.002	0.59	18	0.000	0.70	1
0.002	0.62	36	0.000	0.68	19	0.002	0.61	2
0.003	0.59	37	0.000	0.66	20	0.000	0.66	3
0.000	0.77	38	0.000	0.71	21	0.003	0.58	4
0.000	0.76	39	0.000	0.75	22	0.000	0.69	5
0.000	0.67	40	0.001	0.65	23	0.004	0.56	6
0.000	0.69	41	0.000	0.66	24	0.000	0.71	7
0.002	0.61	42	0.000	0.71	25	0.005	0.55	8
0.003	0.58	43	0.003	0.58	26	0.000	0.70	9
0.000	0.72	44	0.002	0.59	27	0.002	0.61	10
0.000	0.74	45	0.000	0.73	28	0.000	0.72	11
0.002	0.59	46	0.000	0.66	29	0.003	0.62	12
0.002	0.60	47	0.000	0.67	30	0.000	0.75	13
0.000	0.66	48	0.001	0.63	31	0.000	0.74	14
0.000	0.70	49	0.000	0.70	32	0.000	0.69	15

0.000	0.69	50	0.000	0.71	33	0.000	0.71	16
			0.000	0.74	34	0.000	0.72	17

3-4-2-10 الاسس العلمية (الصدق - الثبات - الموضوعية)

3-4-2-10-1 الصدق

تم حصول الاختبار على شرط اساسي من الشروط العلمية للاختبارات وهو صدق الاختبار من خلال استخدام الصدق الظاهري حيث يعتبر هذا الصدق من الاجراءات المهمة في بناء الاختبارات من خلال الاشارة الى مدى ملائمة الاختبار للصفة او السمة المراد قياسها، وذلك عن طريق مدى ملائمة عبارات الاختبار ونسبة وضوحها مع ضبط ووضوح التعليمات لطريقة الاجابة على الاختبار واستخراج الاجابات التي تتناسب مع استجابات العينة بعد ان عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين ومن خلال الاطلاع على آرائهم ومعرفة ما ان كانت العبارات الموضوعية تقيس ما وضعت من أجله، حيث اكدوا على ان هذه العبارات وطبيعة صياغتها كانت سهلة وواضحة وتناسب مستوى العينة وكذلك ملائمة زمن الاجابة لقدرة المختبرات وهذا يدل ان الاختبار يتمتع بعلاقة مقبولة في السمة المراد قياسها.

كما قامت الباحثة باستخراج صدق البناء الذي يدل على امكانية الاختبار في قياس الصفة المراد قياسها وذلك من خلال تحليل درجات الاختبار بحسب كل عبارة مع الدرجة الكلية للاختبار، والتي تدل هذه المعاملات على الاتساق الداخلي للاختبار وكما مبين في جداول (8) .

3-4-2-10-2 الثبات

يقصد به درجة تماسك الاختبار، أي ان يؤشر النتائج نفسها اذا ما تم اعادته على العينة نفسها وتم استخراج الثبات لاختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات بطريقة التجزئة النصفية وتم استخراج علاقات الارتباط باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون، وقد اظهرت النتائج على وجود علاقات ارتباط عالية، مما يشير الى مناسبة الاختبار لقياس الظاهرة المراد قياسها، وكما موضح بالجدول (9).

يبين جدول (10)

يبين معامل الارتباط البسيط لاختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات

الاختبار	قيمة R المحتسبة	Sig	مستوى الدلالة	النتيجة
اختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات	0.81	0.000	0.05	معنوي

3-4-2-10-3 الموضوعية

ان اختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات يمتاز بان الاجابة على عبارات الاختبار هو الاختيار من متعدد، إذ لا تقبل اجابتين، فالاختبار لا يتأثر بذاتية المصحح أو المقوم، ((الموضوعية هي الدرجة أو العلامة التي يحصل عليها الطالب ويتفق أكثر من مصحح عليها))⁽¹⁾.

3-5 تطبيق المقياس على عينة التقنين

بعد اكمال عملية البناء قامت الباحثة بتطبيق الاختبار بصورته النهائية على عينة التقنين وتم التأكيد على الطالبات بضرورة قراءة تعليمات وعبارات الاختبار بدقة والإجابة عن جميع العبارات بصدق وأمانة، وبعد الانتهاء من التطبيق جمعت الاجابات من الطالبات وتم تصحيح الاختبار بغية الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من عينة التقنين، بموجب مفتاح التصحيح المعد للاختبار لغرض اشتقاق المعايير وتحديد المستويات له .

3-6 الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) في استخراج نتائج البحث الحالي

(1) فريد كامل أبو زينة؛ أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط2: (الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1998)، ص137.



الباب الرابع

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

1-4 عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية

لاختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات.

2-4 عرض الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار

المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

3-4 المستويات المعيارية لاختبار المعرفة القانونية بلعبة

كرة قدم الصالات.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

يبين جدول (11)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

ت	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اعلى قيمة	أدنى قيمة
1	اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات	30.59	6.01	0.775	39	19

يتبين من الجدول أن الأوساط الحسابية والانحرافات وأعلى قيمة و أدنى قيمة قد بلغت على التوالي، الوسط الحسابي اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات (30.59) والانحراف المعياري (6.01)، أما أعلى قيمة بلغت (38) وأدنى قيمة بلغت (18)، أما الخطأ المعياري فقد بلغ (0.100). وهذا يعطي مؤشرا الى أن هناك اختلافا واضحا في هذه القيم وهذا يرجع الى طبيعة الفروق الفردية ووعي الطالبات الأمر الذي دعا الباحثة الى اتخاذ الاجراء الاتي وهو إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لوضع تقييم أو دليل موضوعي يكون المرشد على وفق دلالات رقمية للمتخصصين والمعنين في هذه اللعبة للوصول بالطالبات الى أعلى المستويات.

2-4 عرض الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

يبين الجدول (12)

يبين الدرجات الخام والدرجات الزائفة والدرجات التائفة لاختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات للطالبات

الدرجة التائفة	الدرجة الزائفة	الدرجة الخام	ت	الدرجة التائفة	الدرجة الزائفة	الدرجة الخام	ت	الدرجة التائفة	الدرجة الزائفة	الدرجة الخام	ت
40.698	0.930-	25	40	54.009	0.4009	33	60	63.99	1.399	39	80
40.698	0.930-	25	39	54.009	0.4009	33	59	63.99	1.399	39	79
40.698	0.930-	25	38	54.009	0.4009	33	58	63.99	1.399	39	78
39.043	1.096-	24	37	54.009	0.4009	33	57	62.32	1.232	38	77
39.043	1.096-	24	36	52.346	0.234	32	56	62.32	1.232	38	76
39.043	1.096-	24	35	52.346	0.234	32	55	60.66	1.066	3	75
37.371	1.262-	23	34	50.68	0.068	31	54	60.66	1.066	37	74
37.371	1.262-	23	33	50.68	0.068	31	53	60.66	1.066	37	73
37.371	1.262-	23	32	49.018	0.098-	30	52	60.66	1.066	37	72
35.707	1.429-	22	31	49.018	0.098-	30	51	59.001	0.9001	36	71
35.707	1.429-	22	30	49.018	0.098-	30	50	59.001	0.9001	36	70
34.043	1.595-	21	29	47.35	0.264-	29	49	59.001	0.9001	36	69
34.043	1.595-	21	28	47.35	0.264-	29	48	59.001	0.9001	36	68
32.379	1.762-	20	27	47.35	0.264-	29	47	57.337	0.733	35	67
32.379	1.762-	20	26	45.690	0.430-	28	46	57.337	0.733	35	66
30.715	1.928-	19	25	45.690	0.430-	28	45	57.337	0.733	35	65

30.715	1.928-	19	24	44.026	0.597-	27	44	55.673	0.567	34	64
30.715	1.928-	19	23	44.026	0.597-	27	43	55.673	0.567	34	63
30.715	1.928-	19	22	42.362	0.763-	26	42	55.673	0.567	34	62
30.715	1.928-	19	21	42.362	0.763-	26	41	55.673	0.567	34	61

3-4 المستويات المعيارية لاختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات ومناقشتها

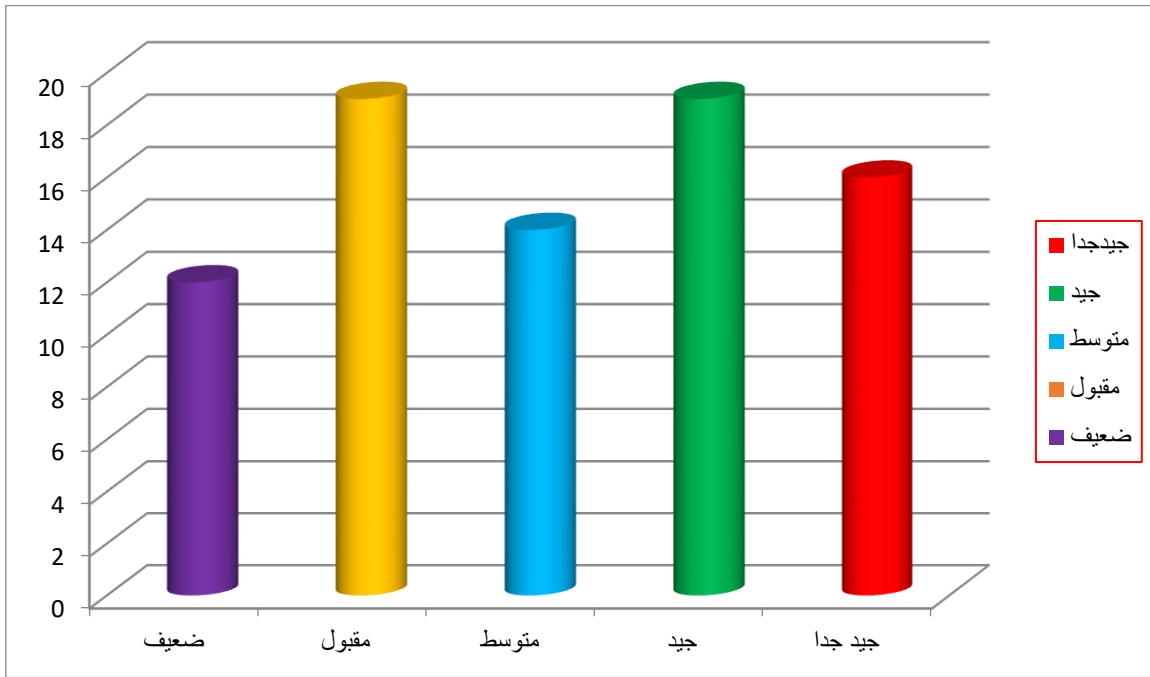
يبين جدول (13)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة والنسب المئوية لكل مستوى في اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

النسبة المئوية	عدد الطالبات	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
%21.66	16	59.010 – 63.99	36-39	جيد جدا
%21.66	19	54.010 – 59.001	32-35	جيد
%16.66	14	45.691- 54.009	28-31	متوسط
%21.66	19	37.372 – 45.690	23-27	مقبول
%18.33	12	30.715 – 37.371	19-22	ضعيف

يتبين من الجدول (12) أن المستوى جيد جدا قد تراوحت درجاته الخام بين (36 – 39)، أما الدرجة المعيارية المعدلة فقد تراوحت بين (59.010 – 63.99)، أما عدد الطالبات فقد بلغ (16) وشكل نسبة مئوية (20%) ، أما بالنسبة للمستوى جيد فقد تراوحت درجاته الخام بين (32 – 35)، أما الدرجات المعيارية المعدلة فقد تراوحت درجاته (54.010 – 59.001)، اما عدد الطالبات فقد بلغ (19) وشكل

نسبة مئوية (23.75%)، أما بالنسبة للمستوى متوسط فقد تراوحت درجاته الخام بين (28 - 31)، أما الدرجات المعيارية المعدلة فقد تراوحت درجاته (45.691 - 54.009)، أما عدد الطالبات فقد بلغ (14) وشكل نسبة مئوية (17.5%) أما بالنسبة للمستوى مقبول فقد تراوحت درجاته الخام بين (27 - 23)، أما الدرجات المعيارية المعدلة فقد تراوحت درجاته (37.372 - 45.690)، أما عدد الطالبات فقد بلغ (19) وشكل نسبة مئوية (23.75%)، أما بالنسبة للمستوى ضعيف فقد تراوحت درجاته الخام بين (19 - 22)، أما الدرجة المعيارية المعدلة فقد تراوحت بين (30.715 - 37.371)، أما عدد الطالبات فقد بلغ (12) وشكل النسبة المئوية (15%) . وشكل (1) يوضح ذلك .



الشكل (1)

يوضح بيانيا مستويات الطالبات وعددهم ونسبة المئوية لاختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات

وتعزو الباحثة سبب ذلك الاختلاف والتباين في الحصول الطالبات على مستويات مختلفة في الاختيار الى أن عملية التعلم والفهم وتعتبر من العوامل المهمة في عملية الادراك لذلك ترى أن فهم تفاصيل الامور في المعرفة القانونية أمر له مدلولاته من خلال رسم صور لطبيعة القاعدة القانونية والتي تخزن في الذاكرة طويلة المدى يكون واضحا عند الاختبار، حيث تظهر هذه على شكل استجابات وهذه الاستجابة تكون مقرونة بإجابات صائبة وربما خاطئة، الامر الذي يقودنا الى أن اكتساب المعرفة هي عملية نسبية فلا بد من وجود الاختلاف بين الافراد وهذا يرجع الى الفروق الفردية والقابلية على التعلم.

ان القدرة على الاستجابات الصحيحة تعتمد على الانطباعات الخزين المعرفي ومدى مقارنة هذه الخزين أو البرامج مع ما موجود في الاختبار وبالتالي تكون عملية الإجابة على الاختبار يعتمد بما لديها من معرفة بالقواعد القانونية لعبة كرة قدم الصالات وما يطلبه الاختبار، وتتفق الباحثة مع ما اشار اليه رجاء عبد الصمد عاشوراء (2012) الى أن الادراك يعد من العمليات العقلية المهمة التي تحدد أساس المعلومات الانسانية المعرفية المكتسبة ومن خلاله نتمكن من تفسير جميع العمليات والحوادث التي تدور من حولنا وهو الذي من خلاله نستطيع ان نفهم جميع المثيرات الواردة الى الدماغ (1).

وترى الباحثة أيضا الى أن الاختلاف يرجع الى طبيعة الطالبات في امتلاك المعرفة وتكوين مراحل الذاكرة وفقا لسرع وازمان وتكرارات مختلفة أبدأ من مرحلة التميز الى مرحلة التخزين الى مرحلة الاسترجاع.

وترى الباحثة أيضا أن سبب التباين بين الطالبات يرجع الى طبيعة المادة الدراسية والتي تحتوي على الجانب النظري والعملي حيث نلاحظ أن الطالبات اللواتي لديهن ضعف في الجانب العملي يركزن على الجانب النظري أو المعرفي ولهذا حصلن على نتائج عالية على العكس من الطالبات اللواتي يجدن الجانب العملي نلاحظ انخفاض المعرفة النظرية لديهن وحصولهن على هذه الدرجات ولهذا يجب على المدرسة أن تهتم بشكل واضح بدعم وتعزيز الجانب الفكري والمعرفي القانوني للعبة التي تدرسها يوازي الاهتمام بالجانب العملي للعبة وإحداث حالة من التوازن بين الجانب النظري والعلمي لأن الاثنان واحد يكمل الآخر

(1) رجاء عبد الصمد عاشور ؛ تصميم وتقنين اختبارات لبعض القدرات العقلية والبدنية للاعب الكرة الطائرة باستخدام تقنيات الحاسوب : (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية_جامعة البصرة ، 2012) ص 66.

وترى الباحثة أيضا أن عملية اكتساب المعرفة المرتبطة بالقواعد القانونية للعبة من الأمور المهمة التي تخلق الترابط بين عملية الادراك المعرفي وبين التطبيق العلمي لهذه القواعد وفقا للقواعد الصحيحة تمكن الطالبة من ((اختيار أنسب الحلول والتعامل مع هذه المتغيرات بقدرة تعكس إمكانية عالية في الذكاء والتصرف وفقا للمعلومات المخزونة والمقارنة بين ما تم وما يجب أن يتم وبذلك تستطيع إحداث التصحيح والاجابة بشكل جيد على الاختبار))⁽¹⁾ .

وتتفق الباحثة مع رأي ليلي السيد فرحات أن المعرفة هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية كالدراسة ، الفهم ، الادراك ، التخيل ، التذكر ، الحكم ، التقديم ، الاستلال والتفكير، والمدرس الناجح الذي يهتم باكتساب طلبته المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالنشاط الذي يدرسه وذلك لتعليم الطالب مصطلحات النشاط يساعده في فهم واجباته وإتقانه للمهارات وأدائه في المباريات و المام الطالب بكافة التعديلات التي تحدث في قوانين النشاط الممارس وقواعده⁽²⁾ .

(1) مصطفى محمود الامام (وآخرون)؛ مصدر سبق ذكره : (1990)، ص 45.
 (2) ليلي السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط 1 : (مصر ، مركز الكتاب للنشر والطباعة ، 2001)، ص 33.



الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

من خلال ما جاء في البحث من نتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

1. بناء اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات للطالبات
2. الاختبار يستطيع الكشف عن مستوى المعرفة القانونية لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية للبنات .
3. هناك فروق في مستوى المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات للطالبات

5-2 التوصيات

تم التوصل الى مجموعة من التوصيات هي :

1. اعتماد الاختبار المعد كأداة تقييم في قياس مستوى المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات للطالبات في الكلية.
2. ضرورة اجراء الاختبارات الدورية في مادة قانون كرة قدم الصالات لطالبات المرحلة الثالثة في الكلية لمعرفة مستوى المعرفة القانونية باللعبة .
3. ضرورة القيام بتعديل واعداد الاختبارات الخاصة بالقواعد القانونية بلعبة كرة قدم الصالات نتيجة التعديل والتحديث المستمر في القواعد القانونية لها.
4. ضرورة مواكبة التحديث والتطوير من قبل التدريسيات والطالبات لغرض الوقوف على اهم التحديثات في قانون اللعبة.
5. زيادة الاهتمام بمادة قانون اللعبة كمادة نظرية وإعطائها الأهمية المناسبة أسوة بالجانب العملي
6. زيادة عدد الحصص التي يتم تدريس القواعد القانونية لكرة قدم الصالات للطالبات.
7. عقد الندوات والدورات والاستعانة بالحكام الدوليين لشرح التعديلات التي تطرأ على القانون للطالبات في الكلية.



المصادر

- المصادر العربية والأجنبية
- المصادر العربية
- المصادر الأجنبية

المراجع والمصادر العربية

- القرآن الكريم
- أمين الخولي ومحمود عدنان ؛ المعرفة الرياضية ، ط ١ : (دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩).
- جواد كاظم عطيه؛ خماسي كرة القدم الفن القادم لملاعبنا ، ط 1 : (مطبعة اتحاد الشركات الرياضي العراقي، 2005) .
- رجاء عبد الصمد عاشور ؛ تصميم وتقنين اختبارات لبعض القدرات العقلية والبدنية للاعب الكرة الطائرة باستخدام تقنيات الحاسوب : (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية _جامعة البصرة ، 2012).
- رجاء محمد أبو علام ، نادية محمود شريف ؛ الفروقات الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط 2 : (الكويت، دار العلم للطباعة، 1989).
- رحيم يونس العزاوي ؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط 1 : (دار دجلة العراق، 2008).
- سعد فاضل عبد القادر واخرون؛ بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية : (مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد ٥ ، العدد ٤ ، المؤتمر العلمي السنوي الأول لكلية التربية الأساسية (٢٣-٢٤/أيار/٢٠٠٧).
- سمارة، عزيز واخرون؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية: (دار الفكر، عمان، 2021) .
- صباح حسين العجيلي (واخرون)؛ مبادئ القياس والتقويم التربوي : (بغداد، مكتب أحمد الدباغ للطباعة، 2001) .
- صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساسياته واتجاهاته المعاصرة)، ط 1 : (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000) .
- عايد كريم عبد عون ؛ بناء مقياس المعرفة لقانون بعض الألعاب الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية : (بحث منشور، جامعة بابل ، مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، 2008).
- عبد الرحمن محمد عيسوي؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية: (الاسكندرية، دار المعارف، 1991).

- علي سلوم جواد حكيم ؛ الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي : (القادسية، الطيف للطباعة، 2004
- عماد زبير ؛ التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم ، ط1 (بغداد، شركة السندباد للطباعة، 2005).
- فائزة عبد الجبار احمد وعادة محمود جاسم ؛ الاسس العلمية للاختبار - والقياس - والتقويم ، ط1 : (بغداد، مكتب النور للطباعة ، 2019)
- فريد كامل أبو زينة؛ أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط2: (الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1998).
- فوزي احمد امين ؛ سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين ، ط1: (2008القاهرة، دار الفكر العربي).
- ليلي السيد فرحات ؛ القياس المعرفي الرياضي، ط ١ : (مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 2001).
- ليلي السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط 1 : (مصر ، مركز الكتاب للنشر والطباعة ، 2001).
- محجوب ابراهيم ياسين المشهداني ؛ الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضية ، ط1: (بغداد ، شارع المتنبى للطباعة ، 2015).
- محمد جاسم الياسري؛ الاسس النظرية والاختبارات في التربية الرياضية : (النجف، دار الضياء للطباعة، 2010)،
- محمد عبد السلام احمد؛ القياس النفسي والتربوي: (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1982).
- مصطفى محمود الامام (وآخرون) ؛ التقويم والقياس : (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990).
- ممدوح عبد المنعم وعيسى عبد الله؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي ، ط1 (الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1995)،
- وجيه محجوب ؛ البحث العلمي ومناهجه: (دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة بغداد، 2002).

المصادر الاجنبية

- file:///C:/Users/NS/Downloads/132001_100719_LAWS_OF_THE_GAME_2019_20_Arabic.pdf
- FIFA/IFAB :, Switzerland, Zurich, ", *Laws of the Game 2015/2016* Law 1 – The Field of Play, PH6
- <https://ar.wikipedia.org/wiki>
- www.olympic.org, 2-8-2017 ،Retrieved 8-4-2020. Edited>



اللاحق

ملحق (1) فريق العمل المساعد

ملحق (2) الخبراء والمختصون

ملحق (3) استطلاع آراء الخبراء لتحديد محاور
اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم
الصالات

ملحق (4) استطلاع آراء الخبراء لتحديد عبارات
اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم
الصالات

ملحق (5) الاختبار بصيغته الأولية

ملحق (6) الاختبار بصيغته النهائية

ملحق (7) مفتاح تصحيح اختبار المعرفة القانونية
بكرة القدم للطالبات

ملحق (1)

فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
1	أ.م.د. سحر حر مجيد	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
2	أ.م.د. نعيمة زيدان خلف	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
3	أ.م.د. ليزا رستم يعقوب	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
4	مدربة العاب بتول نجم اموري	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
5	مدربة العاب فاطمة الزهراء إبراهيم بدن	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

ملحق (2)

الخبراء والمختصون

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	د. قاسم لزام صبر	استاذ	تعلم كرة قدم	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	د. ثائر داود سلمان	استاذ	اختبار وقياس	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. عباس علي عذاب	استاذ	اختبار وقياس	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	د. مصطفى عبد الرحمن	استاذ	اختبار وقياس	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	د. عبد المنعم احمد جاسم	استاذ	اختبار وقياس	جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	د. علي سموم الفرطوسي	استاذ	اختبار وقياس	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
7	د. لقاء غالب التميمي	استاذ	تعلم قدم	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	د. نبراس كامل هدايت	استاذ	تعلم قدم	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	د. محمد وليد الخشالي	استاذ	اختبار وقياس	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	د. بشار غالب التميمي	استاذ	اختبار وقياس	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	د. وردة علي عباس	استاذ	اختبار وقياس	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
12	د. نعيمة زيدان خلف	أستاذ مساعد	اختبار وقياس	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
13	د. ليزا رستم يعقوب	أستاذ مساعد	تدريب جودو	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
14	د. عماد عودة العامري	أستاذ مساعد	تدريب قدم	جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	د. وميض شامل كامل	استاذ مساعد	تدريب قدم	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
16	د. نور حاتم رضا	أستاذ مساعد	اختبار وقياس	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

ملحق (3)

استبانة استطلاع آراء الخبراء لتحديد محاور اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة ...

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسومة (بناء وتقنين اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات للطالبات) على طالبات المرحلة الثالثة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد ونظرا لما تتمتعون به من دراية ومعرفة في هذا المجال يرجى بيان صلاحية واهمية المحاور المثبتة في الاستمارة المرفقة طيا.

شاكرين تعاونكم مع التقدير

الباحثة

ميس محمد صفاء

الاسم:

التخصص الدقيق:

اللقب العلمي وتاريخه:

مكان العمل:

التاريخ والتوقيع :

محاور اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

ت	اسم المحور	يصلح	لا يصلح	تعديل
1.	الملعب، الكرة ، عدد اللاعبين ، معدات اللاعبين			
2.	الحكام ، الحكام المساعدين			
3.	مدة المباراة ابتداء واستئناف اللعب ، الكرة في اللعب وخارج اللعب ، طريقة تسجيل الهدف			
4	الأخطاء وسوء السلوك			
5	(الركلات الحرة ، ركلة الجزاء ، ركلة التماس ، رمية المرمى ، الركلة الركنية)			

ملحق (4)

استبانة استطلاع اراء الخبراء لتحديد عبارات اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة ...

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسومة (بناء وتقنين اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات للطالبات) على طالبات المرحلة الثالثة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد ونظرا لما تتمتعون به من دراية ومعرفة في هذا المجال يرجى بيان صلاحية واهمية العبارات المثبتة في الاستمارة المرفقة طيا وذلك بوضع علامة (√) امام العبارة ان كانت صالحه او علامة (×) ان كانت العبارة غير سالحة والتعديل ما ترونه مناسباً.

شاكرين تعاونكم مع التقدير

الباحثة

ميس محمد صفاء

الاسم:

التخصص الدقيق:

اللقب العلمي وتاريخه:

مكان العمل:

التاريخ والتوقيع :

استمارة عبارات المحاور

المحور	ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تعديل
الملعب، الكرة، عدد اللاعبين، معدات اللاعبين	1	تبلغ ابعاد ملعب كرة قدم الصالات أ. الطول (خط التماس) 38م-42م والعرض (خط المرمى) 20م-25م ب. الطول (خط التماس) 38م-42م والعرض (خط المرمى) 18م-25م ج. الطول (خط التماس) 38م-40م والعرض (خط المرمى) 15م-25م			
	2	عرض خطوط ملعب كرة قدم الصالات كافة هو : أ. 8م ب. 6م ج. 5م			
	3	تبعد علامة الجزاء الثانية عن نقطة منتصف قائمي المرمى ب : أ. 15م ب. 12م ج. 10م			
	4	علامة الجزاء تبعد عن نقطة منتصف قائمي المرمى ب : أ. 5م ب. 7م ج. 6م			
	5	أرضية ملعب كرة قدم الصالات تكون : أ. رص عشبية ب. خشب او تارتان او مطاط ج. عشبية او خشب			
	6	منطقة التبديل تقع : أ. امام مصطبة البدلاء ب. امام طاولة التسجيل ج. امام مصطبة البدلاء او طاولة التسجيل			
	7	المسافة بين قائمي المرمى تبلغ ب : أ. 3م ب. 2م ج. 4م			
	8	ارتفاع المرمى عن الأرض هو : أ. 4م ب. 2م ج. 3م			
	9	محيط كرة قدم الصالات يبلغ : أ. 64سم-65سم ب. 63سم-64سم ج. 62سم-64سم			
	10	يبلغ وزن كرة قدم الصالات : أ. 300غم-400غم ب. 400غم-440غم ج. 350غم-400غم			
	11	لكي يكون ارتداد الكرة المطلوب يجب ان تسقط من ارتفاع : أ. 2م ب. 1م ج. 3م			
	12	يتكون فريق كرة قدم الصالات من : أ. 6 لاعبين احدهم حارس مرمى ب. 5 لاعبين احدهم حارس مرمى			

			ج. 5 لاعبين احدهم حارس مرمى	
			عدد تبديلات الفريق في كل شوط تكون : أ. غير محدد العدد ب. 8 تبديلات ج. 6 تبديلات	13
			الحد الأقصى للاعبين البدلاء في كرة قدم الصالات هو أ. 5 لاعبين ب. 7 لاعبين ج. 9 لاعبين	14
			يسمح للاعب المستبدل ان : أ. يدخل كبديل عن لاعب اخر ب. لا يحق له العودة للعب ج. يدخل بديل عن اللاعب الذي استبدله فقط	15
			اذا لم يخرج اللاعب المستبدل من منطقة التبدل فان القرار هو : أ. إيقاف اللعب ب. يستمر اللعب ج. إيقاف اللعب وإنذار اللاعب	16
			اذا تم ارتداء سراويل حرارية تحت الشورت يجب ان يكون لونها : أ. بنفس لون الفانيلة ب. بنفس لون الشورت ج. بنفس لون الفانيلة ولون الشورت	17
			يكون ترقيم اللاعبين من الى : أ. 1-14 الرقم 1 محجوز لحارس المرمى ب. 1-15 الرقم 1 محجوز لحارس المرمى ج. 1-16 الرقم 1 محجوز لحارس المرمى	18
			عدد حكام هيئة تحكيم مباراة كرة قدم الصالات أ. 4 حكام (حكم اول، حكم ثاني، حكم ثالث، ميقاتي) ب. 3 حكام (حكم اول، حكم ثاني، ميقاتي) ج. 2 حكام (حكم ساحة، ميقاتي)	1
			معدات الحكم الاجبارية هي : أ. صافرة وساعة ودفتر ملاحظات ب. صافرة وبطاقة صفراء وبطاقة حمراء ج. جميع ما ذكر في أ-ب	2
			تدار المباراة داخل الساحة من بواسطة : أ. الحكم الأول والثاني ب. الحكم الأول والثالث ج. الحكم الأول والثاني والثالث	3
			الحكم الذي له نفس سلطات الحكم الأول هو : أ. الحكم الثاني ب. الميقاتي ج. الحكم الثالث	4
			يوقف الميقاتي الساعة عندما :	5
				الحكام ، الحكام المساعدين

			أ. الكرة خارج اللعب ب. طرد اللاعب دقيقتين ج. اثناء التبديل	
	6		يقوم الميقاتي بتشغيل الوقت عند : أ. صافرة الحكم ب. عندما تتحرك الكرة بعد صافرة الحكم ج. عندما تتحرك الكرة قبل صافرة الحكم	
	7		يقوم الحكم الثالث بتسجيل : أ. الاخطاء الخمسة المتراكمة الأولى فقط ب. الأهداف والاوقات المستقطعة وأسماء اللاعبين ج. جميع ما ذكر في أ-ب	
	1	مدة المباراة	تلعب المباراة من : أ. شوطين ب. ثلاثة أشواط ج. اربعة اشواط	
	2	ابتداء واستئناف اللعب، الكرة في	مدة الشوط في لعبة كرة قدم الصالات هو : أ. 15 دقيقة ب. 25 دقيقة ج. 20 دقيقة	
	3	اللعب وخارج اللعب، طريقة	يحق لكل فريق الحصول على وقت مستقطع واحد مدته أ. دقيقة واحدة ب. دقيقة ونصف ج. دقيقتان	
	4	تسجيل الهدف	يحق لإداري الفريق طلب الوقت المستقطع شرط ان : أ. تكون الكرة في اللعب ب. تكون الكرة في حيازة فريقه ج. تكون الكرة في حيازة الفريق المنافس	
	5		عدد الأوقات المستقطعة في كل شوط هي : أ. وقتان ب. وقت واحد ج. ثلاثة اوقات	
	6		مدة الراحة بين الشوطين تكون : أ. 5 دقائق ب. 10 دقائق ج. 15 دقيقة	
	7		لا يمكن استئناف اللعب (المباراة) اذا قل عدد لاعبي أي الفريقين عن : أ. لاعبان ب. ثلاثة لاعبين ج. لاعب واحد	
	8		يقف لاعبو الفريق المنافس عن تنفيذ ركلة البداية مسافة لا تقل عن : أ. 5 م ب. 2م ج. 3م	
	9		تكون الكرة في اللعب عند : أ. تحريكها وركلها الى الامام ب. عند صافرة الحكم ج. عند صافرة الميقاتي	
	10		اللاعب الذي ينفذ الركلة يحق له ب :	

			<p>أ. لمس الكرة مرة ثانية قبل ان يلمسها لاعب اخر ب. لمس الكرة مرة ثانية بعد ان يلمسها لاعب اخر ج. لمس الكرة مرة ثانية شرط لمسها لاعب من فريقه</p>		
			<p>يحتسب الهدف في كرة قدم الصالات في حالة : أ. اجتياز جزء من الكرة خط المرمى ب. اجتياز الكرة بالكامل خط المرمى ج. اجتياز الكرة بالكامل خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة</p>	11	
			<p>تعتبر الكرة خارج اللعب عندما : أ. اجتياز الكرة بالكامل خط المرمى او خط التماس ب. يوقف الحكم اللعب أو تلمس الكرة السقف ج. كل ما ذكر في أ-ب</p>	12	
			<p>عقوبة الضرب او محاولة الضرب او دفع او مهاجمة المنافس : أ. ركلة حرة مباشرة ب. ركلة حرة غير مباشرة ج. ركلة جزاء</p>	1	الأخطاء وسوء السلوك
			<p>السلوك الغير رياضي يعاقب عليه اللاعب ب : أ. التنبيه ب. الطرد ج. الانذار</p>	2	
			<p>اذا قام لاعب بإعاقة تقدم المنافس يعاقب ب : أ. ركلة حرة غير مباشرة ب. ركلة حرة مباشرة ج. ركلة جزاء</p>	3	
			<p>ينذر اللاعب في حالة ارتكابه مخالفة : أ. تأخير استئناف اللعب ب. اللعب العنيف ج. لعب بطريقة خطيرة</p>	4	
			<p>يعاقب اللاعب بالطرد اذا ارتكب المخالفة : أ. الإصرار على مخالفة قانون اللعبة ب. اللعب العنيف ج. عدم احترام المسافات القانونية</p>	5	
			<p>الركلة الحرة تتم عن طريق : أ. ركل الكرة مباشرة نحو المرمى ب. ركل الكرة بعد لمسها من قبل اللاعب الزميل ج. ركل الكرة الى الزميل</p>	1	الركلات الحرة ، ركلة الجزاء ، ركلة التماس ،
			<p>إشارة الركلة الحرة تتم من خلال مد الحكم : أ. احد ذراعيه باتجاه الأرض والثانية عاليا ب. احد ذراعيه عاليا والثانية جانبا ج. احد ذراعيه جانبا (افقيا) والثانية باتجاه الارض</p>	2	رمية المرمى ، الركلة الركنية

			يقف اللاعبون عند تنفيذ الركلة الحرة المباشرة مسافة تبعد عن الكرة بـ : أ. 3م ب. 5م ج. 4م	3
			تنفذ الركلات الحرة المباشرة والغي مباشرة بمدة أقصاها أ. 4 ثواني ب. 6 ثواني ج. 5 ثواني	4
			إذا تجاوز الوقت 4ثا واللاعب لم ينفذ الرمية الحرة المباشرة يعاقب بـ : أ. ركلة حرة مباشرة ب. ركلة تماس ج. ركلة حرة غير مباشرة	5
			اثناء ركلة الجزاء حل انتهاج من اللاعب المهاجم والكرة تدخل المرمى يكون القرار : أ. احتساب هدف ب. إعادة تنفيذ ركلة الجزاء ج. ركلة جزاء للمنافس	6
			يجوز تسجيل هدف مباشر من : أ. ركلة تماس ب. ركلة ركنية ج. رمية مرمى	7
			ارجاع الكرة لحارس المرمى بدون لمسها ل لاعب منافس يجازى بـ : أ. ركلة حرة غير مباشرة ب. ركلة حرة مباشرة ج. ركلة جزاء	8
			اللاعبين الذين يحق لهم تنفيذ ركلات الترجيح هم : أ. اللاعبين الأساس فقط ب. جميع اللاعبين ج. اللاعبين البدلاء	9
			إذا لم تنفذ رمية المرمى من قبل حارس المرمى خلال 4ثا يجازى بـ : أ. ركلة حرة غير مباشرة تنفذ من خارج منطقة الجزاء ب. ركلة حرة مباشرة تنفذ من داخل منطقة الجزاء ج. ركلة حرة مباشرة تنفذ من داخل منطقة الجزاء	10
			تمنح الركلة الركنية عندما : أ. تخرج الكرة بالكامل خط التماس ب. تخرج جزء من الكرة خط المرمى ج. تخرج الكرة بالكامل خط المرمى	11
			إذا لمس منفذ الركلة الركنية الكرة مرة أخرى تحسب ضده : أ. ركلة حرة غير مباشرة للمنافس ب. ركلة حرة مباشرة للمنافس ج. ركلة ركنية للمنافس	12
			إذا دخلت الكرة من ركلة البداية مرمى منفذ الركلة تحسب : أ. رمية مرمى ب. ركلة ركنية ج. ركلة تماس	13

ملحق (5)

الاختبار بصيغته الأولى

اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

لطابات المرحلة الثالثة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد

عزيزتي الطالبة العريزة

تحية طيبة

نرفق ادناه اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم راجين الإجابة على جميع العبارات باختيار الإجابة الصحيحة .

تعليمات الاختبار:

1. تتضمن الاستمارة مجموعة من الاسئلة، لكل عبارة منها ثلاثة أجوبه يتضمن حلا صحيحا واحدا من ضمن الاختيارات الثلاثة يتم اختيار الاصح منها .
2. المطلوب من الطالبة عند الاجابة عن السؤال بتحويط الجواب الصحيح بدائرة حول الجواب الصحيح، مع ضرورة عدم ترك أي فقرة من دون أجابه .
3. قراءة الاسئلة بصورة جيدة واختيار الجواب الصحيح.
4. زمن الاجابة عن الاسئلة هو (45) دقيقة .

الاختبار بصيغته الاولى

ت	العبارات	الاجوبة
1	تبلغ ابعاد ملعب كرة قدم الصالات	أ. الطول (خط التماس) 38م-42م والعرض (خط المرمى) 20م-25م ب. الطول (خط التماس) 38م-42م والعرض (خط المرمى) 18م-25م ج. الطول (خط التماس) 38م-40م والعرض (خط المرمى) 15م-25م
2	عرض خطوط ملعب كرة قدم الصالات كافة هو :	أ. 8م ب. 6م ج. 5م
3	تبعد علامة الجزاء الثانية عن نقطة منتصف قائمي المرمى ب :	أ. 15م ب. 12م ج. 10م
4	علامة الجزاء تبعد عن نقطة منتصف قائمي المرمى ب :	أ. 5م ب. 7م ج. 6م
5	أرضية ملعب كرة قدم الصالات تكون :	أ. أرض عشبية ب. خشب او تارتان او مطاط ج. عشبية او خشب
6	المسافة بين قائمي المرمى تبلغ ب :	أ. 3م ب. 2م ج. 4م
7	ارتفاع المرمى عن الأرض هو:	أ. 4م ب. 2م ج. 3م
8	محيط كرة قدم الصالات يبلغ :	أ. 64سم-65سم ب. 63سم-64سم ج. 62سم-64سم
9	يبلغ وزن كرة قدم الصالات :	أ. 300غم-400غم ب. 400غم-440غم ج. 350غم-400غم
10	لكي يكون ارتداد الكرة المطلوب يجب ان تسقط من ارتفاع :	أ. 2م ب. 1م ج. 3م
11	يتكون فريق كرة قدم الصالات من :	أ. 6 لاعبين احدهم حارس مرمى ب. 5 لاعبين احدهم حارس مرمى ج. 5 لاعبين احدهم حارس مرمى
12	عدد تبديلات الفريق في كل شوط تكون :	أ. غير محدد العدد ب. 8 تبديلات ج. 6 تبديلات
13	الحد الأقصى للاعبين البدلاء في كرة قدم الصالات هو	أ. 5 لاعبين ب. 7 لاعبين ج. 9 لاعبين
14	يسمح للاعب المستبدل ان :	أ. يدخل كبديل عن لاعب اخر ب. لا يحق له العودة للعب ج. يدخل بديل عن اللاعب الذي استبدله فقط
15	اذا لم يخرج اللاعب المستبدل من منطقة التبديل فان القرار هو	أ. إيقاف اللاعب ب. يستمر اللعب ج. إيقاف اللاعب وانذار اللاعب
16	اذا تم ارتداء سراويل حرارية تحت الشورت يجب ان يكون لونها:	أ. بنفس لون الفانيلة ب. بنفس لون الشورت ج. بنفس لون الفانيلة ولون الشورت

17	عدد حكام هيئة تحكيم مباراة كرة قدم الصالات	أ. 4 حكام (حكم اول، حكم ثاني، حكم ثالث، ميقاتي) ب. 3 حكام (حكم اول، حكم ثاني، ميقاتي) ج. 2 حكام (حكم ساحة، ميقاتي)
18	معدات الحكم الاجبارية هي :	أ. صافرة وساعة ودفتر ملاحظات ب. صافرة وبطاقة صفراء وبطاقة حمراء ج. جميع ما ذكر في أ-ب
19	تدار المباراة داخل الساحة من بواسطة :	أ. الحكم الأول والثاني ب. الحكم الأول والثالث ج. الحكم الأول والثاني والثالث
20	الحكم الذي له نفس سلطات الحكم الأول هو :	أ. الحكم الثاني ب. الميقاتي ج. الحكم الثالث
21	يوقف الميقاتي الساعة عندما :	أ. الكرة خارج اللعب ب. طرد اللاعب دقيتين ج. اثناء التبديل
22	يقوم الميقاتي بتشغيل الوقت عند :	أ. صافرة الحكم ب. عندما تتحرك الكرة بعد صافرة الحكم ج. عندما تتحرك الكرة قبل صافرة الحكم
23	يقوم الحكم الثالث بتسجيل :	أ. الاخطاء الخمسة المتراكمة الأولى فقط ب. الأهداف والاقوات المستقطعة وأسماء اللاعبين ج. جميع ما ذكر في أ-ب
24	تلعب المباراة من :	أ. شوطين ب. ثلاثة أشواط ج. اربعة اشواط
25	مدة الشوط في لعبة كرة قدم الصالات هو :	أ. 15 دقيقة ب. 25 دقيقة ج. 20 دقيقة
26	يحق لكل فريق الحصول على وقت مستقطع واحد مدته	أ. دقيقة واحدة ب. دقيقة ونصف ج. دقيقتان
27	يحق لإداري الفريق طلب الوقت المستقطع شرط ان :	أ. تكون الكرة في اللعب ب. تكون الكرة في حيازة فريقه ج. تكون الكرة في حيازة الفريق المنافس
28	عدد الأوقات المستقطعة في كل شوط هي :	أ. وقتان ب. وقت واحد ج. ثلاثة اوقات
29	مدة الراحة بين الشوطين تكون :	أ. 5 دقائق ب. 10 دقائق ج. 15 دقيقة
30	لا يمكن استئناف اللعب (المباراة) اذا قل عدد لاعبي أي الفريقين عن :	أ. لاعبان ب. ثلاثة لاعبين ج. لاعب واحد
31	يقف لاعبو الفريق المنافس عن تنفيذ ركلة البداية مسافة لا	أ. 5 م ب. 2 م ج. 3 م

	تقل عن :	
32	تكون الكرة في اللعب عند :	أ. تحريكها وركلها الى الامام ب. عند صافرة الحكم ج. عند صافرة الميقاتي
33	اللاعب الذي ينفذ الركلة يحق له ب :	أ. لمس الكرة مرة ثانية قبل ان يلمسها ل لاعب اخر ب. لمس الكرة مرة ثانية بعد ان يلمسها ل لاعب اخر ج. لمس الكرة مرة ثانية شرط لمسها ل لاعب من فريقه
34	يحسب الهدف في كرة قدم الصالات في حالة :	أ. اجتياز جزء من الكرة خط المرمى ب. اجتياز الكرة بالكامل خط المرمى ج. اجتياز الكرة بالكامل خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة
35	تعتبر الكرة خارج اللعب عندما :	أ. اجتياز الكرة بالكامل خط المرمى او خط التماس ب. يوقف الحكم اللعب أو تلمس الكرة السقف ج. كل ما ذكر في أ-ب
36	عقوبة الضرب او محاولة الضرب او دفع او مهاجمة المنافس	أ. ركلة حرة مباشرة ب. ركلة حرة غير مباشرة ج. ركلة جزاء
37	السلوك الغير رياضي يعاقب عليه اللاعب ب :	أ. التنبيه ب. الطرد ج. الانذار
38	اذا قام لاعب بإعاقة تقدم المنافس يعاقب ب :	أ. ركلة حرة غير مباشرة ب. ركلة حرة مباشرة ج. ركلة جزاء
39	يعاقب اللاعب بالطرد اذا ارتكب المخالفة :	أ. الإصرار على مخالفة قانون اللعبة ب. اللعب العنيف ج. عدم احترام المسافات القانونية
40	الركلة الحرة تتم عن طريق :	أ. ركل الكرة مباشرة نحو المرمى ب. ركل الكرة بعد لمسها من قبل اللاعب الزميل ج. ركل الكرة الى الزميل
41	إشارة الركلة الحرة تتم من خلال مد الحكم :	أ. احد ذراعيه باتجاه الأرض والثانية عاليا ب. احد ذراعيه عاليا والثانية جانبا ج. احد ذراعيه جانبا (افقيا) والثانية باتجاه الارض
42	يقف اللاعبون عند تنفيذ الركلة الحرة المباشرة مسافة تبعد عن الكرة ب :	أ. 3م ب. 5م ج. 4م
43	تنفذ الركلات الحرة المباشرة والغي مباشرة بمدد أقصاها	أ. 4 ثواني ب. 6 ثواني ج. 5 ثواني
44	اذا تجاوز الوقت 4ثا واللاعب لم ينفذ الرمية الحرة المباشرة	أ. ركلة حرة مباشرة ب. ركلة تماس ج. ركلة حرة غير مباشرة

	يعاقب ب :	
أ. احتساب هدف ب. إعادة تنفيذ ركلة الجزاء ج. ركلة جزاء للمنافس	45	اثناء ركلة الجزاء حل انتهاج من اللاعب المهاجم والكرة تدخل المرمى يكون القرار :
أ. ركلة تماس ب. ركلة ركنية ج. رمية مرمى	46	يجوز تسجيل هدف مباشر من :
أ. ركلة حرة غير مباشرة ب. ركلة حرة مباشرة ج. ركلة جزاء	47	ارجاع الكرة لحارس المرمى بدون لمسها ل لاعب منافس يجازى
أ. اللاعبين الأساس فقط ب. جميع اللاعبين ج. اللاعبين البدلاء	48	اللاعبين الذين يحق لهم تنفيذ ركلات الترجيح هم :
أ. ركلة حرة غير مباشرة تنفذ من خارج منطقة الجزاء ب. ركلة حرة مباشرة تنفذ من داخل منطقة الجزاء ج. ركلة حرة مباشرة تنفذ من داخل منطقة الجزاء	49	إذا لم تنفذ رمية المرمى من قبل حارس المرمى خلال 4 ثا يجازى ب :
أ. تخرج الكرة بالكامل خط التماس ب. تخرج جزء من الكرة خط المرمى ج. تخرج الكرة بالكامل خط المرمى	50	تمنح الركلة الركنية عندما :
أ. ركلة حرة غير مباشرة للمنافس ب. ركلة حرة مباشرة للمنافس ج. ركلة ركنية للمنافس	51	إذا لمس منفذ الركلة الركنية الكرة مرة أخرى تحسب ضده :
أ. رمية مرمى ب. ركلة ركنية ج. ركلة تماس	52	إذا دخلت الكرة من ركلة البداية مرمى منفذ الركلة تحسب :

ملحق (6)

الاختبار بصيغته النهائية

اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

لطابات المرحلة الثالثة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد

عزيزتي الطالبة العريزة

تحية طيبة

نرفق ادناه اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم راجين الإجابة على جميع العبارات باختيار الإجابة الصحيحة .

تعليمات الاختبار:

1. تتضمن الاستمارة مجموعة من الاسئلة، لكل عبارة منها ثلاثة أجوبه يتضمن حلا صحيحا واحدا من ضمن الاختيارات الثلاثة يتم اختيار الاصح منها .
2. المطلوب من الطالبة عند الاجابة عن السؤال بتحويط الجواب الصحيح بدائرة حول الجواب الصحيح، مع ضرورة عدم ترك أي فقرة من دون أجابه .
3. قراءة الاسئلة بصورة جيدة واختيار الجواب الصحيح.
4. زمن الاجابة عن الاسئلة هو (45) دقيقة .

ت	العبارات	الاجوبة
1	تبلغ ابعاد ملعب كرة قدم الصالات	أ. الطول (خط التماس) 38م-42م والعرض (خط المرمى) 20م-25م ب. الطول (خط التماس) 38م-42م والعرض (خط المرمى) 18م-25م ج. الطول (خط التماس) 38م-40م والعرض (خط المرمى) 15م-25م
2	عرض خطوط ملعب كرة قدم الصالات كافة هو :	أ. 8م ب. 6م ج. 5م
3	تبعد علامة الجزاء الثانية عن نقطة منتصف قائمي المرمى ب :	أ. 15م ب. 12م ج. 10م
4	علامة الجزاء تبعد عن نقطة منتصف قائمي المرمى ب :	أ. 5م ب. 7م ج. 6م
5	أرضية ملعب كرة قدم الصالات تكون :	أ. أرض عشبية ب. خشب او تارتان او مطاط ج. عشبية او خشب
6	المسافة بين قائمي المرمى تبلغ ب :	أ. 3م ب. 2م ج. 4م
7	ارتفاع المرمى عن الأرض هو:	أ. 4م ب. 2م ج. 3م
8	محيط كرة قدم الصالات يبلغ :	أ. 64سم-65سم ب. 63سم-64سم ج. 62سم-64سم
9	يبلغ وزن كرة قدم الصالات :	أ. 300غم-400غم ب. 400غم-440غم ج. 350غم-400غم
10	لكي يكون ارتداد الكرة المطلوب يجب ان تسقط من ارتفاع :	أ. 2م ب. 1م ج. 3م
11	يتكون فريق كرة قدم الصالات من :	أ. 6 لاعبين احدهم حارس مرمى ب. 5 لاعبين احدهم حارس مرمى ج. 5 لاعبين احدهم حارس مرمى
12	عدد تبديلات الفريق في كل شوط تكون :	أ. غير محدد العدد ب. 8 تبديلات ج. 6 تبديلات
13	الحد الأقصى للاعبين البدلاء في كرة قدم الصالات هو	أ. 5 لاعبين ب. 7 لاعبين ج. 9 لاعبين
14	يسمح للاعب المستبدل ان :	أ. يدخل كبديل عن لاعب اخر ب. لا يحق له العودة للعب ج. يدخل بديل عن اللاعب الذي استبدله فقط
15	إذا لم يخرج اللاعب المستبدل من منطقة التبديل فان القرار هو	أ. إيقاف اللعب ب. يستمر اللعب ج. إيقاف اللعب وانذار اللاعب
16	إذا تم ارتداء سراويل حرارية تحت الشورت يجب ان يكون لونها:	أ. بنفس لون الفانيلة ب. بنفس لون الشورت ج. بنفس لون الفانيلة ولون الشورت
17	عدد حكام هيئة تحكيم مباراة كرة قدم الصالات	أ. 4 حكام (حكم اول، حكم ثاني، حكم ثالث، ميقاتي) ب. 3 حكام (حكم اول، حكم ثاني، ميقاتي)

	ج. 2 حكام (حكم ساحة، ميقاتي)	
18	أ. صافرة وساعة ودفتر ملاحظات ب. صافرة وبطاقة صفراء وبطاقة حمراء ج. جميع ما ذكر في أ-ب	معدات الحكم الاجبارية هي :
19	أ. الحكم الأول والثاني ب. الحكم الأول والثالث ج. الحكم الأول والثاني والثالث	تدار المباراة داخل الساحة من بواسطة :
20	أ. الحكم الثاني ب. الميقاتي ج. الحكم الثالث	الحكم الذي له نفس سلطات الحكم الأول هو :
21	أ. الكرة خارج اللعب ب. طرد اللاعب دقيتين ج. اثناء التبديل	يوقف الميقاتي الساعة عندما :
22	أ. صافرة الحكم ب. عندما تتحرك الكرة بعد صافرة الحكم عندما تتحرك الكرة قبل صافرة الحكم	يقوم الميقاتي بتشغيل الوقت عند :
23	أ. الاخطاء الخمسة المتراكمة الأولى فقط ب. الأهداف والاقوات المستقطعة وأسماء اللاعبين ج. جميع ما ذكر في أ-ب	يقوم الحكم الثالث بتسجيل :
24	أ. شوطين ب. ثلاثة أشواط ج. اربعة اشواط	تلعب المباراة من :
25	أ. 15 دقيقة ب. 25 دقيقة ج. 20 دقيقة	مدة الشوط في لعبة كرة قدم الصالات هو :
26	أ. دقيقة واحدة ب. دقيقة ونصف ج. دقيقتان	يحق لكل فريق الحصول على وقت مستقطع واحد مدته
27	أ. تكون الكرة في اللعب ب. تكون الكرة في حيازة فريقه ج. تكون الكرة في حيازة الفريق المنافس	يحق لإداري الفريق طلب الوقت المستقطع شرط ان :
28	أ. 5 دقائق ب. 10 دقائق ج. 15 دقيقة	مدة الراحة بين الشوطين تكون :
29	أ. لاعبان ب. ثلاثة لاعبين ج. لاعب واحد	لا يمكن استئناف اللعب (المباراة) اذا قل عدد لاعبي أي الفريقين عن :
30	أ. 5 م ب. 2 م ج. 3 م	يقف لاعبو الفريق المنافس عن تنفيذ ركلة البداية مسافة لا تقل عن :
31	أ. تحريكها وركلها الى الامام ب. عند صافرة الحكم ج. عند صافرة الميقاتي	تكون الكرة في اللعب عند :

32	اللاعب الذي ينفذ الركلة يحق له ب :	أ. لمس الكرة مرة ثانية قبل ان يلمسها لاعب اخر ب. لمس الكرة مرة ثانية بعد ان يلمسها لاعب اخر ج. لمس الكرة مرة ثانية شرط لمسها لاعب من فريقه
33	يحتسب الهدف في كرة قدم الصالات في حالة :	أ. اجتياز جزء من الكرة خط المرمى ب. اجتياز الكرة بالكامل خط المرمى ج. اجتياز الكرة بالكامل خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة
34	تعتبر الكرة خارج اللعب عندما :	أ. اجتياز الكرة بالكامل خط المرمى او خط التماس ب. يوقف الحكم اللعب أو تلمس الكرة السقف ج. كل ما ذكر في أ-ب
35	عقوبة الضرب او محاولة الضرب او دفع او مهاجمة المنافس	أ. ركلة حرة مباشرة ب. ركلة حرة غير مباشرة ج. ركلة جزاء
36	السلوك الغير رياضي يعاقب عليه اللاعب ب :	أ. التنبيه ب. الطرد ج. الانذار
37	اذا قام لاعب بإعاقة تقدم المنافس يعاقب ب :	أ. ركلة حرة غير مباشرة ب. ركلة حرة مباشرة ج. ركلة جزاء
38	يعاقب اللاعب بالطرد اذا ارتكب المخالفة :	أ. الإصرار على مخالفة قانون اللعبة ب. اللعب العنيف ج. عدم احترام المسافات القانونية
39	الركلة الحرة تتم عن طريق :	أ. ركل الكرة مباشرة نحو المرمى ب. ركل الكرة بعد لمسها من قبل اللاعب الزميل ج. ركل الكرة الى الزميل
40	إشارة الركلة الحرة تتم من خلال مد الحكم :	أ. احد ذراعيه باتجاه الأرض والثانية عاليا ب. احد ذراعيه عاليا والثانية جانبا ج. احد ذراعيه جانبا (افقيا) والثانية باتجاه الارض
41	يقف اللاعبون عند تنفيذ الركلة الحرة المباشرة مسافة تبعد عن الكرة ب :	أ. 3م ب. 5م ج. 4م
42	تنفذ الركلات الحرة المباشرة والغي مباشرة بمد أقصاها	أ. 4 ثواني ب. 6 ثواني ج. 5 ثواني
43	اذا تجاوز الوقت 4ثا واللاعب لم ينفذ الرمية الحرة المباشرة يعاقب ب :	أ. ركلة حرة مباشرة ب. ركلة تماس ج. ركلة حرة غير مباشرة
44	اثناء ركلة الجزاء حل انتهاج من اللاعب المهاجم والكرة تدخل المرمى يكون القرار :	أ. احتساب هدف ب. إعادة تنفيذ ركلة الجزاء ج. ركلة جزاء للمنافس
45	ارجاع الكرة لحارس المرمى بدون لمسها لاعب منافس يجازى	أ. ركلة حرة غير مباشرة ب. ركلة حرة مباشرة ج. ركلة جزاء

46	اللاعبين الذين يحق لهم تنفيذ ركلات الترجيح هم :	أ. اللاعبين الأساس فقط ب. جميع اللاعبين ج. اللاعبين البدلاء
47	إذا لم تنفذ رمية المرمى من قبل حارس المرمى خلال 4 ثا يجازى ب :	أ. ركلة حرة غير مباشرة تنفذ من خارج منطقة الجزاء ب. ركلة حرة مباشرة تنفذ من داخل منطقة الجزاء ج. ركلة حرة مباشرة تنفذ من داخل منطقة الجزاء
48	تمنح الركلة الركنية عندما :	أ. تخرج الكرة بالكامل خط التماس ب. تخرج جزء من الكرة خط المرمى ج. تخرج الكرة بالكامل خط المرمى
49	إذا لمس منفذ الركلة الركنية الكرة مرة أخرى تحسب ضده :	أ. ركلة حرة غير مباشرة للمنافس ب. ركلة حرة مباشرة للمنافس ج. ركلة ركنية للمنافس
50	إذا دخلت الكرة من ركلة البداية مرمى منفذ الركلة تحسب :	أ. رمية مرمى ب. ركلة ركنية ج. ركلة تماس

ملحق (7)

مفتاح تصحيح اختبار المعرفة القانونية بكرة القدم للطالبات

رقم العبارة	الإجابة الصحيحة	رقم العبارة	الإجابة الصحيحة	رقم العبارة	الإجابة الصحيحة	رقم العبارة	الإجابة الصحيحة	رقم العبارة	الإجابة الصحيحة
1	أ	11	ب	21	أ	31	أ	41	ب
2	أ	12	أ	22	ب	32	ب	42	أ
3	ج	13	ب	23	ج	33	ج	43	ج
4	ج	14	أ	24	أ	34	ج	44	ب
5	ب	15	ج	25	ج	35	ب	45	أ
6	أ	16	ب	26	أ	36	ج	46	ب
7	ب	17	أ	27	ب	37	أ	47	ج
8	ج	18	ج	28	ج	38	ب	48	ج
9	ب	19	أ	29	ب	39	أ	49	أ
10	أ	20	أ	30	ج	40	ج	50	ب