ورشة بعنوان

الدافعية ونواتج التعلم

اعداد

ا.د.اسيل جليل كاطع

دافعية الأداء الحركي هي مفتاح الممارسة الرياضية على مختلف مستوياتها كما انها المتغير الأكثر أهمية الذي يحرك سلوك المتعلم أو اللاعب لتحقيق الانجازات والمستويات الرياضية الدولية والعالمية، إذ تؤدي دورة مهمة وبارزة في تحديد مستوى أداء المتعلم أو اللاعب للمهارات الحركية المختلفة فهي تقوم بأثارته وتحريكه وتحافظ على دوامه واستمراره ما دامت الحاجة قائمة لذلك، فضلا عن انها تبين لنا لماذا يسلك المتعلم أو اللاعب سلوك معينةإذ تؤدي دورة مهمة وبارزة في تحديد مستوى أداء المتعلم أو اللاعب للمهارات الحركية المختلفة فهي تقوم بأثارته وتحريكه وتحافظ على دوامه واستمراره ما دامت الحاجة قائمة لذلك، فضلا عن انها تبين لنا لماذا يسلك المتعلم أو اللاعب سلوك معينةومن العوامل المؤثرة في دافعية الاداء :

1-التفوق في الأداء نتاج كل من الخبرات السابقة وتأثير البيئة الراهنة وتوقع النتائج في المستقبل.

2-تتأثر مقدرة الرياضي ودافعيته للتفوق بالخبرات السابقة في سنوات العمر المبكرة فضلا عن التأثير بكل من عاملي الوراثة والبيئة.

تعمل البيئة الراهنة (الموقف) دورا مهما كمؤثر على الأداء ويتحدد ذلك في ضوء متطلبات وطبيعة الأداء هذا من ناحية وحالة الاستثارة الانفعالية الخاصة بالرياضي من ناحية أخرى. ويوجد نوعان من الدوافع المرتبطة بالأداء هماالدوافع المباشرة وغير المباشرة:

أ- الدوافع المباشرة للأداء الحركي: يمكن تلخيص أهم دوافع الأداء الحركي المباشربالآتي:

الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للأداء الحركي.

تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق وإحراز الفوز.

المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارات الحركات الذاتية للفرد.

الاشتراك في المنافسات المباريات الرياضية التي تعد ركنا هامزة من أركان بالأداء الحركي مما يربط من خبرات انفعالية متعددةوالشعور بالارتياح كنتيجة التغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجراءة وقوة الإرادة.

وترتبط دافعية الاداء بحصيلة التعلم وهي نواتج التعلم

وعرفت نواتج التعلم بانها: هي كل مايتوقع ان تكتسب الطلبات من تحصيل معرفي وانشطة حركية وانفعالية حيث يكون المتعلم قادر على اكتساب المعرفة والمهارة في نهاية الوحدةالتعليمية (دروس نموذجية مقترحة )وفقا لقياسات محددة.

 اولا /الجانب المعرفي : تعد النواتج المعرفية الركيزة الاساس لحدوث التعلم حيث تساعد على تفسير المواقف وحل المشكلات

وصنفت اهداف المجال المعرفي الى تصنيفات:

* المعرفة
* الفهم
* التطبيق
* التحليل
* التركيب
* التقويم

ثانيا /الجانب الانفعالي (الوجداني): يشمل المجال الوجداني الاهداف او نتائج التعلم التي تؤكد على نغمة المشاعر او الانفعالات او درجة التقبل او الرفض لموضوع وهذا المجال يتعامل مع الاهداف .

وقد صنف الاداء في المجال الوجداني الى خمس مستويات وهي:

* الاستقبال والانتباه
* الاستجابة
* اعطاء القيمة (التثمين )
* التنظيم (القيمي)

الاتصال بقيمة او مركب قيميثالثا/ الجانب المهاري (النفس حركي ):

يعد المجال النفس حركي من المجالات التي تهتم بحركة الانسان وتطورها والتي تعد اساس الخبرة في المجال الرياضي ومحور اهتمامها الاول كما يهتم هذا المجال بتنمية وتحسين الحركات البنائية الاساسية والقدرات الادراكية وكذلك القدرات البدنية والمهارات الحركية

وهناك مستويات للمجال النفس حركي وهي:

* الادراك
* التهيؤللاداء
* الاستجابة الموجهة
* الية الاداء
* الاسنجابة الظاهرية
* التكيف