**السيدة معاونة العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا المحترمة :**

**بواسطة السيدة رئيسة فرع الألعاب الفردية المحترمة :**

**م/ اقامة ندوة**

**تحية طيبة**

اود اعلام حضرتكم باني قمت بالقاء الندوة العلمية تحت عنوان ( الرياضة و**التعليم بعد جائحة كورونا** ) يوم الثلاثاء الموافق 18 / 4 / 2023م الساعة 10:00 صباحا على طالبات المرحلة الرابعة شعبة ( أ ) وبحضور بعض التدريسيات في قاعة ( المبارزة ) ، وذلك ضمن خطة الشؤون العلمية والمصادق عليها من قبل جامعة بغداد .

مع الشكر والتقدير

**المرفقات :**

* **توصيات خاصة بموضوع الندوة .**
* **نسخة ورقية من الندوة .**
* **استمارة باسماء الحضور .**
* **نسخة Pdf من الندوة على قرص مدمج ( CD ) .**
* **صور اثناء القاء الندوة .**

 **ا.د. إسراء فؤاد صالح**

الثلاثاء 18 / 4 / 2023م

**الرياضة والتعليم بعد جائحة كورونا**

**ندوة مقدمة من قبل**

الثلاثاء 18 / 4 / 2023م الساعة 10:00 صباحا

شهدت أنظمة التعليم فى العالَم فى الاعوام الماضىة اضْطرابا غير مسبوق بفعل جائحة كورونا، فأغلقت مُعظم مَدارِس العالَم وجامعاته أبوابها أمام أكثر من 1.5 مليار دارِس، أى ما يزيد على 90% من إجمالى الدّارسين، وذلك بحسب إحصاءات منظّمة اليونسكو. ويرى خبراء التعليم أنّ التعليم ما بعد كورونا لن يكون كما كان قبله، ولاسيّما مع استخدام مُعطيات الثورة الصناعيّة الرّابعة، وأنظمة الذكاء الاصطناعى، وأنّ ثمَّة تحوُّلات متوقَّعة كبيرة وهيكليّة فى أنماط التعليم وأساليبه وسياساته، ونُظمه، وقد بدأت بوادر هذه التحوّلات بالظهور فعلا.

يرى الكثير من الخبراء والباحثين أنّه عندما تتراجع شِدة الجائحة، وتبدأ الدول فى فتْح مَدارسها أمام الطلّاب ــ وسيكون ذلك غالبا على مراحل – فإنّ ثمَّة تحوُّلات مُهمَّة سوف تطرأ، بدرجاتٍ متفاوتة وفقا للإمكانات الماديّة والخطط التى تعتمدها كلّ دولة، وسيشهد قطاع التعليم الأساسى أوضاعا جديدة فى كثير من دول العالَم من بينها:

 1ــ التباعُد الاجتماعى: سيكون الولوج إلى الفصول الدراسيّة مُتدرِّجا، وسيُراعى على نحوٍ مدروس قواعد التباعُد الاجتماعى؛ فلا مُصافحات ولا تقارب جسديًّا، وستبقى كثير من الأنشطة الاجتماعيّة مُعلَّقة.

2ــ تعدُّد فترات الدوام داخل المدرسة الواحدة: فَرَضَ التباعُد الاجتماعى بين الطلّاب عددا أقلّ منهم داخل الفصل. وصار من الضرورى أن تعمل المؤسّسات التعليميّة على فترتَين، وربّما على ثلاث كلّ يوم، بخاصّة فى المَدارس المُكتظَّة بالطلّاب، ما يراكم مزيدا من الضغوط على أعضاء هيئة التدريس والطاقم الإدارى.

3ــ تراجُع الإقبال على الدراسة فى الخارج: تأثَّرت كُلّ أشكال التعليم الدولى بالجائحة، وسيستمرّ ذلك لبعض الوقت على الأقلّ، ويمتدّ هذا التأثير إلى خطط الدراسة فى الخارج وبَرامج التدريب وتبادُل الخبرات.

4ــ اكتساب المُتعلّمين مهارات جديدة: نتيجة فترة الحَجْر المنزلى، صار الطلّاب على دراية أكبر بأدوات تكنولوجيا التعليم ووسائله، مع تمتّعهم بالقدرة الكافية على التحكُّم فى تعلُّمهم، كما اكتسبوا الخبرات فى عديد من التطبيقات الجديدة المُتاحة، التى يُمكنهم استخدامها للدراسة والتعلُّم.

5ــ إعادة تعريف دَور المُعلِّم: سيتغيَّر مفهوم دَور المُعلِّم باعتباره صاحب المعرفة الذى يُضفى الحِكمة على طلّابه، بخاصّة مع توسُّع دوائر ولوج الطلّاب إلى المَوارد المعرفيّة عبر نُظم التعليم الرقمى التى يتقلَّص فيها دَور المعلِّم التقليدى.

6ــ تقليل الاعتماد على الكُتب المدرسيّة الورقيّة: يحمل التلميذ فى المُتوسِّط عند ذهابه إلى المدرسة فى مدرسة هنديّة على سبيل المثال، ما بين ثلاثة إلى ثمانية كيلوجرامات من الوزن كلّ يوم. وعادةً ما يحمل إلى جانب الكُتب الدراسيّة والمُفكِّرات، صندوق غذاء، وزجاجة ماء. إلّا أنّ استخدام التكنولوجيا سيُساعد على التخلُّص من بعض هذا الوزن، حيث ستَعتمَد الواجبات المدرسيّة بشكلٍ مُتزايد على الشبكة الرقميّة.

7ــ تحوّلات فى المَناهج الدراسيّة: وهذه التحوّلات سوف تفرض نفسها، لتواكِب واقع ما بعد الجائحة، بخاصّة مع ظهور برامج تعليميّة جديدة، تتبنَّى الاستراتيجيّات الذكيّة فى بناء المُحتويات التعليميّة، عبر استخدام أحدث التطبيقات، التى تُطوِّرها الشركات وكُبرى المؤسّسات فى قطاع التعليم.

8ــ تغيّرات فى نُظم تقييم الطلبة: إنّ مُعطيات ثورة التقنيّة الحديثة، ستُساعد المُعلِّمين على التعامُل مع التقييم، وتتبُّع أداء كلّ طالب ووضْع الدرجات على نحوٍ عادل، ما سيُتيح للمُعلّمين مزيدا من الوقت والجهد للتركيز على تحسين الدورة التعليميّة وجودة التدريس وتطوير الكفاءة.

 التجارب العالَميّة والعربيّة لإعادة فتْح المدارس

تنوَّعت جهود الدول فى إعادة فتْح مدارس التعليم الأساسى عقب انحسار الجائحة، فقد قرَّرت الحكومة الدانماركيّة مثلا، فتْح المدارس الابتدائيّة أمام التلاميذ مُنذ شهر مايو 2020 ووَضعت نظاما جديدا للدوام الدراسى، يقوم على قواعد رئيسة، أبرزها:

 ــ تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، فلا يزيد عددهم فى كُلّ مجموعة على (12) تلميذا، وهو العدد المُناسب لمساحة حُجرة الدراسة، فى إطار قواعد التباعُد الاجتماعى، بحيث يقضى التلاميذ وقتهم فى المدرسة، فى ما يُشبه الشرانق الافتراضيّة من دون أن يكونوا عرضة للآخرين.

ــ دخول المجموعات الصغيرة من التلاميذ إلى المدارس فى أوقات مُختلفة من الصباح، وتناولهم الغداء مُنفصلين، بحيث لا يُفارقون المناطق المُحدَّدة لمجموعتهم، فيما تتلقَّى كلّ مجموعة دروسها على يد معلّم واحد.

ــ تطبيق بعض المَدارس، التى ليس لديها فصول كافية نظام الفترتَين (فترة صباحيّة، وفترة بعد الظهر).

ــالاهتمام الشديد بالنظافة وتخصيص فُسحة من الوقت، كُلّ فترة، من أجل غسل الأيدى مع حِفظ المسافات بين التلاميذ، فى مجموعات مُنعزِلة.

ــ قيام المُعلِّم الذى يُعانى هو أو أحد أفراد أسرته من مُشكلة صحيّة، بالتدريس باستخدام الإنترنت من المنزل.

وقد أدّت جائحة كورونا فى العالَم العربى مع بداية مارس 2020 إلى إغلاق المدارس والجامعات، وتعليق الدروس حضوريّا، ونتج عن ذلك انقطاع حوالى 86 مليون متعلّم عربى عن الدراسة. وإزاء هذا الواقع، وَجدت الدول العربيّة نفسها أمام خيارَين لا ثالث لهما، إمّا التعليم عن بُعد، أو لا تعليم؛ فكانت النتيجة، توجُّه الدول العربيّة نحو التعليم عن بُعد، وتنوّعت التقنيّات والوسائل المُعتمدة من وزارات التربية لضمان استمرار عمليّة التعليم التى تمّ تعليقها حضوريّا، وتمّ الدمْج بين مختلف أشكال التعليم من خلال منصّات وتطبيقات إلكترونيّة كالتيمز والبلاكبورد وسكايب والزوم ومودل وأدمودو وفصول جوجل الإلكترونيّة، فضلا عن استخدام البثّ التلفزيونى والإذاعى. كما شكّلت وسائل التواصل الاجتماعى (الفيسبوك، والواتس أب، والتليجرام) مساحة واسعة من الوسائل التى تمّ اعتمادها فى العمليّة التعليميّة، وأبقت بعض الدول على تقديم الموادّ والمحتوى التعليميّ بشكل ورقىّ، خصوصا للمتعلّمين الذين يعانون من مشكلات تقنيّة.

وأطلقت جمهورية العراق قنوات للدروس التعليميّة لتُواكب ما فرضه الواقع من تحدّيات، ودُشِّنت منصّة التعليم التفاعلى «منصّة مدرستي»، التى تتضمَّن منذ انطلاقتها الأولى أكثر من 45 ألف محتوى تعليمى متنوِّع، وأكثر من 450 ألف خطّة درسٍ إلكترونى بمُشاركة المُعلّمين .

واستَحدَثت وزارة التربية إدارة عامّة للتعليم الإلكترونى، لتكون المظلَّة الرسميّة لمنظومة التعليم الإلكترونى الموحَّد الذى يستفيد منه المعلِّم، وينمو دوره فى التوجيه والإشراف على تعلُّم الطلّاب، ويشارك الطالب بفاعليّة أكبر مُعتمدا على ذاته فى الحصول على المعلومات، وتنمية مواهبه، مُستفيدا من الأنشطة التعليميّة المُختلفة.

**التوصيات**

* ضرورة الاهتمام بدراسة الاثار المترتبة من جائحة كورونا لمحاولة النهوض بواقع التعليم الذي تاثر وبشكل مباشر من هذه الجائحة .
* دراسة الحلول الافضل من ناجية الجهود والاقتصاد بالوقت والمال لمواصلة التقدم والتطور الذي اثرت عليه الجائحة في مجال الرياضة والتعليم .
* استثمار كافة الطاقات لعودة مسيرة التعليم والرياضة الى التقدم والاستفادة من التجارب والجوانب الايجابية التي خلفتها الجائحة .

**استمارة حضور ندوة**

**( الرياضة والتعليم بعد جائحة كورونا ) ( ا.د. اسراء فؤاد صالح )**

**يوم الثلاثاء الموافق 18 / 4 / 2023م الساعة 10:00 صباحا على قاعة المبارزة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الاسم** | **الصفة المهنية** | **مكان العمل** |
| **1** | ا.د. سهاد قاسم سعيد | تدريسية | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **2** | ا.د. هدى بدوي شبيب | تدريسية | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **3** | ا.د. هدى عبد السميع عبد الوهاب | تدريسية | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **4** | ا.د. زينة عبد السلام عبد الرزاق | تدريسية | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **5** | ا.م.د. عبير داخل حاتم | تدريسية | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **6** | ا.م.د. غصون ناطق عبد الحميد | تدريسية | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **7** | ا.م.د. لمياء عبد الستار خليل | تدريسية | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **8** | ا.م.د. اشراق غالب عودة | تدريسية | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **9** | ا.م.د. نور حاتم رضا | تدريسية | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **10** | م.د. نديمة بدر محمد | تدريسية | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **11** | م.د. شهباء احمد حسين | تدريسية | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **12** | م.د. لقاء علي عناد | تدريسية | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **13** | ست رسل ياسر جبر | محاضرة | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **14** | اية كمال خضير عباس | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **15** | حوراء غازي جاسم محمود | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **16** | ذكاء حميد عكله معارج | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **17** | رباب حسين عمر عبد الزهره | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **18** | رحمة الله محمد ارزوقی خلیل | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **19** | رغد باسم لازم جبر | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **20** | رنا ریاض عبید علوان | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **21** | زهراء حسين عبد الامير احمد | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **22** | سارة علي سلمان خضير | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **23** | سارة موسى مهلهل عذيب | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **24** | سعاد عامر قاسم صالح | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **25** | سفانة سرمد تركي جياد | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **26** | شهد محمود فاضل عبد | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **27** | ضحی محمد فاضل خضير | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **28** | عفراء علي فنيان بدر | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **29** | قمر الزمان احمد عبد الرزاق | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **30** | کوثر عباس فاضل جابر | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **31** | مرام محمد مظهر مجید | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **32** | مريم عادل فرحان صالح | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **33** | مها صبيح حسن خلف | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **34** | نرجس زهیر اکريم صالح | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **35** | ودق ماجد سلمان حسن | طالبة مرحلة رابعة(أ) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |
| **36** | رسل علي جبر | طالبة مرحلة رابعة(د) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد |





