

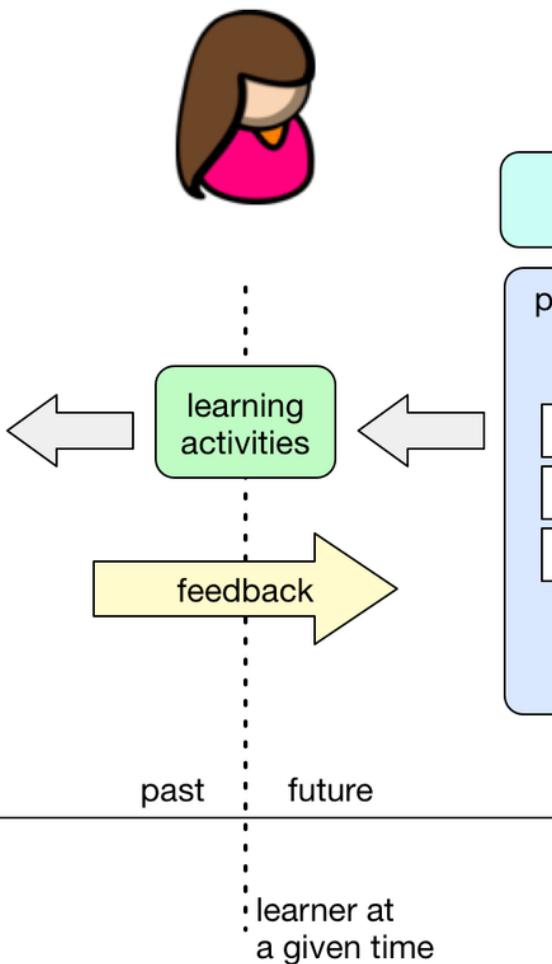
# تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعلم

الذكاء الاصطناعي هو مجال واسع من علوم الكمبيوتر يتعامل مع إنشاء آلات يمكنها أداء المهام التي تتطلب عادة ذكاء بشريا ، مثل الإدراك البصري والتعرف على الكلام واتخاذ القرار وترجمة اللغة وغيرها. يمكن تصميم أنظمة الذكاء الاصطناعي للتعلم والتكيف مع المواقف الجديدة.



م.م غفران بشير by

# التعلم المتمايز



1

## تصميم التعليمات المخصصة

يمكن للمدرسين تصميم مسارات تعلم مخصصة لطلابهم بناءً على نقاط القوة والضعف وفضائل التعلم الفردية.

2

## تحليل بيانات الطالب

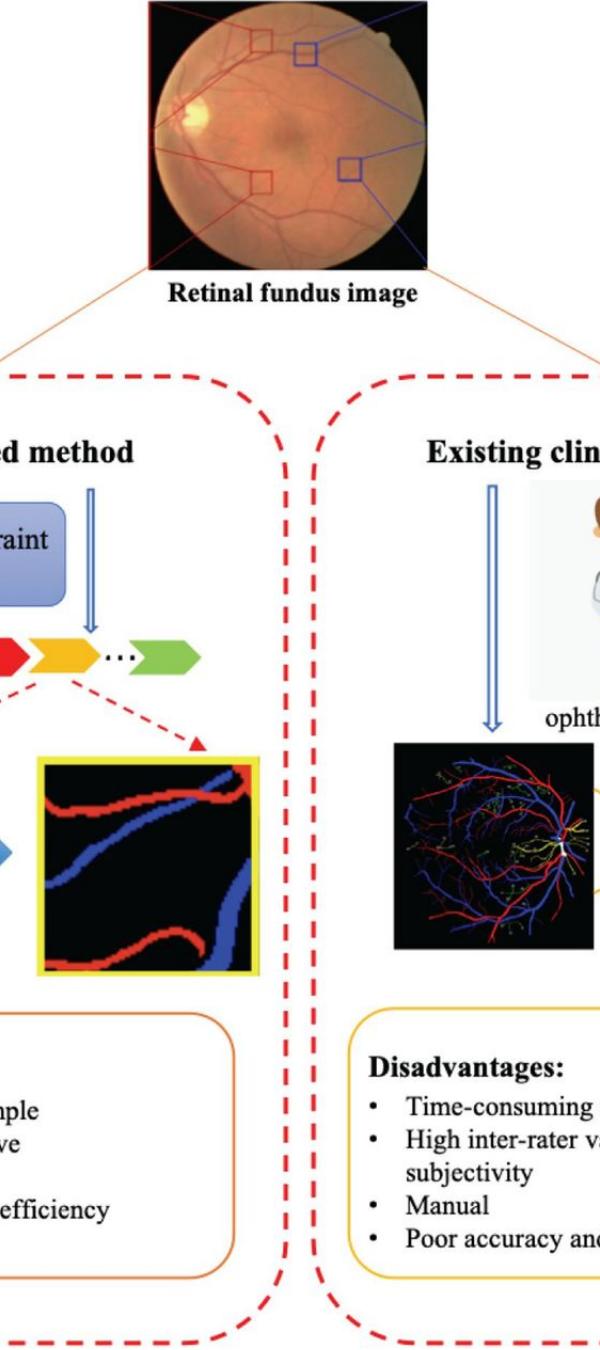
يمكن للذكاء الاصطناعي تحليل بيانات الطالب مثل درجات التقييم وسجلات الحضور وحتى الأنماط السلوكية للتوصية بالموارد المستهدف وأنشطة التعلم التي تلبي احتياجات كل طالب.

3

## تصميم مسارات تعلم مخصصة

من خلال الاستفادة من الأدوات التي تعمل بالذكاء الاصطناعي ، يمكن للمدرسين تصميم مسارات تعلم مخصصة لطلابهم بناءً على نقاط القوة والضعف وفضائل التعلم الفردية.





# التصنيف التلقائي

1

## تقديم تقييمات تشخيصية

يمكن للذكاء الاصطناعي إنشاء تقييمات تشخيصية تحدد المجالات التي قد يعاني فيها الطالب.

2

## تصنيف المهام الكتابية

يمكن للذكاء الاصطناعي أتمتة تصنیف المهام الكتابية للمعلمين.

3

## تحليل بيانات الطالب

يمكن للذكاء الاصطناعي تحليل بيانات الطالب لتحديد فجوات المهارات والمعرفة.

# الإِدَارَةُ وَأَتَمَّةُ الْمَهَامُ

## تبسيط العمل الإداري

يمكن للأدوات التي تعمل بالذكاء الاصطناعي تبسيط العمل الإداري وتقليل مقدار الوقت الذي يقضيه المعلمون في المهام الإدارية.

## أَتَمَّةُ الْمَهَامُ الْيَوْمِيَّةُ

يمكن للأدوات التي تعمل بالذكاء الاصطناعي أَتَمَّةً أَعْبَاءَ الْعَمَلِ الْيَوْمِيَّةِ لِلْمَعْلُومِينَ.

## إِدَارَةُ الْمَهَامُ الْإِدَارِيَّةُ

يمكن للأدوات التي تعمل بالذكاء الاصطناعي تغيير طريقة إِدَارَةِ الْمَهَامِ الْإِدَارِيَّةِ فِيِ الْمَدَارِسِ.

# Lessons with Google slides

## دروس افتراضية شخصية

1

توفير دعم مخصص

يمكن لأنظمة التدريس المدعمة بالذكاء الاصطناعي توفير دعم مخصص للطلاب ، مما يسمح لهم بالعمل وفقاً لسرعتهم الخاصة وتلقي التوجيه عندما يحتاجون إليه.

2

تقديم توجيه شخصي

يمكن لأنظمة التدريس المدعمة بالذكاء الاصطناعي تقديم توجيه شخصي للطلاب وفقاً لاحتياجاتهم الفردية.

3

تحليل بيانات الطلاب

يمكن لأنظمة التدريس المدعمة بالذكاء الاصطناعي تحليل بيانات الطلاب وتقديم توصيات مخصصة.



# تحسين التعلم الافتراضي

تجارب تعليمية مخصصة  
يمكن للأدوات التي تعمل بالذكاء  
الاصطناعي توفير تجارب تعليمية  
مخصصة من خلال تتابع التقدم  
وتكييف المهمة أو اللعبة وفقاً  
لذلك.

تقديم ملاحظات مخصصة  
يمكن للذكاء الاصطناعي تقديم  
ملاحظات مخصصة للطلاب وفقاً  
لأدائهم واحتياجاتهم.

تحليل بيانات الطلاب  
يمكن للذكاء الاصطناعي تحليل  
بيانات الطلاب وتقديم تقارير  
مفصلة حول تقدمهم التعليمي  
وأدائهم.

Class Time Sequence	
Set/Hook ( ___ mins.)	Capture learners' attention, interest, or generate questions.
Introduction/Purpose ( ___ mins.)	Make connections among the hook, LOs, and purpose. Discuss the plan to work and how learners will demonstrate learning.
#1: Pre-asses, Teach/Model, Activity/Assess, Feedback/Review ( ___ mins.)	Pre-assessments Surface and supplement Make connections among content, students' prior knowledge, cultural background, careers, and previous/ subsequent sessions, courses, and resources.
<b>Teach/Model</b> Open chunk with important concepts (best remember that what is taught has an effect). Use multiple methods to help all learners reach understanding.	
<b>Activity/Assess</b> Use multiple methods and pedagogies to actively support student engagement and motivation; encourage participation; and check for understanding. Use approaches that help learners speak for themselves fluently.	
<b>Feedback/Review</b> Quickly review and debrief. Provide feedback. Close the chunk.	
Chunk #2+: Pre-asses, Teach/Model, Activity/Assess, Review ( ___ mins.)	
Repeat a similar workflow. Make transparent how the chunk fits. Teach the last chunk with concepts that come last (recency effect). Close ( ___ mins.)	
Reinforce/revisit LOs. Review key ideas. Discuss where you've been today; and what is to come. Connect to a larger unit. Provide multiple methods to reflect upon and self-assess, as well as provide you feedback on the effectiveness of the lesson.	
DO NOT TEACH ANOTHER LESSON WITHOUT USING ONE OR MORE STRATEGIES FROM THIS PPT.	

# إعداد خطة الدرس والدروس

1

## تصميم دورات وخطط دروس مخصصة

يمكن للآدوات التي تعمل بالذكاء الاصطناعي أن تساعد المعلمين في إنشاء دورات وخطط دروس مخصصة عالية الجودة تتماشى مع احتياجات طلابهم واهتماماتهم.

2

## تحسين عملية إنشاء الدورة وخطبة الدرس

يمكن للذكاء الاصطناعي تغيير عملية إنشاء الدورة وخطبة الدرس في التعليم ، مما يجعلها أسرع وأكثر كفاءة.

3

## تحليل بيانات الطلاب

يمكن للذكاء الاصطناعي تحليل بيانات الطلاب وتقديم توصيات مخصصة لتحسين الدورات والدروس.



oring bias.  
over-reliant on the information that is available to them. A person might argue that smoking is not unhealthy because they know someone who lived to 100 and smoked three packs a day.



2. Availability heuristic.  
People overestimate the probability of events that are easy to remember. For example, in a salary negotiation, people make the first offer based on a range of possibilities in their mind.



3. Bandwagon effect.  
The probability of one person adopting a belief is increased based on the number of people who hold that belief. This is a powerful form of groupthink and is why meetings are often unproductive.



4. Blind-spot bias.  
Failing to recognize your own biases is a cognitive bias in itself. People notice cognitive and motivational biases more in others than in themselves.



e-supportive bias.  
We tend to choose something, even if it's not the best option, if we feel positive about that choice has flaws. For example, if you think your dog is friendly, even if it bites you once in a while.



6. Clustering illusion.  
This is the tendency to see patterns in random events. It is key to various gambling fallacies, like the idea that red is more or less likely to turn up on a roulette table after a string of reds.



7. Confirmation bias.  
We tend to listen only to information that confirms our preconceptions – one of the many reasons it's so hard to have an intelligent conversation about climate change.



8. Conservatism bias.  
Where people favor previous evidence over new evidence, even if the new evidence contradicts it. People were slow to realize that the Earth was round because they maintained earlier understandings that the planet was flat.



ation bias.  
The tendency to seek information when it does not pay off. For example, more information often leads to worse decisions. With less information, people can often make more accurate predictions.



10. Ostrich effect.  
The decision to ignore dangerous or negative information by "burying" one's head in the sand, like an ostrich. Research suggests that investors check the value of their holdings significantly less often during bad markets.



11. Outcome bias.  
Judging a decision based on the outcome – rather than how exactly the decision was made in the moment – because you won a lot in Vegas doesn't mean gambling your money was a smart decision.



12. Overconfidence bias.  
Some of us are too confident about our abilities, and this causes us to take greater risks in our decisions. Experts are more prone to this bias than laypeople, since they are convinced that they are better than average.



ebio effect.  
Only believing that something will have a certain outcome if it has caused it to have happened before. In medicine, people often believe they can experience the same physiological effects given the real thing.



14. Pro-innovation bias.  
When a proponent of an innovation tends to overvalue its usefulness and undervalue its limitations. Sound familiar, Silicon Valley?



15. Recency.  
The tendency to weigh the latest information more heavily than older data. Investors often think the market will always look the way it looks today and make unwise decisions.



16. Salience.  
Our tendency to focus on the most easily recognizable features of a person or situation. When you think about most dangerous animals, you're more likely to think of a lion, as opposed to a bear, even though statistically more people die in car accidents.



active perception.  
Our expectations to how we perceive the environment involving a bias between students and universities showed that students saw the opposing team saw the more infractions.



18. Stereotyping.  
Expecting a group of people to have certain qualities without having real information about the person. It allows us to quickly identify strangers as friends or enemies, but people tend to overuse and abuse it.



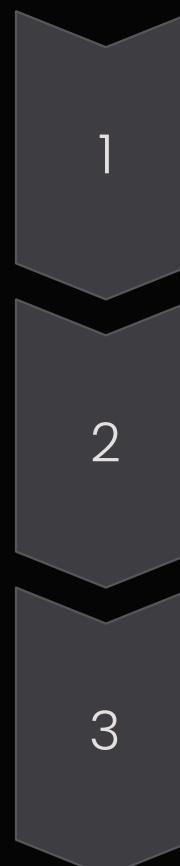
19. Survivorship bias.  
An error that comes from focusing only on surviving examples, causing us to misjudge a situation. For instance, we might think that being an entrepreneur is easy because we haven't heard of all those who failed.



20. Zero-risk bias.  
Sociologists have found that people tend to overestimate the chance of harm being avoided.



# تحديد الفجوات المعرفية



## تحليل بيانات الطلاب

يمكن للذكاء الاصطناعي تحليل بيانات الطلاب لتحديد فجوات المهارات والمعرفة

## تقديم تقييمات تشخيصية

يمكن للذكاء الاصطناعي إنشاء تقييمات تشخيصية تحدد المجالات التي قد يعاني فيها الطلاب

## تصميم مسارات تعلم مخصصة

يمكن للمدرسين تصميم مسارات تعلم مخصصة لطلابهم بناءً على نقاط القوة والضعف وفضائل التعلم الفردية.