



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية الهندسة الخوارزمي
قسم هندسة الميكاترونكس

ورشة عمل

دور التعليم الجيد والوعي الثقافي باستثمار الموارد الطبيعية
للقضاء على الفقر والجوع التام لتحقيق التنمية المستدامة

تقديم

مدرس مساعد وسن زكي محمد

مقدمة

يُعتبر التعليم أساس تحقيق التنمية المستدامة، فهو يُعدّ من أقوى الأدوات للحدّ من الفقر وتحسين الصحة، كما أنّه يُساعد على النمو الاقتصادي؛ فهو يُمكنّ الناس من أن يكونوا أكثر إنتاجية، من خلال السعي لتحقيق عيش أفضل، والحصول على نوعية حياة أفضل.

يُساعد التعليم على النهوض باقتصاد البلاد وكسر دائرة الفقر، كما يُساعد التعليم على تحقيق صحة أفضل للأشخاص، فالرابط بين الصحة والتعليم متبادل، حيث إنّ التعليم يُعزّز الصحة من خلال تدريس الممارسات المتعلقة بالصحة والتغذية، وبالتالي إنشاء مجتمع خالٍ من الأمراض وقادر على النهوض والتطوّر.

التنمية المستدامة

تلبية احتياجات الجيل الحالى دون إهدار حقوق الأجيال القادمة فى الحياه فى مستوى لا يقل عن المستوى الذى نعيش فيه.

مكونات التنمية المستدامة:

نمو اقتصادى، وتنمية اجتماعية، وحماية البيئة ومصادر الثروة الطبيعية.

● **التنمية:** هى مفهوم نوعى يرتبط مع التحسين والتقدم فى الأبعاد الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.

● **الاحتياجات:** تقديم أفكار فى توزيع الموارد ومواجهة الاحتياجات الأساسية الإنسانية المتزايدة لإرضاء طموحاتهم بحياة أفضل.

● **الأجيال القادمة:** مفهوم العدالة للأجيال العالمية وأن علينا واجب أخلاقى للعناية بكوكبنا وليكون فى نظام جيد مقبول للأجيال القادمة.

اهداف التنمية المستدامة



جدول الأعمال العالمي للتعليم حتى عام 2030

تعتبر اليونسكو التربية والتعليم الأولوية الكبرى للمنظمة، إذ يندرج التعليم في عداد حقوق الإنسان الأساسية ويرسي القواعد اللازمة لبناء السلام وتحقيق التنمية المستدامة . واليونسكو هي وكالة الأمم المتحدة المتخصصة المعنية بالتربية والتعليم. ويتولى قطاع التربية في اليونسكو قيادة المساعي العالمية والإقليمية في مجال التعليم، وتعزيز النظم التعليمية الوطنية والتصدي للتحديات العالمية المعاصرة عن طريق التعليم، مع التركيز على المساواة بين الجنسين وعلى أفريقيا.

عُهد إلى اليونسكو، بصفتها وكالة الأمم المتحدة المتخصصة المعنية بالتربية والتعليم، بريادة وتنسيق جدول أعمال التعليم حتى عام 2030. ويندرج جدول أعمال التعليم حتى عام 2030 في إطار المساعي العالمية الرامية إلى القضاء على الفقر عن طريق تحقيق 17 هدفاً للتنمية المستدامة بحلول عام 2030 . ولا يمكن تحقيق أي هدف من أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر بدون التعليم. وتشتمل هذه الأهداف على هدف خاص بالتعليم، وهو الهدف 4 الذي يرمي إلى :

"ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع". ويقدم إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030 الإرشادات اللازمة لتحقيق هذا الهدف النبيل والالتزام بالتعهدات الطموحة التي ينطوي عليها.

التعليم من أجل التنمية المستدامة

- للتعليم دورًا أساسيًا في تحقيق التنمية المستدامة؛ حيث يُمكن السعى إلى التعليم من أجل التنمية المستدامة كل إنسان من اكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات والقيم اللازمة لبناء مستقبل مستدام.
- ويكون ذلك بإدراج قضايا التنمية المستدامة الرئيسية في التعليم والتعلم مثل: تغير المناخ، والحد من مخاطر الكوارث، والتنوع البيولوجي، والحد من الفقر والاستهلاك المستدام.
- ويتطلب ذلك مناهج تشاركية خاصة بالتعليم والتعلم تحفز المتعلمين على تغيير سلوكهم وتمكنهم من اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحقيق التنمية المستدامة. وتغيرات جذرية في طريقة التعليم المعتمدة راهنا.
- كما يشجع التعليم من أجل التنمية المستدامة كفاءات مثل: التفكير النقدي، وتصور السيناريوهات المستقبلية، واتخاذ القرارات بطريقة تعاونية.

التعليم الجيد ضروري لتحقيق أهداف التنمية المستدامة

ان التعليم من أجل التنمية المستدامة ينمي الكفاءات المستعرضة الرئيسية الضرورية لتحقيق الاستدامة والمجدية بالنسبة لأهداف التنمية المستدامة جميعها، كما أنه قادر على تحقيق نتائج تعلم محددة وضرورية لبلوغ كل واحد من هذه الأهداف . حيث يساعد التحصيل العلمي المتزايد على تحسين مستوى الحياة من خلال تقليل معدلات الفقر، وتحسين النتائج الصحية، وتطوير التكنولوجيا وزيادة الترابط المجتمعي .

الهدف رقم 1

التعليم مهم لانتشال الأفراد من الفقر.

الهدف رقم 2

يؤدي التعليم دورًا أساسياً في مساعدة الأفراد على المضي قدماً تجاه طرق الزراعة المستدامة، وفهم مسألة التغذية .

الهدف رقم 3

من الممكن أن يحدث التعليم فارقاً هائلاً في مجموعة من القضايا الصحية، بما في ذلك حالات الوفاة المبكرة، والصحة الإنجابية، وانتشار الأمراض، وأنماط الحياة الصحية والرفاهية.

الهدف رقم 5

يكتسب التعليم أهمية خاصة بالنسبة للنساء والفتيات لتحصيل مهارات القراءة والكتابة الأساسية، وتحسين مستوى المهارات والقدرات التشاركية، وتحسين فرص الحياة.

الهدف رقم 6

يزيد التعليم والتدريب من المهارات والقدرة على استخدام الموارد الطبيعية بشكل أكثر استدامة وإمكانية تعزيز الصحة العامة .

الهدف رقم 7

يمكن لبرامج التعليم، لاسيما غير الرسمية واللا رسمية، المساهمة في الحفاظ على الطاقة وتعزيز مصادر الطاقة المتجددة.

الهدف رقم 8

هناك رابط مباشر بين مجالات مثل الحيوية الاقتصادية، والأعمال الحرة، ومهارات سوق العمل ومستويات التعليم.

الهدف رقم 9

يعد التعليم ضروريًا لتطوير المهارات المطلوبة لبناء بنية تحتية أكثر مرونة وتصنيع أكثر استدامة.

الهدف رقم 10

عند توافر فرص الوصول بشكل متكافئ، يحدث التعليم فارقًا أكيدًا على عدم المساواة الاجتماعية والاقتصادية.

الهدف رقم 11

من الممكن أن يوفر التعليم للأفراد المهارات المطلوبة للمشاركة في بناء المدن الأكثر استدامة والحفاظ عليها، وتوفير المرونة في التعامل مع الكوارث.

الهدف رقم 12

من الممكن أن يحدث التعليم فارقاً هائلاً في أنماط الإنتاج (مثلما هو الحال مع ما يتعلق بالاقتصاد التدويري وفهم المستهلك للبضائع التي يتم إنتاجها بشكل أكثر استدامة وتجنب الإهدار).

الهدف رقم 13

يعد التعليم بمثابة المفتاح لفهم الجمهور لآثار تغير المناخ والتكيف مع تلك الآثار وتخفيف حدتها، لاسيما على المستوى المحلي .

الهدف رقم 14

يكتسب التعليم أهمية في مجال رفع مستوى الوعي بالبيئة البحرية وبناء توافق استباقي فيما يخص الاستخدام الحكيم والمستدام.

الهدف رقم 15

يزيد التعليم والتدريب من مستوى المهارات والقدرة على دعم سبل المعيشة المستدامة والحفاظ على الموارد الطبيعية والتنوع البيولوجي، لاسيما في البيئات المهددة.

الهدف رقم 16

يعد التعلم الاجتماعي مسألة حيوية لتيسير وضمان إقامة مجتمعات تشاركية، وشاملة وعادلة، علاوة على الترابط الاجتماعي.

الهدف رقم 17

يبني التعلم مدى الحياة القدرة على فهم سياسات وممارسات التنمية المستدامة وتعزيزها .

الجدول 0-1:

كيف يرتبط التعليم عادة بأهداف التنمية المستدامة الأخرى.

الهدف رقم 1	التعليم مهم لانتقال الأفراد من الفقر.	الهدف رقم 10	عند توافر فرص الوصول بشكل متكافئ، يحدث التعليم فرقاً كبيراً على عدم المساواة الاجتماعية والاقتصادية.
الهدف رقم 2	يؤدي التعليم دوراً أساسياً في مساعدة الأفراد على المعنى لفتح طرق الزراعة المستدامة، ولهم مسألة التغذية.	الهدف رقم 11	من الممكن أن يوفر التعليم للأفراد المهارات المطلوبة للمشاركة في بناء المدن الأكثر استدامة والحفاظ عليها، وتوليف المرونة في التعامل مع الكوارث.
الهدف رقم 3	من الممكن أن يحدث التعليم فرقاً هائلاً في مجموعة من القضايا الصحية، بما في ذلك حالات الوفاة المبكرة، والصحة الإنجابية، وانتشار الأمراض، وأنماط الحياة الصحية والرفاهية.	الهدف رقم 12	من الممكن أن يحدث التعليم فرقاً هائلاً في أنماط الإنتاج (مثلما هو الحال مع ما يتعلق بالاقتصاد التحويلي) ولهم المستهلك للبضائع التي يتم إنتاجها بشكل أكثر استدامة وتجنب الإهدار.
الهدف رقم 5	يكتسب التعليم أهمية خاصة بالنسبة للنساء والفتيات لتحصيل مهارات القراءة والكتابة الأساسية، وتحسين مستوى المهارات والقدرات التنشيطية، وتحسين فرص الحياة.	الهدف رقم 13	بعد التعليم بمثابة الفتح لقيم الجمهور لآثار تغير المناخ والتكيف مع تلك الآثار وتخفيف حدتها، لاسيما على المستوى المحلي.
الهدف رقم 6	يزيد التعليم والتدريب من المهارات والقدرة على استخدام الموارد الطبيعية بشكل أكثر استدامة وإمكانية تعزيز الصحة العامة.	الهدف رقم 14	يكتسب التعليم أهمية في مجال رفع مستوى الوعي بالبيئة البحرية وبناء تواقف استباقي لهما يخص الاستخدام الحكيم والمستدام.
الهدف رقم 7	يمكن لبرامج التعليم، لاسيما غير الرسمية والخدمية، المساهمة في الحفاظ على الطاقة وتعزيز مصادر الطاقة المتجددة.	الهدف رقم 15	يزيد التعليم والتدريب من مستوى المهارات والقدرة على دعم سبل المعيشة المستدامة والحفاظ على الموارد الطبيعية والتنوع البيولوجي، لاسيما في البيئات المهتدة.
الهدف رقم 8	هناك رابط مباشر بين مجالات مثل الحيوية الاقتصادية، والأعمال الحرة، ومهارات سوق العمل ومستويات التعليم.	الهدف رقم 16	بعد التعلم الاجتماعي مسألة حيوية لتيسر وضمان إقامة مجتمعات تشاركية، وشاملة وعادلة، عاقبة على الترابط الاجتماعي.
الهدف رقم 9	بعد التعليم ضرورياً لتطوير المهارات المطلوبة لبناء بنية تحتية أكثر مرونة وتصنيع أكثر استدامة.	الهدف رقم 17	بيني التعلم مدى الحياة القدرة على فهم سياسات وممارسات التنمية المستدامة وتعزيزها.

معايير الجودة في المؤسسة التعليمية

- ▶ **المعيار الاول :** البيئة التعليمية , المكان , ويشمل المبني وتجهيزاته وغيرها.
- ▶ **المعيار الثاني :** الافراد , وهما المعلمين , الاداريين , مديري المدارس ,الموجهين.
- ▶ **المعيار الثالث :** الاداء والعمليات التي تمارس داخل المؤسسة التعليمية.
- ▶ **المعيار الرابع :** الطالب , المنتج.

شكرا لأصغائكم

